

五年制高职护理专业  
实施性人才培养方案  
(2019 级)

无锡卫生高等职业技术学校

# 无锡卫生高等职业技术学校

## 护理专业实施性人才培养方案

(2019 级试行)

### 一、专业名称（专业代码）

护理（620201）

### 二、入学条件

应届初中毕业生

### 三、修业年限

五年一贯制

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
医药卫生大类 (62)	护理类(6202)	卫生(84)	病房护士(2-05-08-01) 门诊护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 手术室护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-06) 其他护理人员(2-05-08-99)	临床护理、 社区护理、 老年护理	护士执业资格 老年照护

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技能，面向医药卫生职业群，能够从事医疗卫生保健和临床护理、社区护理和养老护理工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业培养目标为培养具有良好职业道德、人文精神和责任意识，掌握护理基本知识和基本技能，能及时发现和处理常见病、多发病、危急重症患者的健康问题并运用护理程序实施整体护理，具有创新意识和可持续发展能力的高素质技能型人才。

##### 1. 综合素质

(1) 思想道德素质：拥护党的基本路线，具有正确的世界观、人生观和价值观；吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。遵守法律法规、社会公德、护理职业道德。诚实守信、谦逊正直；有高度的责任感和团队协作精神；具备严谨、认真、细致的工作作风和精益求精的工匠精神。

(2) 科学文化素质：具备合理的文化知识结构、较高的知识层次，以及良好的人文素养，并具有较高的语言表达水平和熟练的计算机操作水平，达到专科毕业生应具有的文化水平。

(3) 身心素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强，关爱患者，具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。具有努力追求自我发展、自我完善、终身学习的精神。

## 2. 专业素质

具有良好的行为规范和职业道德；具有爱心、仪态端庄，能予服务对象以人文关怀；具有良好的团队合作精神；具有良好的心理素质和抗挫能力；遵守医疗法规。

## 3. 职业能力

职业岗位	工作任务	对应的职业能力要求
临床护理	生活护理	1. 能够准确评估病人的日常生活自理能力 2. 根据病人自理能力，满足病人日常生活需要
	治疗护理	1. 具有运用护理程序实施整体护理的能力 2. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能。
	心理精神护理	1. 正确评估患者认知、情感、情绪、自我意识及个性特征 2. 应用心理学的理论、方法帮助患者解决心理问题 3. 维护和促进患者的心理健康
	健康教育	1. 具有良好的沟通交流能力 2. 具有应用健康教育相关理论知识、程序开展健康教育及健康促进工作的能力
	安全护理	1. 具有安全意识，有效预防各种医源性损伤 2. 能够严格遵循护理制度和操作规程，确保病人在治疗和康复中获得身心安全
	护理文件书写	1. 能遵循护理文件书写的基本原则和要求，正确书写护理文件 2. 具有正确管理、登记及统计护理文书的能力
	危急症护理	1. 具备对危急重症病人初步应急处理和配合抢救的能力 2. 具备实施常用急诊急救护理技术的能力 3. 具有常用现代化监护及抢救设备使用和保养能力
	手术室护理	1. 能够识别常用的手术器械 2. 能够正确使用手术室常用器械和物品的能力 3. 正确实施手术室无菌技术操作的能力 4. 具备规范的围手术期护理操作技能
社区护	病情观察	1. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 2. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力
	预防接种	(1) 规范实施预防接种； (2) 正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序

职业岗位	工作任务	对应的职业能力要求
理	家庭访视	(1) 正确进行家庭、社区护理评估； (2) 根据家庭、个体需要制定护理措施，实施身心护理
	康复护理	(1) 具备正确使用常用康复器械的能力； (2) 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力； (3) 具有开展康复护理和康复指导的能力
	预防保健	(1) 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； (2) 具有开展健康教育和健康促进的能力
老年护理	慢病管理	(1) 正确评估慢病患者的身心状况及治疗、护理需求； (2) 规范实施护理操作及治疗配合； (3) 维护和促进慢病患者的心理健康
	临终关怀	(1) 具有临终关怀的基本技能； (2) 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧

## 六、课程设置及学时安排

依据国家相关文件规定，采用生物医学模式的医学教育的课程框架。依据《指导性人才培养方案（修订工作意见）》，“构建‘平台+模块’课程体系”。五年制高职护理专业根据“五年一贯，总体设计”的课程设置原则，采用“平台+模块”课程结构，以体现对专业培养规格的支撑，突出专业教育，加强职业能力培养。“三平台”包括：公共基础课程平台、专业群课程平台、专业课程平台（包括集中专业实践课程）。“三模块”即：专业方向课程模块、选修课模块、素质拓展模块。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，加强课程思政，将思想政治理论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、经济政治与社会、形势与政策、中华优秀传统文化列入公共基础必修课。此外，将中华优秀传统文化、体育、军训、职业生涯规划与就业指导、护理伦理与法规、心理健康与护理、思想道德修养与法律基础、职业防护等也列入公共基础必修课；并将护理礼仪、人际沟通、护理文书、信息技术、健康教育、生物学基础、生物化学、语文、英语、数学、艺术、职业素养、等列入必修课或选修课。

学校再根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

序号	课程（课时）	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	职业生涯规划（32）	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合。 2. 面向全体与个别指导相结合。 3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合。 4. 教学评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。
2	职业道德与法律（36）	1. 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操。 2. 增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。 3. 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加

		关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	强针对性、实效性和时代感。 3. 加强实践教学，突出能力培养。 4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。 5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
3	经济政治与社会 (34)	1. 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。 2. 提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念。 3. 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。 3. 加强实践教学，突出能力培养。提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
4	哲学与人生 (32)	1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力， 2. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	1. 坚持正确的价值导向。把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。 2. 坚持知、信、用相统一。引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。 3. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
5	毛泽东思想概论与中国特色社会主义理论体系概论 (64)	1. 指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识、分析和解决实际问题。 2. 引导学生正确认识自己所肩负的历史使命和社会责任，努力使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。	1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。 3. 加强实践教学，突出能力培养。 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则
6	思想道德修养与法律基础 (48)	1. 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 2. 认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益。 3. 引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。 3. 加强实践教学，突出能力培养。 4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。 5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。

7	心理健康与护理 (51)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉心理健康教育的知识和措施。</li> <li>2. 熟悉心理社会因素对健康和疾病的作用及规律。</li> <li>3. 掌握病人的心理特征及相应的心理护理方法。</li> <li>4. 能运用心理卫生知识进行心理健康宣传教育。</li> <li>5. 能运用护理心理学相关理论和技术解决病人的心理问题。</li> <li>6. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用案例教学法、启发式教学法、PBL教学法等促进师生互动。</li> <li>2. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价，促进学生综合素质的提高。</li> </ol>
8	创业与就业教育 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从企业微观角度出发，运用企业管理新观念，培养学生的创业意识和创业能力，让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论和实务。</li> <li>2. 培养学生的创业能力和创业意识，培养学生积极进取、勇于挑战、勇于创新的能力，为其就业开拓广阔的空间。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</li> <li>2. 加强实践教学，突出能力培养。</li> <li>3. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</li> <li>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</li> </ol>
9	中华优秀传统文化 (24)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生熟悉中国传统文化，了解文化的概念、特征与功能，了解中国文化的悠久历史、多元化和丰富性，完善知识结构，提高文化素质。</li> <li>2. 激发起学生对中华优秀传统文化的热爱，培养大学生的民族自尊心和民族气节，把人文精神与科学精神教育相结合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要采用讲授、讨论、调研、影像资料观摩研讨等多种教学形式，教学手段主要采用讲授和多媒体授课。</li> <li>2. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</li> <li>3. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</li> </ol>
10	形势与政策 (24)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。</li> <li>2. 鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</li> </ol>	<p>采用专题式教学方法，努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。</p>
11	护理伦理与法规 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够正确说出护理伦理的原则、规范和范畴；理解不同角色护士的道德规范及具体内涵。</li> <li>2. 能够正确说出护理人际关系及其道德规范，明确护患双方的权利和义务、护理行为实施过程中的护理道德。</li> <li>3. 学会协调护理人际关系，能对护理实践中的伦理问题进行分析、讨论并提出解决方案。</li> <li>4. 运用护理伦理的原则、规范和范畴指导护理实践。</li> <li>5. 能正确分析护理行为是否符合护理道德，并能提出解决方案，按护理道德的要求指导护理实践。</li> <li>6. 能正确认识护理学与社会的关系，学会正确处理护理人际关系，以及解决矛盾应遵循的伦理原则，对护理实践中的道德难题做出正确的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用案例教学法、启发式教学法、PBL教学法等促进师生互动。</li> <li>2. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</li> <li>3. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价，促进学生综合素质的提高。</li> </ol>

		判断和选择。	
12	职业防护 (16)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉标准预防原则及医疗废物处理操作规程。</li> <li>2. 熟悉各种类型职业危害对机体造成的影响</li> <li>3. 学会护士职业防护的一般技术。</li> <li>4. 掌握各类职业危害防护方法及意外暴露后的处理要点。</li> <li>5. 树立关爱生命, 关注健康的思想理念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师主导、学生主体, 理论联系实际, 采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动。</li> <li>2. 充分利用信息化手段, 化繁为简、化抽象为具体, 激发学生学习的兴趣。</li> <li>3. 促进学生合作学习、主动学习。实施多元评价与过程性评价, 促进学生综合素质的提高。</li> </ol>
13	体育与健康 (230)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解和掌握相关的健康教育知识、体育基本理论等, 养成良好的锻炼习惯和健康文明生活方式;</li> <li>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能, 能科学地进行并指导体育锻炼;</li> <li>3. 学会与同伴和谐相处, 养成良好的人际关系和合作精神; 学会正确对待体育比赛, 遵守规则, 尊重他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师主导、学生主体, 理论联系实际, 采用讲解与示范法、启发式教学法、自主学习法、合作探究等提高学生练习积极性, 促进师生互动。</li> <li>2. 适时运动信息化手段, 化繁为简、化抽象为具体, 激发学生学习的兴趣。</li> <li>3. 教学内容设计注重与专业课程的联系。</li> <li>4. 促进学生合作学习、主动学习。</li> <li>5. 实施多元评价与过程性评价, 促进学生综合素质的提高。</li> </ol>
14	语文 (236)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生语言文字应用能力, 使学生能够规范地运用语言文字, 以适应现实生活和自我发展的需要。</li> <li>2. 培养学生的阅读兴趣, 养成良好的阅读习惯, 掌握阅读方法, 提升审美能力。</li> <li>3. 通过写作教学培养学生与职业活动相关联的语文应用能力, 不断丰富学生的写作储备。</li> <li>4. 提升学生在复杂语境下运用口语表达的技巧, 拓展学生的口语交际能力。</li> <li>5. 在语文实践活动中获得情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持“以服务为宗旨, 以就业为导向”的职教理念, 注重基础, 强化能力, 加强素质教育。</li> <li>2. 积极推进教学内容和教学方法的改革, 引导学生在生活的广阔天地里学语用文。</li> <li>3. 有效地运用现代教育设备和技术, 通过创设生动直观的教学情境, 激发学生的学习兴趣和。</li> <li>4. 注重培养学生的主体意识, 充分发挥学生的主体作用。尊重个体学习差异, 帮助学生寻找适合自己的学习方法和途径。</li> </ol>
15	人际沟通 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人际沟通基本概念</li> <li>2. 了解人际沟通常用的方式和途径。</li> <li>3. 正确处理人际关系中的问题。</li> <li>4. 学会人际冲突中的解决方法。</li> <li>5. 培养乐观、积极、向上的人生态度和工作态度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用启发式教学、PBL 教学、情境教学等多种教学方法, 激发学生学习积极性, 注重能力培养。</li> <li>2. 坚持理论联系实际, 注意学用结合。</li> <li>3. 注意本课程与临床学科的联系。</li> <li>4. 实施过程性评价。通过提问、作业、理论考试、模拟情景考核、个案考核等进行综合评价。</li> </ol>
16	护理文书 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握常见的护理文书的书写规范。</li> <li>2. 掌握常用护理记录单的书写记录方法</li> <li>3. 掌握医嘱单的执行方法及原则。</li> <li>4. 掌握新生儿、产科、精神疾病患者等特殊病人护理记录单的记录方法。</li> <li>5. 掌握手术护理及物品清点记录单的书写方法。</li> <li>6. 掌握病室交班报告的书写方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确立学生在学习中的主体地位, 鼓励学生积极参与教学活动和教学实验, 引导学生积极探索解决问题的途径和方法。</li> <li>2. 教学中应用多媒体课件展示图片和教学视频, 提高学生的学习兴趣。</li> <li>3. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、理论考试、模拟情景考核、个案考核等进行综合评价。</li> </ol>

17	英语 (268)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习和掌握英语语言基础知识, 包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容;</li> <li>2. 培养学生的英语语言技能, 包括: 在人际交往中得体地使用英语的能力; 用英语获取和处理信息的能力; 用英语分析问题和解决问题的能力;</li> <li>3. 帮助学生树立较强的自信心, 形成克服困难的意志, 乐于与他人合作, 养成和谐与健康向上的品格, 同时通过英语课程使学生增强爱国主义意识, 拓展国际视野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据不同专业对英语要求各不相同的实际出发英语教学在知识传授、技能训练、评价方式等方面都应呈现多层次、多元化、多样性的特点;</li> <li>2. 结合学生专业和就业需求, 英语教学模拟职业生活场景设计真实生动的任务, 引导学生主动参与、积极合作, 在运用中学习语言, 将能力为本落到实处;</li> <li>3. 充分利用信息化手段, 化繁为简、化抽象为具体, 激发学生学习的兴趣。</li> </ol>
18	数学 (236)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 获得必要的数学基础知识和基本技能, 具备从数学角度发现和提出问题的能力, 运用数学思想方法分析和解决实际问题的能力, 发展数学应用意识和创新意识。</li> <li>2. 提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、运用现代信息技术等能力。</li> <li>3. 通过课程的学习过程, 逐步提高学生的数学核心素养, 初步学会用数学的眼光观察世界、数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确处理基础与发展的关系, 整合教学内容, 注重与专业课程的联系。</li> <li>2. 注意学习数学的思想和方法, 关注数学课程的学习过程。</li> <li>2. 注意应用意识的培养(结合生活背景、医学情境, 贴近学生生活的实际问题引入新课, 引导学生联系日常生活中的一些问题用数学知识来解决, 培养学生数学应用意识)。</li> <li>3. 注重现代信息技术与数学课程的整合。</li> <li>4. 以促进学生发展为目标, 建立形成性评价与终结性评价相结合且以形成性评价为主的评价体系。</li> </ol>
19	信息技术 (人工智能) (104)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉计算机的基础知识、计算机系统的基本结构和工作原理。</li> <li>2. 熟悉多媒体信息处理、计算机网络和数据通信、HTML 文档、人工智能的基本知识。</li> <li>3. 掌握计算机的基本使用方法, 学会 Windows 7、Word 2010、Excel 2010、PowerPoint 2010 的基本功能和操作技巧。</li> <li>4. 掌握处理信息的手段和方法, 学会对计算机进行基本维护和安全防护。</li> <li>5. 逐步养成运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的信息素养。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用计算机房的的教学优势和教学资源组织教学。</li> <li>2. 探索适合信息技术课特点的教学方法, 切实有效地培养和提高自己的信息素养。</li> <li>3. 灵活运用网络教学等信息技术启发生积极思维, 提高学生的学习兴趣。</li> <li>3. 注重结合专业岗位特点进行信息技术能力的培养。</li> <li>4. 实施多元评价与过程性评价, 注重实际能力为本位的学习评价, 注重过程性评价为主的学习评价, 促进学生综合素质的提高。</li> <li>5. 促进学生合作学习、主动学习。通过直观教学、师生互动、动手实践、探索提高学生的专业能力、方法能力和社会能力。</li> </ol>
20	生物学基础 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉生命的基本特征, 细胞的基本成分(蛋白质、核酸)。</li> <li>2. 掌握细胞膜、各重要细胞器、细胞核的形态结构及主要功能。</li> <li>3. 理解遗传的基本规律。</li> <li>4. 了解常见遗传病的传递方式、系谱特点及发病机制。</li> <li>5. 会辨别细胞的基本形态结构, 进行人类染色</li> <li>6. 确立辩证唯物主义的生命观和整体观, 认识生命, 热爱生命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在整个教学过程中要加强理论与实践相结合, 重视实践教学环节, 重视学生实验技能和动手能力、创新能力的培养。</li> <li>2. 密切联系临床, 注重与后续课程的联系, 注重学生知识应用能力的培养。</li> <li>3. 坚持以学生为主体, 采用启发式教学、理实一体化教学、情境教学等多种教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效率。</li> <li>4. 充分应用信息化技术突出重点、突破</li> </ol>

			<p>难点, 引导学生自主学习, 拓展学生学习的的时间和空间。</p> <p>5. 实施多元评价。不仅关注学习的结果, 还要关注学生在获得知识、技能过程中所作的努力和参与度。</p>
21	生物化学 (34)	<p>1. 说出蛋白质与核酸的结构与功能、中心法则的概念。</p> <p>2. 解释糖、脂类、氨基酸三大物质代谢变化及与疾病的关系。</p> <p>3. 能够利用生化基本理论解释护理岗位中的现象。</p> <p>4. 学会利用快速血糖仪测定血糖。</p> <p>5. 培养学生实事求是、关爱病人、珍爱生命的良好的职业道德。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体, 理论联系实际, 采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动。</p> <p>2. 充分利用信息化手段, 化繁为简、化抽象为具体, 激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 注重与专业课程的联系。</p> <p>4. 促进学生合作学习、主动学习。实施多元评价与过程性评价, 促进学生综合素质的提高。</p>
22	物理 (36)	<p>1. 将物理知识与日常生活和医药应用有机结合, 体现物理的客观性和实用性。</p> <p>2. 掌握力和运动中的几个物理概念; 熟记并理解几个物理公式; 能够运用牛顿运动定律分析简单的机械运动。</p> <p>3. 会用干湿泡湿度计测量空气的湿度, 了解温度与湿度对人体的影响。</p> <p>4. 掌握闭合电路的欧姆定律, 了解直流电在医学中的应用。</p> <p>5. 会运用透镜成像公式进行计算; 了解眼睛的光学结构, 且会计算近视镜和远视镜的度数。</p>	<p>1. 以 STEAM 教育理念为指导, 注重培养学生的核心素养。</p> <p>2. 充分利用信息化教学手段, 使抽象的物理概念形象化、具体化, 从而达到攻克物理难点的目的。</p> <p>3. 注重物理实验教学, 培养学生的动手能力、分析和解决问题的能力。</p> <p>4. 在物理教学中注重与医学结合, 注重贴近学生的生活, 联系社会实际。</p>
23	化学 (64)	<p>1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用。</p> <p>2. 形成一些最基本的化学概念, 初步认识物质的微观构成, 了解化学变化的基本特征, 初步认识物质的性质与用途之间的关系。</p> <p>3. 认识一些常见有机物的官能团及其简单化学性质。</p> <p>4. 初步形成基本的化学实验技能, 能设计和完成一些简单的化学实验。</p> <p>5. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。</p>	<p>1. 努力创设生动活泼的学习情景, 激发学生学习兴趣。</p> <p>2. 注重科学方法教育, 培养学生的探究能力。</p> <p>3. 运用现代信息技术, 发挥多种媒体的教学功能。</p> <p>4. 注意贴近学生的生活, 联系社会实际。</p> <p>5. 积极进行教学研究, 促进化学教学改革。</p>

## (二) 专业(技能)课程

### (1) 专业平台课程

包括专业群平台课程和专业核心课程, 并涵盖有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称, 包括以下主要教学内容:

#### 1) 专业群平台课程

设有 10 门, 包括护理入门、人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、用药护理、卫生保健、中医学基础、基础护理技术、健康评估。

#### 2) 专业核心平台课程

设有 8 门, 包括妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、精神病护理、危急症护理、护理专业实务和护理实践能力等。

### (2) 专业技能实训课程

设有4门。包括护理综合训、护理实践见习、顶岗实习、毕业设计等。

### (3) 专业拓展课程

根据临床护理、社区护理、老年护理不同的专业方向，设置专业方向课程，包括有老年护理、现代医院感染护理学、护理管理与科研、社区护理、康复护理、健康教育与健康促进、临终关怀等。

### (三) 选修课模块

包括公共选修、专业拓展选修、素质拓展选修。公共选修包括人文科学、社会科学及中国文化等课程；专业拓展选修为提高学生专业素质而设立的具有专业特色、行业特点的课程，主要包括专业技能类课程。素质拓展选修以培养学生创新精神、创业意识和创业能力为目标。包括技能大赛、社会实践、社团活动等。

### (四) 主要专业课程及内容要求

#### 1. 主要课程

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	护理入门 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解护理学的发展历程，熟练掌握科学护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献；了解护理学的性质及范畴等知识；</li> <li>2. 了解护士管理条例的具体内容；</li> <li>3. 掌握护士素质及行为规范的要求；</li> <li>4. 初步理解护士的角色及护士权力义务；</li> <li>5. 了解礼仪的基本常识，熟悉护理礼仪的准则规范。</li> <li>6. 掌握从事护理工作所必须的礼仪文化知识</li> <li>7. 能正确模拟护士的服饰仪表、举止行为、语言规范并以此为标准逐渐形成习惯；在礼仪训练中体会护士的仪表、举止、言语的美感；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确立学生在学习中的主体地位，鼓励学生积极参与教学活动和教学实验，引导学生积极探索解决问题的途径和方法。</li> <li>2. 教学中应用多媒体课件展示图片和教学视频，提高学生的学习兴趣。</li> <li>3. 模拟操作和实验见习中注意引导学生有意识运用与病人沟通和健康教育的技巧。</li> <li>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、理论考试、模拟情景考核、个案考核等进行综合评价。</li> </ol>
2	人体结构 (118)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说出人体的组成、分部；描述重要器官的位置、形态、结构；理解人体是统一的有机整体的含义。</li> <li>2. 在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，指出主要的血管、神经的名称、位置；观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系；观察辨认重要组织和器官的光镜结构。</li> <li>3. 掌握一些与临床护理有关的检查、操作、定位方法和实验技能。</li> <li>4. 培养不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德；加强自身思想和职业道德素质修养。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在整个教学过程中要加强理论与实践相结合，重视实践教学环节，重视学生实验技能和动手能力、创新能力的培养。</li> <li>2. 密切联系临床，注重与后续课程的联系，注重学生知识应用能力的培养。</li> <li>3. 坚持以学生为主体，采用启发式教学、理实一体化教学、情境教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。</li> <li>4. 充分应用信息化技术突出重点、突破难点，引导学生自主学习，拓展学生学习的时间和空间。</li> <li>5. 实施多元评价。不仅关注学习的结果，还要关注学生在获得知识、技能过程中所作的努力和参与度。</li> </ol>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
3	人体功能 (72)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人体生理功能的基本理论和基本知识,运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律。</li> <li>2. 认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系,认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系,形成科学的健康观、疾病观。</li> <li>3. 能用所获的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作。</li> <li>4. 培养注重健康、珍爱生命、关爱病人等良好的职业素质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则,以学生为主体,采用有效教学方法,激发学生学习积极性。</li> <li>2. 教学中充分运用信息技术,通过多媒体整合、网络等教学手段,提高教学效果。</li> <li>3. 注重与基础课程、后续课程的联系,了解生理学新进展及新知识。</li> <li>4. 重视实践教学环节,加强实验技能培训。能力培养贯穿教学全过程。</li> <li>5. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实验报告、课堂练习、理论考试、技能考核等进行综合评价。</li> </ol>
4	病原生物 与免疫 (68)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说出常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则。</li> <li>2. 了解常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制。</li> <li>3. 理解免疫基本概念和基本理论,了解临床常见的免疫现象和免疫性疾病的发生机制及免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用。</li> <li>4. 能初步识别常见病原生物的形态特征;熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用;掌握微生物实验中的无菌操作基本要求,建立无菌观念。</li> <li>5. 树立预防为主观念,培养学生理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用情境教学、启发式教学、案例教学、理实一体等教学方法,配合使用多媒体手段,注重理论联系实际,学中做、做中学,引导学生自主探究学习,调动学生学习积极性。</li> <li>2. 通过课堂提问、作业、讨论、实验与实验报告的书写、阶段测验和期末考试等手段对学生的知识水平、能力和态度进行综合评价,以促进学生全面发展。</li> </ol>
5	人体病理 基础 (64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人体病理基础的任务,正确认识健康与疾病的关系。</li> <li>2. 掌握人体病理基础的基础知识和基本技能。</li> <li>3. 能运用所学知识解释常见疾病病理变化,揭示疾病发生发展的基本规律,判断患者预后。</li> <li>4. 能正确进行一些病理基本实践及技能操作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生为主体,教师为主导,采用启发式教学、情境教学等多种教学方法,激发学生学习积极性,能力培养贯穿教学全过程。</li> <li>2. 教学中应充分考虑多媒体技术及信息化手段的应用。</li> <li>3. 注重与前期及后续课程的衔接。</li> <li>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、病例讨论、理论考试等进行综合评价。</li> </ol>
6	用药护理 (80)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解药理学研究进展及在护理专业中的地位与作用。</li> <li>2. 理解药理学的基本概念和基本内容。</li> <li>3. 说出各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理,解释其作用机制。</li> <li>4. 具备对选用药物的合理性进行初步评价的能力,减少药物的不良反应。</li> <li>5. 在教师指导下能进行动物实验的操作。</li> <li>6. 具有运用药理知识独立分析和解决实际</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持“以教师为主导,学生为主体”的原则,通过创设情境、问题讨论以及临床案例分析,让同学们在解决问题的过程中,理解和掌握基本知识,培养学生解决问题的能力。</li> <li>2. 注重药理学与其他基础医学课程和护理专业课程的衔接。</li> <li>3. 结合护士职业资格证书大纲和护理职业技能的需要对教材进行整合。</li> <li>4. 结合护理专业特点和本课程特点开</li> </ol>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		问题的能力,具备良好的职业道德和职业素质。	展实践教学,充分体现理实一体及与职业岗位需求的一致性。
7	卫生保健 (64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说出医学模式的改变、健康定义和三级预防,影响健康的主要因素。</li> <li>2. 理解大气环境、水环境、地质环境、生产环境、食品及社会环境对健康的影响。</li> <li>3. 掌握医学统计方法的基本理论、基本方法与技能。</li> <li>4. 能正确说出现况调查的概念及种类。</li> <li>5. 学会运用三级预防策略处理卫生保健服务中的有关问题。</li> <li>6. 具备基本统计分析与评价能力。</li> <li>7. 树立预防为主的思想,培养良好的医德,成为合格的医务人员。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用启发式教学、PBL 教学、情境教学等多种教学方法,激发学生学习积极性,注重能力培养。</li> <li>2. 坚持理论联系实际,注意学用结合。</li> <li>3. 注意本课程与基础学科、临床学科的联系。</li> <li>4. 重视实践教学环节,加强练习课、实验课操作,并重视现场实验教学效果。</li> </ol>
8	中医学基础 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中医护理的发展简史</li> <li>2. 能用所学的知识解释阴阳五行学说、脏经络学说的观点,确立整体观念和辨证施护。</li> <li>3. 初步具备推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术解决护理实践中的具体问题。</li> <li>4. 能够应用四诊辨证方法。</li> <li>5. 树立全心全意为人民身心健康服务的思想。</li> <li>6. 具有良好的职业素质和行为习惯,自觉加强职业道德修养。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学必须积极调动学生的医学基础和人文社会学基础的知识贮备。</li> <li>2. 运用简单直观的教学方法将中医理论用多媒体、示范教学仪器、模型和设备的形式表现。</li> <li>3. 在中医护理基础理论的教学中,应强调对内容的理解而不仅仅是抽象的记忆,通过个案分析帮助学生掌握理论的内涵,从而使学生能够举一反三,培养学生辩证性的思维能力。</li> </ol>
9	基础护理技术 (192)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够运用护理程序满足护理对象生理、心理、治疗的需要。</li> <li>2. 能综合运用护理知识开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文件书写等各项基础护理护理工作和技能操作、护患沟通、评价,密切观察病情。</li> <li>3. 树立关爱生命,关注健康,乐于奉献的思想理念。</li> <li>4. 通过实践操作,培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度,养成正确的护理行为意识。</li> <li>5. 培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学中引导学生以人的心身整体评估为核心,护理技能操作中突出整体护理理念,模拟操作和实践见习中注意引导学生有意识运用与病人沟通的技巧和健康教育的技巧。</li> <li>2. 开展情景教学;强化技能训练,注重能力培养;拓宽和深化学生科学解决问题的思维和思路;加强学生评判性思维能力、慎独修养和团队合作精神。</li> <li>3. 根据教学内容科学使用多媒体、模型和其他设备。</li> <li>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实验报告、理论考试、技能考核等进行综合评价。</li> </ol>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
10	健康评估 (64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能说出健康资料的类型，辨别主客观资料，说出其来源；叙述症状、体征的概念。</li> <li>2. 掌握健康资料收集的方法。</li> <li>3. 叙述体格检查的概念，掌握体格检查的基本方法，掌握常见异常症状与体征的临床意义。</li> <li>4. 了解辅助检查的项目及对护理工作的意义。</li> <li>5. 了解精神、心理评估、社会文化评估的目的、意义、评估方法、评估内容。</li> <li>6. 掌握临床常用血生化检验标本采集方法及注意事项。</li> <li>7. 正确进行心电图描记，心电图测量。说出心电图各波的名称和临床意义。了解阅读分析方法和常见异常心电图的特征。</li> <li>8. 了解影像学检查的方法、适用范围及临床意义。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学内容应渗透人文关怀，将尊重、关爱病人的意识与各种操作有机结合，逐渐成为一种职业习惯。</li> <li>2. 改善教与学的方法，教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，倡导基于问题为基础的学习、研究性学习、有效学习等，提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。</li> <li>3. 在教学过程中应以能力为本位，通过演示、模仿、练习培养学生实际操作能力，经过严格训练，掌握规范的动作要领和操作流程。</li> </ol>
11	妇产科护理 (96)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握母婴护理的基本理论、基本知识。</li> <li>2. 熟悉妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过。</li> <li>3. 掌握常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施。</li> <li>4. 有对产科危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。</li> <li>5. 能正确进行产科主要护理技术操作，具有配合医生进行常见产科手术的能力。</li> <li>6. 具有向个体、家庭、社区开展妊娠保健服务和开展计划生育咨询服务的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学中积极调动学生的医学基础和人文社会学基础的知识贮备。</li> <li>2. 任课教师必须定期或不定期的深入临床一线，了解母婴护理的发展。</li> <li>3. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的综合能力，以人的心身整体评估为核心，突出整体护理理念。</li> <li>4. 根据教学内容科学合理使用多媒体、示范教学仪器、模型和设备；建立稳定的医院实习基地，完成集中临床见习任务。</li> </ol>
12	儿科护理 (80)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握儿童护理的基本概念，培养应用型的高等护理专科人员，掌握现代护理模式，全方位地体现以患儿为中心的整体护理。</li> <li>2. 运用儿童护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，使之成为真正意义上的有用之才。</li> <li>3. 强化专业理念，热爱儿童护理工作。对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心。</li> <li>4. 具有良好的职业道德，把握儿科护士的素质及角色要求，努力塑造一名合格的职业护士。</li> <li>5. 运用儿童护理知识开展健康指导、卫生咨询、预防儿童常见疾病。运用护理程序，实施整体护理，掌握儿童常见疾病的护理措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以人为本，充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。以国家执业护士资格考试考纲为教学大纲，在教学活动中采用启发式、讨论式的教学原则，采取灵活、丰富、生动活泼的教学方法，充分调动学生的学习积极性和主动性。</li> <li>2. 在教学进程中坚持“必需”、“够用”原则。坚持理论联系实际，教学紧贴临床，采取理论讲授、课堂讨论相结合，充分运用信息技术开展远程教学、直观教学，以达资源共享。</li> <li>3. 在教学活动中突出儿童护理学的基础理论、基本知识和基本技能的学习，采取集中讲学、分组讨论、课堂实验和集中临床见习为手段，不断强化、巩固基础理论、基本知识和基本技能，提高教学效果。</li> </ol>
13	内科护理 (160)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解内科护理学的基本任务、特点、要求及研究内容。明确内科护理的主要任务和内</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生为主体，教师为主导，采用PBL教学法、理实一体化、情景教学</li> </ol>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		<p>科护理人员的要求和角色功能</p> <p>2. 了解成人常见内科常见疾病的基本理论知识, 包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、治疗原则、实验室检查。</p> <p>3. 熟悉成人常见内科疾病病人的护理评估、护理目标及护理评价。</p> <p>4. 掌握内科护理基本技术和常见内科疾病病人的护理诊断及合作性问题、护理措施及健康指导。</p> <p>5. 学会运用内科护理的基本知识和相关理论, 对内科疾病病人实施系统化整体护理。</p>	<p>法、讲授法、任务驱动法、项目教学法、案例教学法, 激发学生学习的积极性, 提高教学效果。</p> <p>2. 运用现代化教学手段、网络资源等提高学生课堂参与度。</p> <p>3. 注重于基础课程、专业课程(基础护理学、外科护理学、儿科护理学、老年护理学等), 注重知识的融会贯通。</p> <p>4. 重视实训课、集中见习, 注重理论与实践相结合</p> <p>5. 多方的评价方法: 自我评价、同学评价、教师评价; 多元评价: 课堂提问、实训成绩、理论成绩、实验报告、平时态度等</p> <p>6. 加强职业素养、职业道德的教育, 培养学生关心、爱护、尊重护理对象的行为意识。</p>
14	外科护理 (160)	<p>1. 了解外科护理的基本任务、特点、要求及研究内容。明确外科护理的主要任务和外科护理人员的要求和角色功能</p> <p>2. 了解成人常见外科疾病的基本理论知识, 包括疾病概念、病因病理、临床特点和治疗原则。</p> <p>3. 熟悉成人常见外科病病人的护理评估、护理目标及护理评价。</p> <p>4. 掌握外科护理基本技术和常见外科疾病病人的护理诊断及合作性问题、护理措施及健康指导。</p> <p>5. 学会运用外科护理的基本知识和相关理论, 对外科病人实施系统化整体护理。</p> <p>6. 能认识学习本课程的价值, 护理时要关爱、尊重病人, 具有稳定的职业情感和态度, 能体现良好的职业道德。</p>	<p>1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则。通过理论讲授、案例分析、实训、临床见习与实习等手段完成教学目标。</p> <p>2. 充分运用信息技术, 通过多媒体整合、网络等教学手段, 提高教学效果。</p> <p>3. 教学过程中突出学生能力的培养。</p> <p>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实训报告、病例讨论、理论考试、技能考核等进行综合评价。</p>
15	精神病护理 (32)	<p>1. 了解精神科护理的基本任务、特点、要求及研究内容。明确精神科护理的主要任务和精神科护理人员的要求和角色功能</p> <p>2. 掌握常见精神疾病的病因和发病机制、临床表现、诊断、护理评估、治疗要点、护理诊断、预期结果、护理措施及护理评价等</p> <p>3. 学会运用精神科护理的基本概念和相关理论, 对精神异常病人实施精神科系统化整体护理。</p> <p>4. 能认识学习本课程的价值, 护理时要关爱、尊重病人, 具有稳定的职业情感和态度, 能体现良好的职业道德。</p>	<p>1. 以学生为主体, 采用案例教学、PBL教学、情境教学等多种教学方法, 激发学生学习积极性, 能力培养贯穿教学全过程。</p> <p>2. 教学中应充分考虑多媒体技术的应用。</p> <p>3. 注重与基础课程、临床课程的联系。</p> <p>4. 重视临床见习的教学与管理, 重视教学效果。</p>
16	危急症护理 (32)	<p>1. 了解危急症护理起源、发展与现代急救医疗服务体系的基本内容。</p> <p>2. 熟悉急诊科、重症监护的监护项目,</p>	<p>1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则, 促进师生互动。通过理论讲授、课堂练习、病例讨论、实</p>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		<p>3. 具备常用监护技能,具有常用的监测指标的分析、判断能力。</p> <p>4. 了解常用急救技术的相关知识;掌握常用的急救操作技能。</p> <p>5. 掌握常见急重症的救护要点,并能将急重症护理的基本知识、基本技能在救护中正确应用。</p> <p>6. 培养一定的急救思维和急救管理能力。</p>	<p>训、临床见习与实习等手段完成教学目标。</p> <p>2. 体现现代急救理念,反映急救技能的新进展。</p> <p>3. 充分运用信息技术,通过多媒体整合、网络等教学手段,提高教学效果。</p> <p>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实训报告、病例讨论、理论考试、技能考核等进行综合评价。</p>
17	护理专业实务(128)	运用与护理工作相关的知识,有效而安全地完成护理工作的能力。内容涉及与健康 and 疾病相关的医学知识,基础护理和技能,以及与护理相关的社会人文知识的临床运用能力等。	运用案例分析、情景模拟等方式,培养学生能够综合运用护理专业知识和技能,重视护理问题和健康教育,强化重预防、近临床的理念,培养学生发现和解决临床护理问题的综合能力。掌握临床护理工作必须具备的医学基础知识,包括病因、分类、临床表现、治疗原则等。熟悉护理人文学科知识,注重对整体人的护理。
18	护理实践能力(128)	运用护理专业知识和技能完成护理任务的能力。内容涉及疾病的临床表现、治疗原则、健康评估、护理程序及护理专业技术、健康教育等知识的临床运用等。	利用情景模拟教学、护理查房等教学方式,用护理程序的思想和工作方法指导护理实践,加强学生护理工作能力和人际沟通能力,模拟临床工作实境,以护理程序为主线,对学生进行独立思考、临床思维能力、创新能力以及发现、分析和解决问题能力的训练,达到该课程的国家护士资格考试的要求并能胜任临床护理工作。
19	老年护理(32)	<p>1. 了解老年护理的基本概念和老年护理的发展史。</p> <p>2. 熟悉老年人心理变化特点、各系统形态和功能方面的生理性改变。</p> <p>3. 熟悉老年人各系统的常见疾病及健康问题。</p> <p>4. 理解老年疾病的特点及治疗原则,重点掌握老年人常见疾病和常见健康问题的护理要点、康复及健康教育知识。</p> <p>5. 能运用护理程序对老年人进行健康评估和整体护理。</p>	<p>1. 以学生为主体,采用启发式教学、PBL教学、情境教学等多种教学方法,激发学生学习积极性,能力培养贯穿教学全过程。</p> <p>2. 教学中应充分考虑多媒体技术的应用。</p> <p>3. 注重与基础课程、临床课程的联系。</p> <p>4. 重视实践教学环节,加强实训课、临床见习的教学与管理,重视教学效果。</p>
20	康复护理(32)	<p>1. 了解康复医学的概况和康复护理的理论基础;</p> <p>2. 熟悉常用的康复评定方法;</p> <p>3. 熟悉常用的康复工程器具使用方法;</p> <p>4. 掌握康复护理的基本技术;</p> <p>5. 掌握常见疾病的康复护理方法;</p> <p>6. 树立以康复对象为中心的护理理念,关心、爱护、尊重残疾者</p>	<p>1. 以学生为主体,采用项目化教学、任务驱动教学、情境教学等多种教学方法,激发学生的学习积极性;</p> <p>2. 充分运用信息技术,网络等教学手段,提高教学效果;</p> <p>3. 重视实践教学环节,通过实训课、临床见习等手段,提高学生实际操作水平,注重能力培养;</p> <p>4. 采用多元评价模式</p>
21	社区护理(32)	<p>(1) 了解社区环境和要求;</p> <p>(2) 熟悉社区人群的身心特点和护理要点;</p>	(1) 以生为本,理论联系实际,采用多种教学方法,促进师生互动;

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		(3) 掌握社区护理的基本理论、知识及技能； (4) 应用护理程序开展社区护理服务； 5. 树立六位一体的社区卫生服务理念，具备三级预防意识，良好的职业道德	(2) 加强实践教学，深入社区感知、见习和在校内仿真实训实践； 实施多种形式的有效的教学评价

## 2. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、见习、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校内与校外实训基地、附属医院或有关协作医院等开展完成；教学见习、进岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急、重症监护病房、手术室、社区、特色科室等；社区实践由学校组织，可以在医院、社区及其他校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学手段。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）有关要求。

## 3. 限定选修课设置及选修

德育课限选课：在护理伦理与法规、职业防护、环保教育等课程中，限选1~2门课程。

文化课限选课：第一学期限选化学，第二学期限选物理，在物理课程中增加常用护理仪器的使用与保养。

专业课限选课：临床护理方向限选老年护理、现代医院感染护理学、护理管理与科研；社区护理方向限选社区护理、康复护理、健康教育与健康促进；老年护理方向限选老年护理、康复护理、临终关怀。

## 4. 任意选修课的开设

任选课程分为人文类、专业拓展类、技能培训类、社会实践类模块，并将“三创”教育纳入课程体系。人文类任选课程开设文学鉴赏、多元文化、应用文写作、文秘写作、美学基础、演讲技巧、女性心理与形象设计、公共关系实务、趣味数学、健美操等；专业拓展类开设五官科护理、皮肤病与性病、糖尿病专科护理、伤口造口护理、导管护理、血液净化护理、营养与健康、中医养生、医学美容及皮肤护理、针灸推拿、卫生法规等；技能培训类开设各专业技能培训、考证培训等。社会实践类任选课程第3至第7学期，每学期一周的社会调研、专业调研、社区服务等实践项目训练，提交实践活动报告。

## 5. 相关要求

学校应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等级方面的等选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时安排

公共课基础课为1729课时（不含任意选修课时），专业技能课课时为2890（不含任意选修课），公共课基础课与专业课专业技能课的课时比例约为3:5，每16-18学时折算1学分。

本人才培养方案深化课程改革，加强公共基础课程与专业课程的融合，强调公共基础课程为专业课程服务的理念，因此，在德育课程中开设护理伦理与法规、职业防护等内容；在语文课程中开设护理文书和人际沟通等内容；在英语课程中包含专业英语等内容；在计算机应用基础课程中增设护理信息技术、医学文献检索等内容；在物理课程中增设护理常用仪器的使用与保养等内容。

每学期安排一周的专业技能见习。第一学期安排岗位认知；第二、三学期利用假期安排与专业相关的社会实践活动；第四至第七学期安排一周的专业教学实践见习，结合所授课程见习相关的临床内容。如基

基础护理技术、健康评估、妇产科护理和儿科护理；内外科护理等实践内容。进岗实习时间为8~12个月，教学实践、见习学分按每周2学分计算；进岗实习按每周1.5学分计算。各类选修课程学时累计不少于总学时的10%。教学时间分配（按周分配）见下表

**表 1：教学时间分配表（按周分配）**

单位：周

学期	学期周数	理论教学		实践教学				入学教育与认知实践	军训	社会实践	机动周
		授课周数	考试周数	技能训练或见习		进岗实习					
				内容	周数	内容	周数				
一	20	16	1					1	1		1
二	20	18	1								1
三	20	17	1							1	1
四	20	16	1	护理基础	1					1	1
五	20	16	1	护理基础	1					1	1
六	20	16	1	临床护理	1					1	1
七	20	16	1	临床护理	1					1	1
八	20					毕业实习	18				2
九	20					毕业实习	18				2
十	20	16	1	毕业设计	2						1
合计	200	131	8		6		36	1	1	5	12

说明：在二、三、四、五、六这五个学期的暑假另安排专业实践，每次一周，不占用学期教学周数。

## （二）教学进程表

见附表

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

师资的培养体现知识、能力、素质协调发展的原则，护理专业建立了一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”师资队伍。

#### 1. 队伍结构

师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，专任专业教师数与本专业在籍学生数比不低于1:30，双师素质教师占专业教师比高于60%，专任教师队伍学历、职称、年龄，梯队结构合理。本科以上学历100%，研究生学历（或硕士以上学位）达40%以上，高级职称达30%以上。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格，取得护士执业资格及相关专业技术职务；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的临床实践经历。

#### 3. 专业带头人

具副高及以上职称，取得护士执业资格、专业相关的专业技术职务。能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，

组织开展教科研工作能力强，在无锡地区具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，热爱学生，为人师表，具有扎实的护理专业知识和丰富的临床护理工作经验，具有一定的专业教学经历和教学水平，有保证完成兼课任务所必需的时间，具有中级以上技术职称，其中 40%以上具有高级职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；兼职教师占专业教师比例约 20%。

### (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本情况

按高职教育实验实训要求，建立与护理临床相一致、具有仿真护理职业环境的校内实训基地。校内实训基地分为基础护理、专项护理、拓展护理三大模块；包括基础护理技术、健康评估技术、内科护理技术、外科护理技术、急救护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术、康复护理技术、中医护理技术等实训室。

护理实训室主要仪器设备（每班）见下表

序号	主要实训室	主要功能	主要仪器设备	
			名称	数量
1	基础护理技术实训室	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	医用人体秤	1 台
			病历车	1 辆
			医院办公系统	1 套
			病床单元	10 套
			平车	1 辆
			轮椅	1 辆
			手提式压力蒸汽灭菌器	1 个
			紫外线消毒车	1 辆
			治疗车	10 辆
			晨间护理车	2 辆
			洗头车	2 辆
			成人女性护理人	10 个
			成人男性护理人	1 个
			气垫褥	1 个
			压疮仿真模型	1 个
			红外线治疗灯	1 个
			牙模型	5 个
			电子血压手臂	1 个
			台式汞柱式血压计	10 个
			发药车	2 辆
超声雾化器	2 个			
皮内注射模型	10 个			
上臂肌肉注射模型	10 个			
臀部肌肉注射模型	10 个			
静脉注射手臂模型	10 个			
静脉注射泵	1 只			

序号	主要实训室	主要功能	主要仪器设备	
			名称	数量
			快速过敏试验仪	1台
			输液泵	1台
			抢救车	1辆
			全自动洗胃机	1台
			电动吸引器	5台
			氧气瓶	5个
			2	健康评估技术实训室
智能化胸腹部检查教学系统(学生机)	10套			
心电图机	5台			
3	内科护理技术实训室	用于各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射等操作技能训练。用于心电监护仪操作训练	多种穿刺模拟人	10个
			快速血糖仪	5个
			胰岛素注射笔	5套
			心电监护仪	5台
4	外科护理技术实训室	用于手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术病人体位及铺巾操作项目训练。用于器械台管理,正确传递器械项目训练。用于外科常用护理操作项目训练	手术床	1台
			无影灯	1个
			麻醉呼吸机	1个
			手术室洗手池	2套
			创伤护理模拟人	5个
			局部创伤模型	10个
			骨科牵引床	2张
5	急救护理技术实训室	用于心肺复苏(CPR)操作训练。用于各种切开、插管的配合操作训练。用于配合完成中心静脉穿刺置管操作训练。用于模拟重症监护病房开展危重症病人中心监护及抢救训练	心肺复苏训练模拟人	10个
			电除颤仪	2个
			气管插管训练模型	5个
			中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或PICC训练仿真模型	1套
			模拟重症监护病房(ICU)教学系统(模拟中心监护站)	1套
			模拟重症监护病房(ICU)教学系统(急危重症模拟人)	1套
6	妇产科护理技术实训室	用于孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练	女性骨盆模型	8个
			分娩机制示教模型	2个
			孕妇产科检查模拟人	8个
			多普勒胎心监护仪	2个
			多功能产床	2张
			分娩综合技能训练模型	1个
			乳房按摩模型	5个
			难产示教训练模型	1个
			胎头吸引器	5个
			妇科检查床	5张
			妇科检查模型	5个
7	儿科护理技术实训室	用于儿童测量、约束、哺喂、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等	婴儿护理模型	10个
			婴儿洗浴池或浴盆	8套
			婴儿培养箱	1个
			婴儿辐射暖箱	1个

序号	主要实训室	主要功能	主要仪器设备	
			名称	数量
		技术项目训练。用于小儿头皮静脉输液操作项目训练	新生儿光疗箱	1个
			幼儿全身静脉穿刺模型	2个
			婴儿头皮静脉穿刺模型	10个
8	康复护理技术实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	肩抬举训练器	1个
			前臂与腕关节训练器	1个
			上肢推举训练器	1个
			重锤式髋关节训练器	1个
			手动直立床	1张
			训练用阶梯	1个
			交互式助行架	1个
			OT综合训练工作台	1套
			颈椎牵引器	1个
			微电脑颈、腰椎牵引治疗仪	1台
			平行杠配矫正板	1套
9	中医护理技术实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	多媒体按摩点穴电子人体模型	1个
			足部按摩模型	5个
			手部按摩模型	5个
			耳针灸模型	10个
			探棒或探笔	20个
10	其他护理技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练、老年护理技术训练、护士行为举止规范训练等	老年人行动体验装置	2个
			学生心理档案系统软件	1套
			智能身心反馈训练系统	1套
			多媒体及网络设备	1套
			墙面镜子	1面

### 3. 校外实训基地基本情况

具有稳定校外实训基地。皆为二级以上医疗卫生机构，能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设备齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本情况

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学配备

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学资源

能够满足学生专业学习、教师专业学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用基本情况

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校遵循江苏联合职业技术学院教材选用制度，经过规范程度择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本情况

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书

文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

3. 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库存，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### 4. 互联网教学平台

充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟医院等网络学习空间建设和应用。

### （四）教学方法

探索项目教学、模块化教学；普及案例教学、情境教学、理实一体化教学、PBL 教学、角色扮演、发现教学、启发式教学等教学方式，推动课堂教学改革。

### （五）学习评价

对知识、技能、态度三个方面进行综合评价，重视目标评价和过程评价，不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制。

考核分考试和考查两种，其中英语与计算机除参加课程考核外，还要求学生参加社会等级考试。证书培训考核安排课外辅导和选修课完成。基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理及儿科护理通过学校组织的专业实践技能考核。

毕业考试科目与全国护士执业资格考试接轨，考核科目为专业实务和实践能力两门，主要考核内容与全国执业护士考试大纲要求的内容相同。

### （六）质量管理

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊料与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生通过五年的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的 5075 学时、296 学分，完成规定的教学活动，达到了规定素质、知识和能力等方面要求。五年制高职护理专业在毕业时应考取护士执业资格证书。

## 十、其他说明

### （一）编制依据

1. 苏联院【2019】12 号《江苏联合职业技术学院关于专业人才培养 方案制（修）订与实施工作的指导意见》

2. 《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发(2019)4 号）

3. 中共中央办公厅国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》

4. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发(2017)95 号）

5. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6号);
6. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成(2019)13号);
7. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函 2019)61号)
8. 《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教社科(2018)1号);
9. 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知(教党(2018)41号);
10. 《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》苏政发(2018)68号)
11. 《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》(苏政办发(2018)48号);
12. 《人社部,财政部关于全面推行企业新型学徒制的意见》(人社部发(2018)66号);
13. 《教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知(教职成(2019)6号)
14. 《教育部职业教育与成人教育司关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》(教职成司函(2019)36号)
15. 《教育部关于发布(高等职业学校种子生产与经营专业教学标准)等347项高等职业学校专业教学标准的公告》

## (二) 其他

在执行本方案时,可根据实际情况进行适当调整,但专业平台课和专业实训项目课程的课程设置原则上不得调整,课程设置的时间、课时可做相应调整。

## 十一、附录

教学进程安排表。

五年制高职健康管理专业  
实施性人才培养方案  
(2019 级)

无锡卫生高等职业技术学校

# 无锡卫生高等职业技术学校

## 五年制高职健康管理专业实施性人才培养方案

(2019 级)

### 一、专业名称（专业代码）

专业名称：健康管理

专业代码：620801

### 二、入学要求

应届初中毕业生

### 三、基本修业年限

五年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	健康管理与促进类 (6208)	卫生(84) 社会保障(94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务、 健康教育与培训、 智慧健康项目管理	健康管理师

### 五、培养目标和培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握健康管理专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握健康管理学基础理论知识；

(4) 掌握健康监测、评估基本知识；

(5) 掌握健康教育与促进基本知识；

(6) 掌握基本的临床医学基础知识；

(7) 掌握基本的预防医学知识；

(8) 掌握基本营养保健学知识；

(9) 掌握基本中医学基础知识；

(10) 熟悉流行病学和统计学知识；

(11) 熟悉必备的医学基础理论知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有健康监测、健康风险评估能力；

(4) 具有健康教育与培训能力；

(5) 能够进行营养与保健指导；

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访；

(7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案；

(8) 具有健康相关产品营销能力；

(9) 具有良好的计算机办公能力；

## 六、课程设置及要求

课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、公共外语、美育课程、创新创业教育、人际沟通与礼仪等列入必修课或选修课。

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	职业生涯规划 (32)	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。	1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合。

		<p>2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。</p> <p>3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	<p>2. 面向全体与个别指导相结合。</p> <p>3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合。</p> <p>4. 教学评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。</p>
2	职业道德与法律 (36)	<p>1. 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操。</p> <p>2. 增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。</p> <p>3. 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>3. 加强实践教学，突出能力培养。</p> <p>4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</p> <p>5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
3	经济政治与社会 (34)	<p>1. 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。</p> <p>2. 提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念。</p> <p>3. 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。</p> <p>3. 加强实践教学，突出能力培养。提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
4	哲学与人生 (34)	<p>1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，</p>	<p>1. 坚持正确的价值导向。把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。</p> <p>2. 坚持知、信、用相统一。引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，</p>

		2. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	成为有益于社会的人。 3. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。把知识传授与思想教育紧密结合,强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。
5	毛泽东思想概论与中国特色社会主义理论体系概论 (68)	1. 指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识、分析和解决实际问题。 2. 引导学生正确认识自己所肩负的历史使命和社会责任,努力使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。	1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导,坚持正确的育人导向,把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际,加强针对性、实效性和时代感,讲究实际效果,防止空洞说教。 3. 加强实践教学,突出能力培养。 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则
6	思想道德修养与法律基础 (51)	1. 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 2. 认识马克思主义法学的基本理论,了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定,增强社会主义法制观念和法律知识,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益。 3. 引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向,把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。 3. 加强实践教学,突出能力培养。 4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体,注重因材施教。 5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。
7	心理健康 (34)	1. 熟悉心理健康教育的知识和措施。	1. 教师主导、学生主体,理论联系实际,采用案例教学法、启发式教学法、

		<p>2. 熟悉心理社会因素对健康和疾病的作用及规律。</p> <p>3. 掌握病人的心理特征及相应的心理护理方法。</p> <p>4. 能运用心理卫生知识进行心理健康宣传教育。</p> <p>5. 能运用护理心理学相关理论和技术解决病人的心理问题。</p> <p>6. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</p>	<p>PBL 教学法等促进师生互动。</p> <p>2. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价, 促进学生综合素质的提高。</p>
8	创业与就业教育 (34)	<p>1. 从企业微观角度出发, 运用企业管理新观念, 培养学生的创业意识和创业能力, 让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论和实务。2. 培养学生的创业能力和创业意识, 培养学生积极进取、勇于挑战、勇于创新的能力, 为其就业开拓广阔的空间。</p>	<p>1. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>2. 加强实践教学, 突出能力培养。</p> <p>3. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体, 注重因材施教。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一, 理论和实践相统一的原则。</p>
9	中华优秀传统文化 (24)	<p>1. 引导学生熟悉中国传统文化, 了解文化的概念、特征与功能, 了解中国文化的悠久历史、多元化和丰富性, 完善知识结构, 提高文化素质。</p> <p>2. 激发起学生对中国传统文化热爱, 培养大学生的民族自尊心和民族气节, 把人文精神与科学精神教育相结合。</p>	<p>1. 主要采用讲授、讨论、调研、影像资料观摩研讨等多种教学形式, 教学手段主要采用讲授和多媒体授课。</p> <p>2. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体, 注重因材施教。</p> <p>3. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一, 理论和实践相统一的原则。</p>
10	形势与政策 (24)	<p>1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 学会正确的形势与政策分析方法, 特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力, 使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观</p>	<p>1. 采用专题式教学方法, 努力体现权威性、前沿性。</p> <p>2. 注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合。</p> <p>3. 在相关问题的解读和分析上下工夫, 力求达到知识传递与思想深化的双重效果。</p>

		<p>规律，形成正确的政治观。</p> <p>2. 鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	
11	<p>体育与健康 (272)</p>	<p>1. 了解和掌握相关的健康教育知识、体育基本理论等，养成良好的锻炼习惯和健康文明生活方式；</p> <p>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行并指导体育锻炼；</p> <p>3. 学会与同伴和谐相处，养成良好的人际关系和合作精神；学会正确对待体育比赛，遵守规则，尊重他人。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用讲解与示范法、启发式教学法、自主学习法、合作探究等提高学生练习积极性，促进师生互动。</p> <p>2. 适时运动信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 教学内容设计注重与专业课程的联系。</p> <p>4. 促进学生合作学习、主动学习。</p> <p>5. 实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</p>
12	<p>语文 (306)</p>	<p>1. 培养学生语言文字应用能力，使学生能够规范地运用语言文字，以适应现实生活和自我发展的需要。</p> <p>2. 培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，掌握阅读方法，提升审美能力。</p> <p>3. 通过写作教学培养学生与职业活动相关联的语文应用能力，不断丰富学生的写作储备。</p> <p>4. 提升学生在复杂语境下运用口语表达的技巧，拓展学生的口语交际能力。</p> <p>5. 在语文实践活动中获得情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。</p>	<p>1. 坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职教理念，注重基础，强化能力，加强素质教育。</p> <p>2. 积极推进教学内容和教学方法的改革，引导学生在生活的广阔天地里学语用文。</p> <p>3. 有效地运用现代教育设备和技术，通过创设生动直观的教学情境，激发学生的学习兴趣。</p> <p>4. 注重培养学生的主体意识，充分发挥学生的主体作用。尊重个体学习差异，帮助学生寻找适合自己的学习方法和途径。</p>

13	英语 (306)	<p>1. 学习和掌握英语语言基础知识, 包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容;</p> <p>2. 培养学生的英语语言技能, 包括: 在人际交往中得体地使用英语的能力; 用英语获取和处理信息的能力; 用英语分析问题和解决问题的能力;</p> <p>3. 帮助学生树立较强的自信心, 形成克服困难的意志, 乐于与他人合作, 养成和谐与健康向上的品格, 同时通过英语课程使学生增强爱国主义意识, 拓展国际视野。</p>	<p>1. 根据不同专业对英语要求各不相同的实际出发英语教学在知识传授、技能训练、评价方式等方面都应呈现多层次、多元化、多样性的特点;</p> <p>2. 结合学生专业和就业需求, 英语教学模拟职业生活场景设计真实生动的任务, 引导学生主动参与、积极合作, 在运用中学习语言, 将能力为本落到实处;</p> <p>3. 充分利用信息化手段, 化繁为简、化抽象为具体, 激发学生学习的兴趣。</p>
14	数学 (238)	<p>1. 获得必要的数学基础知识和基本技能, 具备从数学角度发现和提出问题的能力, 运用数学思想方法分析和解决实际问题的能力, 发展数学应用意识和创新意识。</p> <p>2. 提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、运用现代信息技术等能力。</p> <p>3. 通过课程的学习过程, 逐步提高学生的数学核心素养, 初步学会用数学的眼光观察世界、数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。</p>	<p>1. 正确处理基础与发展的关系, 整合教学内容, 注重与专业课程的联系。</p> <p>2. 注意学习数学的思想和方法, 关注数学课程的学习过程。</p> <p>2. 注意应用意识的培养(结合生活背景、医学情境, 贴近学生生活的实际问题引入新课, 引导学生联系日常生活中的一些问题用数学知识来解决, 培养学生数学应用意识)。</p> <p>3. 注重现代信息技术与数学课程的整合。</p> <p>4. 以促进学生发展为目标, 建立形成性评价与终结性评价相结合且以形成性评价为主的评价体系。</p>
15	信息技术(人工智能) (100)	<p>1. 熟悉计算机的基础知识、计算机系统的基本结构和工作原理。</p> <p>2. 熟悉多媒体信息处理、计算机网络和数据通信、HTML 文档、人工智能的基本知识。</p> <p>3. 掌握计算机的基本使用方法,</p>	<p>1. 利用计算机房的的教学优势和教学资源组织教学。</p> <p>2. 探索适合信息技术课特点的教学方法, 切实有效地培养和提高学生的信息素养。</p> <p>3. 灵活运用网络教学等信息技术启发学生积极思维, 提高学生的学习兴</p>

		<p>学会 Windows 7、Word 2010、Excel 2010、PowerPoint 2010 的基本功能和操作技巧。</p> <p>4. 掌握处理信息的手段和方法，学会对计算机进行基本维护和安全防护。</p> <p>5. 逐步养成运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的信息素养。</p>	<p>趣。</p> <p>3. 注重结合专业岗位特点进行信息技术能力的培养。</p> <p>4. 实施多元评价与过程性评价，注重实际能力为本位的学习评价，注重过程性评价为主的学习评价，促进学生综合素质的提高。</p> <p>5. 促进学生合作学习、主动学习。通过直观教学、师生互动、动手实践、探索提高学生的专业能力、方法能力和社会能力。</p>
16	艺术 (34)	<p>1. 了解音乐基础理论，各种节奏练习培养节奏感，能视唱的简单歌曲乐谱；</p> <p>2. 了解和学习嗓音的保护方法；</p> <p>3. 了解常见的中、外乐器的演奏形式和常见的乐器音色特点；</p> <p>4. 了解什么是艺术；音乐与人、社会、时代的关系以及我国音乐发展历史。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用讲解与示范教学法、启发式教学法、练习法等促进师生互动。</p> <p>2. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 促进学生合作学习、主动学习。</p> <p>4. 实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</p>
17	化学 (72)	<p>1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用。</p> <p>2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。</p> <p>3. 认识一些常见有机物的官能团及其简单化学性质。</p> <p>4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。</p> <p>5. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。</p>	<p>1. 努力创设生动活泼的学习情景，激发学生学习兴趣。</p> <p>2. 注重科学方法教育，培养学生的探究能力。</p> <p>3. 运用现代信息技术，发挥多种媒体的教学功能。</p> <p>4. 注意贴近学生的生活，联系社会实际。</p> <p>5. 积极进行教学研究，促进化学教学改革。</p>

(二) 专业(技能)课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。包括以下主要教学内容：

(1) 专业基础课程

包括管理学基础、人体结构、人体功能、病理学基础、预防医学、医学统计学、流行病学等。

(2) 专业核心课程

包括健康管理学概论、中医学基础、健康评估、疾病概要、健康监测技术、健康管理实务、健康教育与健康促进、营养保健概论等。

(3) 专业拓展课程

包括健康服务与营销、健康体检应用知识、保险原理与实务等

**(三) 课程框架及主要课程**

公共基础课	德育课	必修课	职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、创业与就业教育、心理健康
		限选课	中华优秀传统文化教育、形势与政策
	文化课	必修课	语文、英语、数学、体育与健康、信息技术、艺术
		限选课	化学
专业课	专业基础课程	人体结构、人体功能、管理学基础、病原生物与免疫、人体病理基础、全科医学概论、药理学、预防医学、卫生信息管理技术、运动与健康、医学统计学、医学伦理学、公共关系实务、流行病学	
	专业核心课程	健康管理学概论、中医学基础、中医养生、健康评估、疾病概要、健康监测技术、营养保健概论、慢病管理、康复技术、急救医学基础、健康管理实务、健康教育与健康促进、健康管理综合实训	
	专业拓展课程	健康服务与营销、健康体检应用知识、保险原理与实务	
	顶岗实习	顶岗实习；不少于一个学期。	
其它类教育活动		军训、入学教育、岗位认知、毕业考核与毕业教育	

**(四) 专业核心课程和主要教学内容与要求**

序号	课程名称	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	健康管理学概论 (32学时)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解健康管理学的兴起和发展，掌握健康管理相关概念、管理基本步骤及服务流程。</li> <li>2. 掌握健康管理的主要目标与任务，了解健康管理相关产业发展现状、机遇及挑战。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生为主体，通过讲授、案例教学、任务驱动等多种教学方法，帮助学生掌握健康管理的基础知识。</li> <li>2. 能运用基本技能独立完成本职业</li> </ol>

序号	课程名称	主要教学内容及要求	教学实施建议
		3. 能够运用流行病学、统计学方法进行健康信息收集、分析、管理。 4. 掌握影响健康的因素,能够运用适当的方法进行风险评估,并有计划的干预、管理健康。 5. 掌握社区特色人群健康管理方法和内容,熟悉人群健康管理模式。 6. 掌握社区常见疾病的综合健康管理技能。 7. 了解健康管理在健康保险的应用及健康管理工作中的伦理问题。	信息收集、信心管理、风险识别、风险分析、跟踪随访、健康教育、实施干预方案、监测干预效果等常规工作。
2	中医学基础 (68学时)	1. 掌握阴阳五行学说; 人体脏腑、气血津液、经络的生理功能及其主要病理表现。 2. 熟悉疾病的病因病机。 3. 掌握四诊、辨证、防治原则。 4. 了解体质学说。	1. 应加强对学生实践职业能力的培养,强化职业行为导向教学,注重以职业行为为引领型案例或项目诱发培养学生的兴趣。 2. 应以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动任务,由教师提出要求和示范,组织学生进行活动,让学生在活动中巩固课堂所学,掌握本课程的职业能力。 3. 案例教学:本课程使用了中医临床实践中常见的典型案例;以真实案例为切入点,通过分析讨论,给学生一强烈印象,加深对理论知识的理解。模拟教学:利用校内的模拟实训室,在教师指导、演示后,让学生进行模拟实践训练,也收到了较好的效果。 4. 通过多种教学方法和手段的灵活使用,将理论知识与实际工作相结合。
3	中医养生 (68学时)	1. 了解中医养生的历史文化背景。 2. 理解中医学基本理论阴阳、五行、气血、藏象、经络等理论的本质特征。 3. 掌握中医养生重视保护人体正气和自修复能力的科学含义与实验依据;从而懂得中医养生的理念。	1. 教学必须积极调动学生的医学基础和人文社会学基础的知识贮备。 2. 运用简单直观的教学方法将中医理论用多媒体、示范教学仪器、模型和设备的形式表现。 3. 在教学中,应强调对内容的理解而

序号	课程名称	主要教学内容及要求	教学实施建议
		<p>4. 掌握常见中医养生方法：精神养生、饮食养生、运动养生、药物养生、经络养生、体质养生等。</p> <p>5. 树立全心全意为人民身心健康服务的思想。学以致用，身体力行，指导养生保健实践活动。</p> <p>6. 具有良好的职业素质和行为习惯，自觉加强职业道德修养。</p>	<p>不仅仅是抽象的记忆，通过个案分析帮助学生掌握理论的内涵，从而使生能够举一反三，培养学生辩证性的思维能力。</p>
4	健康评估 (68学时)	<p>1. 常见症状的病因及临床表现；</p> <p>2. 基本健康信息评价；</p> <p>3. 健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；</p> <p>4. 一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；</p> <p>5. 常用影像与心电学检查、常规实验室检查；</p> <p>6. 健康风险评估及系统操作等</p>	<p>1. 教学中应渗透人文关怀，改善教与学的方法。</p> <p>2. 教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，倡导基于问题为基础的学习、研究性学习、有效学习等。</p> <p>3. 提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。</p>
5	疾病概要 (136学时)	<p>1. 内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；</p> <p>2. 常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则。</p>	<p>1. 教师主导，多结合生活实例、临床病例，采用案例教学法、启发式教学法等促进师生互动。</p> <p>2. 根据教学内容，科学合理使用多媒体、示范教学仪器、模型和设备。</p> <p>3. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p> <p>4. 实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</p>
6	营养保健 概论 (85学时)	<p>1. 营养学基础及应用；</p> <p>2. 食物营养与食品卫生；</p> <p>3. 膳食结构与膳食指南；</p> <p>4. 古今保健与生活；</p>	<p>1. 课程教学应多采用模型、实物、多媒体课件等直观教学的形式，利用现有教学条件尽量做到“理实一体化”。</p> <p>2. 多给学生动手机会，提高课堂效</p>

序号	课程名称	主要教学内容及要求	教学实施建议
		5. 健身活动与饮食	果，增加学生的感性认识。 3. 实施多样化（纸笔测验、活动过程表现评价、操作结果等）的评价体系，以促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面都得到发展。
7	慢病管理 (68学时)	1. 掌握管理学理论和管理技巧。 2. 了解常见慢性病如高血压、糖尿病、痛风、冠心病、慢阻肺的危险因素。 3. 掌握常见慢性病营养管理、心理管理与康复健康管理。	1. 教学过程中应注重采用讲授法、引导法、案例教学法、讨论法等多种教学方法。 2. 注重社区调查，拓宽学生的知识面，开阔学生的思路，充分调动学生学习的创造性。
8	急救医学基础 (34学时)	1. 了解急诊医疗体系的发展现状与趋势 2. 掌握心肺复苏、常用急救技术、常见急症处理、理化因素损伤等急诊基础理论知识和在急救医学中的重要意义，并灵活运用展开现场急救。	1. 在课程学习的过程中，教师不仅要研究教材，还要研究目前的学生状况，更要研究教学手段，根据不同的学生特点灵活运用不同的教学模式、方法与手段，抓住重点和难点，具体指导。 2. 加强理论与实践的联系，增加病例教学和案例讨论的实践活动。 3. 课程组教师可以通过研讨交流的方式，集中备课、集思广益，充分挖掘和发挥《急救医学基础》课程蕴含的思政元素，围绕课程建设目标，将课程思政的内容融入《急救医学基础》教学设计，并成为教学中重要的一环。
9	健康教育与健康促进	1. 健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；	1. 教学过程中主要采用案例教学法、PBL 教学法、项目教学法等，按照学

序号	课程名称	主要教学内容及要求	教学实施建议
	进 (68学时)	2. 行为学、健康相关行为及行为改变基本理论; 3. 健康宣传材料制作, 宣传及宣传技巧, 讲课及培训技巧; 4. 健康教育设计、实施及评价技术; 5. 健康干预方案的撰写	生学习的规律和特点, 从学生实际出发, 以学生为主体, 充分调动学生学习的主动性和积极性。 2. 注意改革考核手段与方法, 可通过课堂提问、学生作业、平时测验、实验及考试情况综合评价学生成绩。

### (五) 实践性教学环节

主要包括实验、实训、见习、实习、社会实践等。实验、实训可在校内实验室、校外实训基地地开展完成; 见习依据课程需要主要在校外实训基地开展完成; 社会实践由学校组织可在社区卫生服务机构、健康管理机构等开展完成。实习要求在社区卫生服务机构、健康管理机构、体检机构、养老机构等相关单位完成。实训实习既是实践性教学, 也是专业课教学的重要内容, 要注重理论与实践一体化教学。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2016〕3号)有关要求。

### (六) 相关要求

学校应结合实际, 开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动), 并将有关内容融入到专业课程教学中; 将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中; 自主开设其他特色课程; 组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### (七) 学时安排及学分配

公共课基础课为 1699 课时(不含任意选修课时), 专业技能课课时为 2787(不含任意选修课), 公共课基础课与专业课专业技能课的课时比例约为 3:5, 每 16-18 学时折算 1 学分。

总学分 284 学分; 其中课程教学按照每学期 16~18 学时 1 学分计算; 顶岗实习按照每周 1.5 学分计算, 社会实践、军训、入学教育、毕业教育等教学活动按照 1 周 1 学分计算。其中, 毕业实习累计时间一般为 10 个月, 各学校可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程总体框架(教学时间按周分配表)

学期	学期周数	理论教学		实践教学				入学教育与军训	社会实践	机动周
		授课周数	考试周数	技能训练或见习		企业见习顶岗实习				
				内容	周数	内容	周数			

一	20	16	1			健康管理专业认知实训	1	1		1
二	20	18	1							1
三	20	17	1						1	1
四	20	17	1						1	1
五	20	17	1						1	1
六	20	17	1						1	1
七	20	17	1						1	1
八	20	17	1						1	1
九	20					毕业实习	18			2
十	20			毕业考核与教育	2	毕业实习	16			2
合计	200	136	8		2		35	1	6	12

说明：在三、四、五、六、七、八这六个学期的假期另安排专业实践，每次一周，不占用学期教学周数。

## （二）教学进程安排表（见附表）

### 八、实施保障

#### （一）师资队伍

##### 1. 队伍结构

专任专业教师与在籍学生之比 1:25，双师素质教师占专业教师比 60%，专任教师队伍职称、年龄结构合理。

##### 2. 专任教师

具有教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的健康管理相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

##### 3. 专业带头人

专业带头人为副教授职称，拥有健康管理师、育婴员、执业医师资格；江苏联合职业技术学院健康管理专业带头人、无锡市学科带头人；担任无锡市健康管理师委员会委员、江苏省健康管理学会人才培养与职业发展分会常务委员。了解国内外健康管理学科发展趋势、能广泛联系行业企业；调研健康管理人才社会需求，提升专业建设与区域行业业的契合度。

##### 4. 兼职教师

兼职教师主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

##### 1. 专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

(1) 医学基础实训室：人体结构模型与标本、人体结构 3D 虚拟系统、人体功能虚拟系统、人体病理模型等。

(2) 临床医学实训室：心肺腹智能体检系统、血压计、心电图机、血糖仪、心肺复苏训练模拟人、心电监护仪、电除颤仪、高级综合模拟病人等。

(3) 体适能实训室：国民体质检测系统、心肺功能检测仪、血管机能检测仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

(4) 健康风险评估实训室：健康管理系统/健康风险评估系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、血氧饱和度检测仪、皮脂测量仪等。

(5) 中医保健实训室：主要包括成人中医体质检测系统、老年人中医体质检测系统、中医高血压管理系统、中医四诊仪等。

(6) 营养干预实训室：主要包括营养配餐软件、食物模型等。

(7) 心理咨询与指导实训室：主要包括心理健康评估系统、心理测评系统、PEM 心身平衡训练系统等。

(8) 职场礼仪实训室：主要包括微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等

## 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等实习岗位，能涵盖当前健康管理产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## 5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### **(三) 教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。执行江苏联合职业技术学院关于

教材开发和教材选用的相关管理制度，学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

教学方法选择的基本依据是：教学目标、教学内容特点、学习实际特点、教师自身素质、教学环境等。教学方法要体现服务于教学目的和教学任务的要求；是师生双方共同完成教学活动内容的手段；是教学活动中师生双方行为体系的特点。教学方法为实现特定的教学目标要求但具体形式受到特定教学内容和教学组织形式的影响和制约。常用的教学方法有：讲授法、讨论法、直观演示法、探究法练习法、任务驱动法、项目教学法、参观教学法、自主学习法、情景教学法等。

### （五）学习评价

采用多种形式进行学习评价，从多角度、多层次、多手段、多形式的学习评价方式，调整、完善教学评价体系。

1. 建立一种评价主体多元化、评价内容多元化、评价目标多元化、评价形式多元化的学习评价体系，充分体现“以人为本、以生为本”的教育理念，促进学生多元化发展。

2. 明确学习评价的主体与责任，不仅要关注教师对学生的评价，还要关注学生的自评、互相评价，即自评与他评相结合，真实促进学生的学习。

3. 学习评价不仅要关注学生知识、技能的理解与掌握及职业能力的提高，还要关注学生创新精神和实践能力的发展，以及良好的心理素质、学习兴趣与积极情感体验等方面的发展。不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生学习过程中所作的努力，应将过程评价与结果评价有机结合。

4. 把握学习评价的目标，有层次的、有侧重地评价不同的学习内容，不同的学习阶段以及不同的学习对象，充分发挥学习评价的诊断功能、激励功能和教育功能。

5. 考核分考试和考查两种，其中英语与计算机除参加课程考核外，还应参加社会等级考试。证书培训考核安排课外辅导和选修课完成。

### （六）质量管理

（一）学校建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节

督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(三) 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(四) 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生学习期满，具备下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间符合学生学籍管理规定，德育考核合格的；
2. 学完本方案安排的所有必修课程并考核成绩合格；
3. 获得学分 284 学分及以上的；
4. 完成毕业考试并考核合格。毕业考试科目与健康管理者职业标准接轨，考核科目为基础知识与实践技能两门，考核内容与健康管理者考核要求一致。

## 十、其他说明

### (一) 人才培养方案制定的基本依据

1. 《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发[2019]4号）；
2. 中共中央办公厅国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》；
3. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）；
4. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）；
5. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）；
6. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）；
7. 《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科[2018]41号）；
8. 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知（教党[2018]41号）；
9. 《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发[2018]68号）；
10. 《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（苏政发[2018]48号）；
11. 《人社部、财政部关于全面推行企业新型学徒制的意见》（人社部发[2018]66号）；
12. 《教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成[2019]6号）；

(二) 公共课基础课为 1699 课时（不含任意选修课时），专业技能课课时为 2787（不含任意选修课），公共课基础课与专业技能课的课时比例约为 3:5。

本人才培养方案深化课程改革，加强公共基础课程与专业课程的融合，强调公共基础课程为专业课程服务的理念，因此，《体育与健康》中增设中医传统运动内容；在《语文》课程中增设应用文写作等内容；在《英语》课程中包含专业英语等内容；在《计算机应用基础》中增设互联

网技术、医学文献检索等内容。

第一学期安排专业认知一周；第三至第八学期安排与专业相关的社会实践活动不占用教学活动周，在假期开展完成。

### **（三）限定选修课设置**

1. 德育课限选课：结合专业实际开设其他有关德育限选课程，如中华优秀传统文化、形势与政策等。

2. 文化课限选课：第二学期限选化学。

### **（四）任意选修课的开设**

任选课程分为人文类、专业拓展类、技能培训类、社会实践类模块，并将“三创”教育纳入课程体系。人文类任选课程 开设文学鉴赏、多元文化、公文写作、文秘写作、美学基础、演讲技巧、女性心理与形象设计、健美操等；专业拓展类开设健康保险、医疗保险学、卫生服务与营销、老年人健康管理、营养与体重管理、档案管理、社区卫生诊断、保健品行业专题等；技能培训类开设各专业技能培训、考证培训等。社会实践类任选课程第 3 至第 8 学期，每学期一周的社会调研、专业调研、社区服务等实践项目训练，提交实践活动报告。任选课总学时 440 学时，另外安排假期专业实践 168 学时，合计占总学时的 8.7%。

## **十一、附录**

教学进程安排表

五年制高职康复治疗技术专业  
实施性人才培养方案  
(2019 级)

无锡卫生高等职业技术学校

# 无锡卫生高等职业技术学校

## 康复治疗技术专业实施性人才培养方案

(2019 级试行)

### 一、专业名称 (专业代码)

康复治疗技术 (620501)

### 二、入学条件

初中阶段教育应届毕业生

### 三、修业年限

五年一贯制

### 四、职业 (岗位) 面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业培养目标为培养具有良好职业道德、人文精神和责任意识，掌握康复基本知识和基本技能，能在综合医院康复科、康复专科医院、疗养院、残联康复中心、社区等机构从事康复治疗服务，具有创新意识和可持续发展能力的高素质技能型人才。

##### 1. 综合素质

(1) 思想道德素质：拥护党的基本路线，具有正确的世界观、人生观和价值观；吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。遵守法律法规、社会公德、护理职业道德。诚实守信、谦逊正直；有高度的责任感和团队协作精神；具备严谨、认真、细致的工作作风和精益求精的工匠精神。

(2) 科学文化素质：具备合理的文化知识结构、较高的知识层次，以及良好的人文素养，并具有较高的语言表达水平和熟练的计算机操作水平，达到专科毕业生应具有的文化水平。

(3) 身心素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强，关爱患者，具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。具有努力追求自我发展、自我完善、终身学习的精神。

## 2. 专业素质

(1) 知识：具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；掌握英语基础知识、计算机操作基本知识和法律法规常识；掌握人体结构与功能、发育学、运动学等专业基础知识；掌握健康评估、康复评定知识；掌握运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、传统康复、言语治疗知识；掌握神经康复、骨科康复、儿童康复、其他疾病康复等临床康复知识；掌握一定的社区康复与康复工程知识；

(2) 技能：能与患者进行有效沟通；能熟练地为患者进行运动功能、作业能力、感知功能、言语功能等评估，并制订功能训练计划；能规范地对患者进行肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；能正确选择并运用电疗、光疗、超声等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；能运用推拿等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；能正确规范地对患者进行基本的言语功能评估和训练；能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## (3) 素质要求

具有良好的行为规范和职业道德；具有爱心、仪态端庄，能予服务对象以人文关怀；具有良好的团队合作精神；具有良好的心理素质和抗挫能力；遵守医疗法规。

## 六、课程设置及要求

依据国家相关文件规定，依据《指导性人才培养方案（修）订工作意见》，“构建‘平台+模块’课程体系”。五年制高职康复治疗技术专业根据“五年一贯，总体设计”的课程设置原则，采用“平台+模块”课程结构，以体现对专业培养规格的支撑，突出专业教育，加强职业能力培养。“三平台”包括：公共基础课程平台、专业群课程平台、专业课程平台（包括集中专业实践课程）。“三模块”即：专业方向课程模块、选修课模块、素质拓展模块。

本专业课程框架及主要课程设置如下：

公共基础课	德育课	必修课	职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、创业与就业教育、心理健康、思想道德修养与法律基础
		限选课	中华优秀传统文化教育、形势与政治
	文化课	必修课	语文、英语、数学、体育与健康、信息技术（人工智能）、艺术（音乐或美术）
		限选课	物理、化学
专业课	群专业平台课程		人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、健康评估、疾病概要、中医学基础等。
	专业基础课程		包括人体发育学、康复医学导论、影像学基础、医学伦理、卫生法规等课程。

专业核心课程	包括运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术、临床康复治疗学等。
专业技能实训项目	专业认知实训、康复技术综合实践。
专业拓展课程	康复工程技术、社区康复、儿童康复、康复心理学。
顶岗实习	顶岗实习；不少于一个学期。
其它类教育活动	军训、入学教育、毕业设计或毕业论文。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，加强课程思政，将思想政治理论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、经济政治与社会、形势与政策、思想道德修养与法律基础列入公共基础必修课。此外，将中华优秀传统文化、体育、军训、职业生涯规划与就业指导、心理健康等也列入公共基础必修课；并将人际沟通、信息技术、化学、物理、语文、英语、数学、艺术等列入必修课或选修课。

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	职业生涯规划 (32)	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合。 2. 面向全体与个别指导相结合。 3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合。 4. 教学评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。
2	职业道德与法律 (36)	1. 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操。 2. 增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。 3. 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。 3. 加强实践教学，突出能力培养。 4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。 5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
3	经济政治与社会 (34)	1. 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、	1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成

		<p>社会建设的有关知识。</p> <p>2. 提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念。</p> <p>3. 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。</p>	<p>正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。</p> <p>3. 加强实践教学，突出能力培养。提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
4	哲学与人生 (34)	<p>1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，</p> <p>2. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	<p>1. 坚持正确的价值导向。把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。</p> <p>2. 坚持知、信、用相统一。引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。</p> <p>3. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
5	毛泽东思想概论与 中国特色社会主义 理论体系概论 (68)	<p>1. 指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识、分析和解决实际问题。</p> <p>2. 引导学生正确认识自己所肩负的历史使命和社会责任，努力使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。</p> <p>3. 加强实践教学，突出能力培养。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
6	思想道德修养与法 律基础 (51)	<p>1. 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p>

		<p>2. 认识马克思主义法学的基本理论,了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定,增强社会主义法制观念和法律知识,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益。</p> <p>3. 引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法律素养。</p>	<p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>3. 加强实践教学,突出能力培养。</p> <p>4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体,注重因材施教。</p> <p>5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。</p>
7	心理健康 (36)	<p>1. 熟悉心理健康教育的知识和措施。</p> <p>2. 熟悉心理社会因素对健康和疾病的作用及规律。</p> <p>3. 掌握病人的心理特征及相应的心理护理方法。</p> <p>4. 能运用心理卫生知识进行心理健康宣传教育。</p> <p>5. 能运用护理心理学相关理论和技术解决病人的心理问题。</p> <p>6. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体,理论联系实际,采用案例教学法、启发式教学法、PBL教学法等促进师生互动。</p> <p>2. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价,促进学生综合素质的提高。</p>
8	创业与就业教育 (34)	<p>1. 从企业微观角度出发,运用企业管理新观念,培养学生的创业意识和创业能力,让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论和实务。2. 培养学生的创业能力和创业意识,培养学生积极进取、勇于挑战、勇于创新的能力,为其就业开拓广阔的空间。</p>	<p>1. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>2. 加强实践教学,突出能力培养。</p> <p>3. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体,注重因材施教。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。</p>
9	中华优秀传统文化 (24)	<p>1. 引导学生熟悉中国传统文化,了解文化的概念、特征与功能,了解中国文化的悠久历史、多元化和丰富性,完善知识结构,提高文化素质。</p> <p>2. 激发起学生对中华优秀传统文化的热爱,培养大学生的民族自尊</p>	<p>1. 主要采用讲授、讨论、调研、影像资料观摩研讨等多种教学形式,教学手段主要采用讲授和多媒体授课。</p> <p>2. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体,注重因材施教。</p> <p>3. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。</p>

		心和民族气节，把人文精神与科学精神教育相结合。	
10	形势与政策 (24)	<p>1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。</p> <p>2. 鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	采用专题式教学方法，努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
11	体育与健康 (272)	<p>1. 了解和掌握相关的健康教育知识、体育基本理论等，养成良好的锻炼习惯和健康文明生活方式；</p> <p>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行并指导体育锻炼；</p> <p>3. 学会与同伴和谐相处，养成良好的人际关系和合作精神；学会正确对待体育比赛，遵守规则，尊重他人。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用讲解与示范法、启发式教学法、自主学习法、合作探究等提高学生练习积极性，促进师生互动。</p> <p>2. 适时运动信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 教学内容设计注重与专业课程的联系。</p> <p>4. 促进学生合作学习、主动学习。</p> <p>5. 实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</p>
12	语文 (306)	<p>1. 培养学生语言文字应用能力，使学生能够规范地运用语言文字，以适应现实生活和自我发展的需要。</p> <p>2. 培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，掌握阅读方法，提升审美能力。</p> <p>3. 通过写作教学培养学生与职业活动相关联的语文应用能力，</p>	<p>1. 坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职教理念，注重基础，强化能力，加强素质教育。</p> <p>2. 积极推进教学内容和教学方法的改革，引导学生在生活的广阔天地里学语用文。</p> <p>3. 有效地运用现代教育设备和技术，通过创设生动直观的教学情境，激发学生的学习兴趣。</p>

		<p>不断丰富学生的写作储备。</p> <p>4. 提升学生在复杂语境下运用口语表达的技巧,拓展学生的口语交际能力。</p> <p>5. 在语文实践活动中获得情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。</p>	<p>4. 注重培养学生的主体意识,充分发挥学生的主体作用。尊重个体学习差异,帮助学生寻找适合自己的学习方法和途径。</p>
13	英语 (306)	<p>1. 学习和掌握英语语言基础知识,包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容;</p> <p>2. 培养学生的英语语言技能,包括:在人际交往中得体地使用英语的能力;用英语获取和处理信息的能力;用英语分析问题和解决问题的能力;</p> <p>3. 帮助学生树立较强的自信心,形成克服困难的意志,乐于与他人合作,养成和谐与健康向上的品格,同时通过英语课程使学生增强爱国主义意识,拓展国际视野。</p>	<p>1. 根据不同专业对英语要求各不相同的实际出发英语教学在知识传授、技能训练、评价方式等方面都应呈现多层次、多元化、多样性的特点;</p> <p>2. 结合学生专业和就业需求,英语教学模拟职业生活场景设计真实生动的任务,引导学生主动参与、积极合作,在运用中学习语言,将能力为本落到实处;</p> <p>3. 充分利用信息化手段,化繁为简、化抽象为具体,激发学生学习的兴趣。</p>
14	数学 (238)	<p>1. 获得必要的数学基础知识和基本技能,具备从数学角度发现和提出问题的能力,运用数学思想方法分析和解决实际问题的能力,发展数学应用意识和创新意识。</p> <p>2. 提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、运用现代信息技术等能力。</p> <p>3. 通过课程的学习过程,逐步提高学生的数学核心素养,初步学会用数学的眼光观察世界、数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。</p>	<p>1. 正确处理基础与发展的关系,整合教学内容,注重与专业课程的联系。</p> <p>2、注意学习数学的思想和方法,关注数学课程的学习过程。</p> <p>2. 注意应用意识的培养(结合生活背景、医学情境,贴近学生生活的实际问题引入新课,引导学生联系日常生活中的一些问题用数学知识来解决,培养学生数学应用意识)。</p> <p>3. 注重现代信息技术与数学课程的整合。</p> <p>4. 以促进学生发展为目标,建立形成性评价与终结性评价相结合且以形成性评价为主的评价体系。</p>
15	信息技术(人工智能) (104)	<p>1. 熟悉计算机的基础知识、计算机系统的基本结构和工作原理。</p>	<p>1. 利用计算机房的的教学优势和教学资源组织教学。</p> <p>2. 探索适合信息技术课特点的教学</p>

		<p>2. 熟悉多媒体信息处理、计算机网络和数据通信、HTML 文档、人工智能的基本知识。</p> <p>3. 掌握计算机的基本使用方法,学会 Windows 7、Word 2010、Excel 2010 、PowerPoint 2010 的基本功能和操作技巧。</p> <p>4. 掌握处理信息的手段和方法,学会对计算机进行基本维护和安全防护。</p> <p>5. 逐步养成运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的信息素养。</p>	<p>方法,切实有效地培养和提高学生的信息素养。</p> <p>3. 灵活运用网络教学等信息技术启发学生积极思维,提高学生的学习兴趣。</p> <p>3. 注重结合专业岗位特点进行信息技术能力的培养。</p> <p>4. 实施多元评价与过程性评价,注重实际能力为本位的学习评价,注重过程性评价为主的学习评价,促进学生综合素质的提高。</p> <p>5. 促进学生合作学习、主动学习。通过直观教学、师生互动、动手实践、探索提高学生的专业能力、方法能力和社会能力。</p>
16	艺术 (34)	<p>1. 了解音乐基础理论,各种节奏练习培养节奏感,能视唱的简单歌曲乐谱;</p> <p>2. 了解和学习嗓音的保护方法;</p> <p>3. 了解常见的中、外乐器的演奏形式和常见的乐器音色特点;</p> <p>4. 了解什么是艺术;音乐与人、社会、时代的关系以及我国音乐发展历史。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体,理论联系实际,采用讲解与示范教学法、启发式教学法、练习法等促进师生互动。</p> <p>2. 充分利用信息化手段,化繁为简、化抽象为具体,激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 促进学生合作学习、主动学习。</p> <p>4. 实施多元评价与过程性评价,促进学生综合素质的提高。</p>
17	物理 (68)	<p>1. 将物理知识与日常生活和医药应用有机结合,体现物理的客观性和实用性。</p> <p>2. 掌握力和运动中的几个物理概念;熟记并理解几个物理公式;能够运用牛顿运动定律分析简单的机械运动。</p> <p>3. 会用干湿泡湿度计测量空气的湿度,了解温度与湿度对人体的影响。</p> <p>4. 掌握闭合电路的欧姆定律,了解直流电在医学中的应用。</p> <p>5. 会运用透镜成像公式进行计算;了解眼睛的光学结构,且会</p>	<p>1. 以 STEAM 教育理念为指导,注重培养学生的核心素养。</p> <p>2. 充分利用信息化教学手段,使抽象的物理概念形象化、具体化,从而达到攻克物理难点的目的。</p> <p>3. 注重物理实验教学,培养学生的动手能力、分析和解决问题的能力。</p> <p>4. 在物理教学中注重与医学结合,注重贴近学生的生活,联系社会实际。</p>

		计算近视镜和远视镜的度数。	
18	化学 (36)	<p>1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用。</p> <p>2. 形成一些最基本的化学概念,初步认识物质的微观构成,了解化学变化的基本特征,初步认识物质的性质与用途之间的关系。</p> <p>3. 认识一些常见有机物的官能团及其简单化学性质。</p> <p>4. 初步形成基本的化学实验技能,能设计和完成一些简单的化学实验。</p> <p>5. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。</p>	<p>1. 努力创设生动活泼的学习情景,激发学生学习兴趣。</p> <p>2. 注重科学方法教育,培养学生的探究能力。</p> <p>3. 运用现代信息技术,发挥多种媒体的教学功能。</p> <p>4. 注意贴近学生的生活,联系社会实际。</p> <p>5. 积极进行教学研究,促进化学教学改革。</p>

## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业群课程平台

主要指面向康复保健专业群开设的通用课程,是为了学好群内专业课程所必需开设的基础理论或实践课程,以“必需、够用”为度。学校自主确定课程名称,设有7门包括以下主要教学内容:

包括人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、健康评估、中医学基础、疾病概要。

### 2. 专业课程平台(包括集中专业实践课程)

包括康复治疗核心岗位所需的专业方面的必修课程(包括集中实践课程),共15门。包括运动学、康复评定技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、临床康复治疗学、康复技术综合实践、岗位认知、社会实践、教学实践、顶岗实习(PT、OT、ST等岗位)等。

### 3. 专业方向课模块

设置康复心理学、社区康复、儿童康复、康复工程技术等专业方向课程。

## (三) 选修课模块

包括公共选修和专业拓展选修。公共选修包括人文科学、社会科学及中国文化等课程;专业拓展选修为提高学生专业素质而设立的具有专业特色、行业特点的课程,主要包括专业技能类课程。

## (四) 素质拓展模块

以培养学生创新精神、创业意识和创业能力为目标。包括技能大赛、社会实践、社团活动等。

## (五) 专业核心课程和主要教学内容与要求

### 1. 主要课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	教学实施建议
----	------	-----------	--------

序号	课程名称	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	运动学 (102)	通过本课程的教学,熟悉生物力学基础、运动生理基础;掌握正常人体运动学基础、运动障碍学基础	课程教学应能突出生物力学知识特点,注意理论联系实际,根据不同教学内容进行恰当的学习指导,积极采用现代化的教学手段,注意运动生理的新进展并引入相应的教学内容,多组织学生开展必要的讨论、案例分析、查阅资料等活动,注意运用“探究性”学习方式,以启迪学生思维,加深对教学内容的理解和掌握
2	康复评定技术 (136)	通过本课程的教学,熟悉康复评定概述、步态分析、神经肌肉电生理检查、康复心理评定;掌握人体形态评定、肌力与肌张力评定、关节活动度评定、感觉功能评定、平衡与协调功能评定、神经反射及发育评定、心肺功能评定、认知功能评定、日常生活活动能力评定、生存质量评定。	充分利用多媒体、投影、教学录像等辅助教学手段;通过实训来完成多种能力实践教学环节;在教师讲授完毕后,组织学生进行小组讨论分析,锻炼学生的语言表达能力;带领学生到医院进行岗位见习。纸笔测验、学习档案评价和活动表现评价,促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面都得到发展
3	运动治疗技术 (102)	通过本课程的教学,熟悉常规运动治疗技术、神经生理学治疗技术、运动治疗技术新进展;掌握关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌肉耐力的训练、平衡与协调能力的训练、牵张技术、有氧训练、呼吸训练与排痰技术、放松训练、转移训练、站立与步行训练、牵引技术、轮椅训练;	充分利用多媒体、投影、教学录像等辅助教学手段;通过实训来完成多种能力实践教学环节;理论课教学中应采取多种教学手段与方法,实验课教学强调技能操作的规范性,达到与岗位“零距离”。学生成绩考核采用卷面考核、平时成绩、课外作业、实验考核等形式综合评价
4	作业治疗技术 (68)	通过本课程的教学,熟悉作业治疗概述、手工制作治疗、艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等);职业活动训练;社区与家庭环境改造;掌握作业活动特征与作业活动分析、作业治疗操作技术、日常作业能力评估、日常生活活动训练、感觉统合训练、认知功能训练、手功能训练、辅助性用品用具使用训练、节省体能训练等。	教学过程中主要采用案例教学法、PBL教学法、项目教学法等,按照学生学习的规律和特点,从学生实际出发,以学生为主体,充分调动学生学习的主动性和积极性;注意改革考核手段与方法,可通过课堂提问、学生作业、平时测验、实验及考试情况综合评价学生成绩

序号	课程名称	主要教学内容及要求	教学实施建议
5	物理因子治疗技术 (85)	通过本课程的学习,使学生熟悉物理因子治疗概述、体外冲击波疗法、磁疗法、水疗法;掌握电疗法、光疗法、超声波疗法、温热疗法、冷疗法、生物反馈疗法、压力治疗等	课程教学应多采用模型、实物、多媒体课件等直观教学的形式,利用现有教学条件尽量做到“理实一体化”,多给学生动手机会,提高课堂效果,增加学生的感性认识。实施多样化(纸笔测验、活动过程表现评价、操作结果等)的评价体系,以促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面都得到发展
6	言语治疗技术 (34)	通过本课程的教学,熟悉言语治疗概述;失语症评定;构音障碍评定;吞咽障碍评定;儿童语言发育迟缓的评价;失语症的治疗;构音障碍的治疗;吞咽障碍的治疗;语言发育迟缓的治疗。	可采用案例教学、情景模拟、小组讨论、PBL等教学方法。从学生实际出发,以学生为主体,充分调动学生学习的主动性和积极性;注意改革考核手段与方法,可通过课堂提问、学生作业、平时测验、实验及考试情况综合评价学生成绩
7	传统康复治疗技术 (102)	通过本课程的教学,掌握经络与腧穴的基础知识;能应用推拿技术、其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等);能初步进行常见疾病与功能障碍的传统康复治疗	充分利用多媒体、投影、教学录像等辅助教学手段;通过实训来完成多种能力实践教学环节;理论课教学中应采取多种教学手段与方法,实验课教学强调技能操作的规范性,达到与岗位“零距离”。学生成绩考核采用卷面考核、平时成绩、课外作业、实验考核等形式综合评价
8	临床康复治疗学 (102)	通过本课程的教学,掌握神经系统疾病康复、骨骼肌肉病损康复、心肺疾病康复、代谢性疾病康复;熟悉烧伤后康复、恶性肿瘤康复、继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)	教学内容应注意与工作实际、过程对接,注意采用“启发式”、“互动式”等教学手段,创设工作情境,多给学生动手机会,着重体现对学生专业技能、职业素质和职业意识的培养,充分调动学生学习的主动性、积极性,同时还要训练学生的分析判断能力和人际沟通能力

## 2. 实践性教学安排:

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训可在校内实训室、校外实训基地等开展完成。实践性教学内容主要包括:康复治疗专业认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程技术、社区康复等校内外实训;进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习。实训实习既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,注重理论与实践一体化教学,鼓励应用标准化病人(SP)等现代化教学方法。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》有关要求。

## 3. 相关要求

学校结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和实践活动。

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时安排

公共课基础课为 1737 课时（不含任意选修课时），专业技能课课时为 2801（不含任意选修课），公共课基础课与专业课专业技能课的课时比例约为 3:5，每 16-18 学时折算 1 学分。

总学分 285 学分；其中课程教学按照每学期 16~18 学时 1 学分计算；顶岗实习按照每周 1.5 学分计算，社会实践、军训、入学教育、认知实践、毕业教育等教学活动按照 1 周 1 学分计算。

本人才培养方案深化课程改革，“以应用为目的，以必需、够用为度”，加强公共基础课程与专业课程的融合，强调公共基础课程为专业课程服务的理念。因此，在德育课程中设有职业生涯与规划、职业道德与法律、心理健康、创业与就业指导等内容；在语文课程中第六学期设有沟通等内容；在数学课程中第五学期增设医学统计学内容；在英语课程中第五、六学期开设专业英语内容；在信息技术课程中设医学文献检索、人工智能等内容；在物理课程中设有生物力学等内容；体育与健康课程中第七学期开设艺术体操，第八学期开设中医传统运动。

教学时间分配表（按周分配）

学期	学期周数	理论教学		实践教学				入学教育与军训	劳动/机动周	
		授课周数	考试周数	实践、实训、见习 毕业设计		岗位认知（含入学 实践教育）				
				内容	周数	内容	周数			
一	20	16	1			岗位认知	1	1	1	
二	20	18	1						1	
三	20	17	1			社会实践	1		1	
四	20	17	1			社会实践	1		1	
五	20	17	1			社会实践	1		1	
六	20	17	1			社会实践	1		1	
七	20	17	1			社会实践	1		1	
八	20	17	1			社会实践	1		1	
九	20					顶岗实习	18		2	
十	20			毕业考核与毕业教育		2	顶岗实习	16		2
合计	200	136	8		2		41	1	12	

### 八、教学时间安排表（见附表）

### 九、教学条件

## （一）师资队伍

师资的培养体现知识、能力、素质协调发展的原则，建立一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）师资队伍。

### 1. 队伍结构

目前我校康复治疗专业教学团队结构优化，梯队合理，专业教师数 10 人，与本专业在籍学生数比为 1:24.1，师生比适宜，满足本专业教学工作的需要。专业专任教师均具有相关专业本科以上学历，75%以上具有硕士以上学历，高级及以上职称 4 人，占比 40%。双师型”教师占专业课教师数比例约 85.7%。

### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学、运动康复或康复治疗专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人具有中级职称，拥有康复治疗师、主治中医师、高级保健按摩师等专业技术证书；担任无锡市康复医学会理事会理事、江苏省康复医学会康复教育专委会委员、江苏省康复医学会社区康复专业委员会委员。能够较好地把握国内外康复行业发展，能广泛联系行业企业，调研康复人才社会需求，提升专业建设与产业发展的契合度。

### 4. 兼职教师

主要来自无锡市市立康复医院、江苏省荣军医院、无锡市梓旺康复医院等校院合作单位，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，热爱学生，为人师表，具有扎实的康复专业知识和丰富的临床康复工作经验，具有一定的专业教学经历和教学水平，有保证完成兼课任务所必需的时间，具有中级以上技术职称，其中 40%以上具有高级职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；兼职教师占专业教师比例 20%。

## （二）教学实施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

按高职教育实验实训要求，建立与康复临床相一致、具有仿真职业环境的校内实训基地，按治疗功能进行设置，能够满足专业课程实验实训教学和科研需要。设置有康复评定实训室、运动治疗实训室、作业治疗实训室、物理因子实训室、传统康复实训室、言语治疗实训室等独立实验实训单元的康复实训室。

康复实训室主要仪器设备

实训室名称	主要功能	主要设备		
		设备名称	配置（台、套）	配置建议

实训室名称	主要功能	主要设备		
		设备名称	配置(台、套)	配置建议
康复评定实训室	用于人体形态评定、肌力评定、关节活动度评定、平衡与协调评定等康复评定技术、临床康复治疗学等课程的教学与实训。	握力器	2	
		电子背力计	2	
		皮脂厚度计	20	
		关节活动测量器	30	
		姿势控制评估与训练系统	1	
		神经康复功能评定系统	1	
		脉搏血氧饱和度检测仪手指夹试血氧仪	20	
		运动平板	1	
运动治疗实训室	用于运动治疗技术、临床康复治疗学、康复技术综合实训等课程的教学与实训	PT床	5	
		九段位手法床	2	
		多体位治疗床	15	
		悬吊系统	1	
		智能康复训练器		
		功率自行车		
		训练用阶梯		
		静止性关节牵引康复套装	1	
		渐进式关节牵伸康复训练器	1	
		沙袋套装	1	
		哑铃套装	1	
		温热牵引系统	1	
		电脑颈腰椎牵引床	1	
		平行杠	1	
		电动直立床	1	
多功能训练器(肩梯、肋木、肩关节活动器等)	1			
物理因子实训室	用于物理因子治疗技术、临床康复治疗学、康复技术综合实训等课程的教学与实训	超短波治疗仪	5	
		超级干涉治疗仪	1	
		单频超声波治疗仪	2	
		低频治疗仪	3	
		电脑中频治疗仪	4	
		干扰波治疗仪	1	
		高级智能蜡疗系统	1	
		经皮神经电刺激仪	3	
		空气压力治疗仪	3	
		脑循环系统治疗仪	1	
		生物反馈治疗仪	1	
		推车式微波治疗仪	2	
		微波治疗仪	3	
直流感应电疗机	2			

实训室名称	主要功能	主要设备		
		设备名称	配置(台、套)	配置建议
作业治疗实训室	用于作业治疗技术、康复评定技术、临床康复治疗学等课程的教学与实训。	紫外线治疗仪	2	
		OT 综合训练工作台	1	
		辅助步行训练器	1	
		轮椅	10	
		普渡钉板工具	1	
		日常综合能力评估与训练系统	1	
		手功能组合训练箱	1	
		数字 OT 评估与训练系统	1	
传统康复实训室	用于传统康复治疗技术、临床康复治疗学等课程的教学与实训	拐杖	8	
		按摩床	20	
		经络穴位模型	15	
		耳穴模型	15	
		足部反射区模型	15	
		灸盒	10	
		火罐(套)	15	
言语认知实训室	用于言语治疗技术、作业治疗技术、临床康复治疗技术等课程的教学与实训	刮痧板	20	
		言语康复评定和训练系统	1	
		言语训练卡片	1	
		口部肌肉训练套装	1	
		呼吸训练器	15	
儿童感统实训室	用于发育分析和发育的评定、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育；儿童脑瘫康复训练	吞咽神经和肌肉电刺激仪器	1	
儿童感统训练组合	1			

说明：1台(套)仪器设备，以50人办学规模配置

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展康复专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供开展康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复等实训活动；实训设施齐备，实训管理及实施规章制度齐全，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业研究和教学实施需要的教材、图书、数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校遵循江苏联合职业技术学院教材选用制度，选用体现新技术、新规范等的高质量教材，引入典型案例。经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关康复专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书；康复专业学术期刊。

3. 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库存，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### 4. 互联网教学平台

充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟医院等网络学习空间建设和应用。

### （四）教学方法

探索项目教学、模块化教学；普及案例教学、情境教学、理实一体化教学、PBL 教学、角色扮演、发现教学、启发式教学等教学方式，推动课堂教学改革。

### （五）学习评价

评价对知识、技能、态度三个方面进行综合评价，重视目标评价和过程评价，不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制。

考核分考试和考查两种，其中英语与计算机除参加课程考核外，还参加社会等级考试。证书培训考核安排课外辅导和选修课完成。康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、传统康复治疗技术等需通过学校组织的专业实践技能考核。

毕业考试科目与全国康复治疗士（师）执业资格考试接轨，考核科目为康复评定和临床康复两门，主要考核内容与全国执业康复治疗士考试大纲要求的内容相同。

### （六）质量保障

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊察与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

学生通过五年的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到了规定素质、知识和能力等方面要求。

## 十一、编制说明

本专业人才培养方案主要根据下列有关文件制定

1. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2015]6号)；
2. 《教育部办公厅关于做好<高等职业学校专业教学标准>修（制）订工作的通知》
3. 教育部颁布《高等职业学校会计专业教学标准》
4. 依照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》意见的函（教职成司函（2017）130号）
5. 《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量意见的通知》
6. 《省教育厅省财政厅关于推进职业学校现代化专业群建设的通知》（苏教职【2015】38号）、《江苏省职业学校现代化专业群建设标准》（五年制高职）；
7. 学院《加强和改进学院五年制高职中华优秀传统文化教育的实施意见(试行稿)》（苏联院【2018】12号）
8. 江苏省五年制高职康复治疗技术专业指导性人才培养方案。

五年制高职生物制药技术专业  
实施性人才培养方案  
(2019 级)

无锡卫生高等职业技术学校

# 无锡卫生高等职业技术学校五年制 生物制药技术专业实施性人才培养方案

(2019 级试行)

## 一、专业名称及代码

生物制药技术 (590207)

## 二、入学条件

初中阶段教育应届毕业生

## 三、修业年限

五年一贯制

## 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代 码)	主要岗位群或技术领 域举例
食品药品与粮 食大类 (59)	药品制造类 (5902)	医药制造 业 (27)	生物药品制造人员 (6-12-05)、生物发 酵工程技术人员 (2-02-36-03)	生物药品生产、疫苗生 产、生物药品营销、生 物药品贮藏等岗位

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向生物制药职业群，能够从事生物药品生产、管理、贮存、营销等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 综合素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

#### 2. 专业素质

(1) 知识结构：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；掌握GMP知识，了解一般药事管理知识。

(2) 技能结构：掌握生物制药和生物技术的常用生产工艺、生物制药设备的基本操作与维护技术；熟悉生物药品和生物制品的生产过程；掌握生物药品发酵生产所必须的菌种培育、发酵工艺、发酵灭菌技术、培养基制备、生物制药设备操作等理论与实践知识；熟悉生物制品生产所必须的细胞培育、扩大培养工艺、灭菌技术、培养基制备、生物技术设备操作等理论与实践知识；掌握生物药品和生物制品分离纯化制备所必须的生物与生物化学、生物药物分离技术等理论知识与实践知识。

(3) 素质要求：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；具有继续学习新知识和接受新技能的能力以及创新能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

依据《指导性人才培养方案（修）订工作意见》，“构建‘平台+模块’课程体系”。五年制高职生物制药技术专业根据“五年一贯，总体设计”的课程设置原则，采用“平台+模块”课程结构，以体现对专业培养规格的支撑，突出专业教育，加强职业能力培养。“三平台”包括：公共基础课程平台、专业课平台、任选课程平台。“四模块”即：专业平台课程模块、专业拓展课程模块、专业技能实训模块、顶岗实习模块。

1. 主要包括公共基础课程和专业课程。

#### (1) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，加强课程思政，将毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、经济政治与社会、形势与政策、中华优秀传统文化、职业道德与法律、哲学与人生、思想道德修养与法律基础等列入公共基础必修课。此外，将体育、军训、职业生涯规划、创业与就业教育、心理健康、职业安全等也列入公共基础必修课；并将信息技术、语文、英语、数学、物理等列入必修课或选修课。

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	职业生涯规划 (32)	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合。 2. 面向全体与个别指导相结合。 3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合。 4. 教学评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。
2	职业道德与法律 (34)	1. 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、

		<p>规范，陶冶道德情操。</p> <p>2. 增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。</p> <p>3. 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。</p>	<p>态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>3. 加强实践教学，突出能力培养。</p> <p>4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</p> <p>5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
3	经济政治与社会 (34)	<p>1. 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。</p> <p>2. 提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念。</p> <p>3. 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。</p> <p>3. 加强实践教学，突出能力培养。提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
4	哲学与人生 (34)	<p>1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，</p> <p>2. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	<p>1. 坚持正确的价值导向。把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。</p> <p>2. 坚持知、信、用相统一。引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。</p> <p>3. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
5	毛泽东思想概论与 中国特色社会主义 理论体系概论 (68)	<p>1. 指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识、分析和解决实际问题。</p> <p>2. 引导学生正确认识自己所肩</p>	<p>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全</p>

		负的历史使命和社会责任，努力使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。	过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。 3. 加强实践教学，突出能力培养。 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则
6	思想道德修养与法律基础 (54)	1. 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 2. 认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定，增强社会主义法制观念和法律知识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益。 3. 引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。 3. 加强实践教学，突出能力培养。 4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。 5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
7	心理健康 (32)	1. 熟悉心理健康教育的知识和措施。 2. 熟悉心理社会因素对健康和疾病的作用及规律。 3. 掌握病人的心理特征及相应的心理护理方法。 4. 能运用心理卫生知识进行心理健康宣传教育。 5. 能运用护理心理学相关理论和技术解决病人的心理问题。 6. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。	1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动。 2. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价，促进学生综合素质的提高。
8	创业与就业教育 (34)	1. 从企业微观角度出发，运用企业管理新观念，培养学生的创业意识和创业能力，让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论	1. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。 2. 加强实践教学，突出能力培养。 3. 教学方法应体现以教师为主导、学

		和实务。2. 培养学生的创业能力和创业意识，培养学生积极进取、勇于挑战、勇于创新的能力，为其就业开拓广阔的空间。	生为主体，注重因材施教。 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
9	中华优秀传统文化 (24)	1. 引导学生熟悉中国传统文化，了解文化的概念、特征与功能，了解中国文化的悠久历史、多元化和丰富性，完善知识结构，提高文化素质。 2. 激发起学生对中国传统文化热爱，培养大学生的民族自尊心和民族气节，把人文精神与科学精神教育相结合。	1. 主要采用讲授、讨论、调研、影像资料观摩研讨等多种教学形式，教学手段主要采用讲授和多媒体授课。 2. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。 3. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
10	形势与政策 (24)	1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 2. 鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。	采用专题式教学方法，努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
11	职业与安全 (34)	1. 掌握企业生产过程中的安全生产特征，安全生产的概况，化学危险物质，防火防爆及消防安全，工业防毒，电气安全，制药单元操作等有关基础理论知识； 2. 掌握企业生产中常用的劳动保护知识，常见事故的发生条件及控制方法，安全事故发生时的应急处置方法与求生手段； 3. 熟悉安全系统分析方法，并	1. 教学方式应以课堂教学为主，并积极结合教具进行直观教学。 2. 教学过程中注重理论联系实际，注意将工厂的实际事例与课堂内容相结合； 3. 课堂教学应采用启发式，充分调动学生的主体作用。针对不同内容，采用不同的教学方式，加强现代教学手段的应用。

		利用常见的安全评价方法对操作单元进行安全分析与评价；	
12	体育与健康 (270)	<p>1. 了解和掌握相关的健康教育知识、体育基本理论等，养成良好的锻炼习惯和健康文明生活方式；</p> <p>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行并指导体育锻炼；</p> <p>3. 学会与同伴和谐相处，养成良好的人际关系和合作精神；学会正确对待体育比赛，遵守规则，尊重他人。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用讲解与示范法、启发式教学法、自主学习法、合作探究等提高学生练习积极性，促进师生互动。</p> <p>2. 适时运动信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 教学内容设计注重与专业课程的联系。</p> <p>4. 促进学生合作学习、主动学习。</p> <p>5. 实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</p>
13	语文 (302)	<p>1. 培养学生语言文字应用能力，使学生能够规范地运用语言文字，以适应现实生活和自我发展的需要。</p> <p>2. 培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，掌握阅读方法，提升审美能力。</p> <p>3. 通过写作教学培养学生与职业活动相关联的语文应用能力，不断丰富学生的写作储备。</p> <p>4. 提升学生在复杂语境下运用口语表达的技巧，拓展学生的口语交际能力。</p> <p>5. 在语文实践活动中获得情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。</p>	<p>1. 坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职教理念，注重基础，强化能力，加强素质教育。</p> <p>2. 积极推进教学内容和教学方法的改革，引导学生在生活的广阔天地里学语用文。</p> <p>3. 有效地运用现代教育设备和技术，通过创设生动直观的教学情境，激发学生的学习兴趣。</p> <p>4. 注重培养学生的主体意识，充分发挥学生的主体作用。尊重个体学习差异，帮助学生寻找适合自己的学习方法和途径。</p>
14	英语 (302)	<p>1. 学习和掌握英语语言基础知识，包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容；</p> <p>2. 培养学生的英语语言技能，包括：在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力；</p>	<p>1. 根据不同专业对英语要求各不相同的实际出发英语教学在知识传授、技能训练、评价方式等方面都应呈现多层次、多元化、多样性的特点；</p> <p>2. 结合学生专业和就业需求，英语教学模拟职业生活场景设计真实生动的任务，引导学生主动参与、积极合作，在运用中学习语言，将能力为本</p>

		3. 帮助学生树立较强的自信心, 形成克服困难的意志, 乐于与他人合作, 养成和谐与健康向上的品格, 同时通过英语课程使学生增强爱国主义意识, 拓展国际视野。	落到实处; 3. 充分利用信息化手段, 化繁为简、化抽象为具体, 激发学生学习的兴趣。
15	数学 (302)	1. 获得必要的数学基础知识和基本技能, 具备从数学角度发现和提出问题的能力, 运用数学思想方法分析和解决实际问题的能力, 发展数学应用意识和创新意识。 2. 提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、运用现代信息技术等能力。 3. 通过课程的学习过程, 逐步提高学生的数学核心素养, 初步学会用数学的眼光观察世界、数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。	1. 正确处理基础与发展的关系, 整合教学内容, 注重与专业课程的联系。 2、注意学习数学的思想和方法, 关注数学课程的学习过程。 2. 注意应用意识的培养(结合生活背景、医学情境, 贴近学生生活的实际问题引入新课, 引导学生联系日常生活中的一些问题用数学知识来解决, 培养学生数学应用意识)。 3. 注重现代信息技术与数学课程的整合。 4. 以促进学生发展为目标, 建立形成性评价与终结性评价相结合且以形成性评价为主的评价体系。
16	信息技术(人工智能) (98)	1. 熟悉计算机的基础知识、计算机系统的基本结构和工作原理。 2. 熟悉多媒体信息处理、计算机网络和数据通信、HTML 文档、人工智能的基本知识。 3. 掌握计算机的基本使用方法, 学会 Windows 7、Word 2010、Excel 2010、PowerPoint 2010 的基本功能和操作技巧。 4. 掌握处理信息的手段和方法, 学会对计算机进行基本维护和安全防护。 5. 逐步养成运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的信息素养。	1. 利用计算机房的教学优势和教学资源组织教学。 2. 探索适合信息技术课特点的教学方法, 切实有效地培养和提高自己的信息素养。 3. 灵活运用网络教学等信息技术启发学生积极思维, 提高学生的学习兴趣。 3. 注重结合专业岗位特点进行信息技术能力的培养。 4. 实施多元评价与过程性评价, 注重实际能力为本位的学习评价, 注重过程性评价为主的学习评价, 促进学生综合素质的提高。 5. 促进学生合作学习、主动学习。通过直观教学、师生互动、动手实践、探索提高学生的专业能力、方法能力和社会能力。

17	物理 (32)	1. 将物理知识与日常生活和医药应用有机结合,体现物理的客观性和实用性。 2. 掌握力和运动中的几个物理概念;熟记并理解几个物理公式;能够运用牛顿运动定律分析简单的机械运动。 3. 会用干湿泡湿度计测量空气的湿度,了解温度与湿度对人体的影响。 4. 掌握闭合电路的欧姆定律,了解直流电在医学中的应用。 5. 会运用透镜成像公式进行计算;了解眼睛的光学结构,且会计算近视镜和远视镜的度数。	1. 以 STEAM 教育理念为指导,注重培养学生的核心素养。 2. 充分利用信息化教学手段,使抽象的物理概念形象化、具体化,从而达到攻克物理难点的目的。 3. 注重物理实验教学,培养学生的动手能力、分析和解决问题的能力。 4. 在物理教学中注重与医学结合,注重贴近学生的生活,联系社会实际。
----	------------	---	---

### (2) 专业课程

一般包括专业平台课程、专业拓展课程、专业技能实训课程,应包括以下主要教学内容:专业平台课程 18 门,其中 12 门专业基础课程和 6 门专业核心课程。专业拓展课程 3 门。

本专业课程框架及主要课程设置如下:

公共基础课	德育课	必修课	职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、创业与就业教育、中华优秀传统文化教育、形势与政治、思想道德修养与法律基础、心理健康
		限选课	职业安全
	文化课	必修课	语文、英语、数学、体育与健康、信息技术(人工智能)
		限选课	物理
专业课	专业平台课程		无机化学、普通生物学、有机化学、分析化学、人体解剖生理基础、药理学(含生物药物概述)、化工制图、生物化学、工业微生物及生产菌种选育技术、药事管理与法规、药学文献检索、药物分析、生物药物制剂技术、生物工程和生物制药概论、发酵制药技术、生物药物分离技术、药品生物检定技术等。
	专业拓展课程		GMP 实施、医药市场营销、细胞工程与酶工程制药技术。
	专业技能实践项目		专业岗位认知实训、生物制药设备操作、生物制药技能实训、药品经营岗位实训、药品生产岗位实训、顶岗实习与毕业设计。
其它类教育活动			军训、入学教育

### (二) 选修课模块

包括公共选修和专业拓展选修。公共选修包括人文科学、社会科学及中国文化等课程;

专业拓展选修为提高学生专业素质而设立的具有专业特色、行业特点的课程，主要包括专业技能类课程。

### (三) 素质拓展模块

以培养学生创新精神、创业意识和创业能力为目标。包括技能大赛、社会实践、社团活动等。

### (四) 主要专业课程及内容要求

#### 1. 主要课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	无机化学 (132)	了解物质的量的概念及其换算、原子组成及结构；认识元素周期律；知道离子键、共价键及其形成；熟悉溶液、电解质溶液、胶体溶液的概念、组成、特点、配制及各种浓度表示方法、换算公式和稀释计算；知道化学反应速率与化学平衡的概念、影响因素；掌握氧化还原反应；了解重要的金属元素及其化合物、重要的非金属元素及其化合物；能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题
2	有机化学 (136)	掌握重要的典型的有机化合物的命名方法、结构特点和异构现象，能正确写出常见各类有机化合物的名称和构造式；能应用化学键理论概念，理解有机化合物的基本结构、立体化学的基础知识和基本概念，并能应用电子效应和空间效应来解释一些有机化合物的结构与性能的关系；学会各类重要化合物的主要性质、反应、来源和合成方法；理解碳水化合物、油脂、蛋白质、萜类等天然产物的结构、性质和用途；具备有机化学的基本实验操作技能与若干单元操作的实验技能
3	化工制图 (34)	能看懂简单的制药机械装配图；能绘制药物制剂生产工艺流程图；能绘制常用剂型设备平面布置图及单体设备简图；能看懂常用药物制剂设备安装施工图
4	人体解剖生理基础 (68)	掌握本课程的基本知识和术语；识别人体各部分的基本结构、形态和位置；熟悉机体各系统、器官正常的生理功能和人体功能活动的一般规律
5	生物化学 (68)	掌握生物体的分子组成及其在生物体中的意义，生物体中重要的物质代谢基本过程及意义，生物体基本物质的结构和功能的关系，代谢反应的调节及意义；了解常用的生化药物
6	药理学（含生物药物概述） (68)	掌握常用药物的药理作用、临床应用及不良反应；认知药物的体内过程、给药与血药浓度的动态变化；能将药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项应用于用药指导工作；掌握生物药物的基本概念、特性，熟悉生物药物研究的内容及学科任务、发展史，生物药物的药理作用，能正确储存生物药物，了解生物药物生产工艺。

序号	课程名称	主要教学内容与要求
7	分析化学 (102)	掌握药物分析技术的基础理论知识;学会常用药品质量分析与检测方法;具备与本门课程相关的后续升学和执业药师考证所需的基本知识
8	药物分析 (102)	了解药物分析的性质和任务;认识药典、国家药品标准;掌握药物的鉴别试验、一般杂质检查方法、定量分析方法等;掌握片剂、胶囊剂、注射剂等的药典规定的质检项目的方法
9	药物化学 (68)	具备一定的药物化学基础知识、药物合成实验技术、药物鉴别技术;掌握各类化学药物的基本结构、理化性质、药物作用机制、临床用途,药物在进行制剂生产时密切相关的性质和注意点;熟悉药物在制剂中的降解反应及预防措施
10	GMP 实施 (34)	理解 GMP 的理念、组成、术语;掌握 GMP 对药品生产各环节的基本要求;能按 GMP 标准进行药物制剂的生产与管理
11	药事管理与法规 (51)	掌握药品管理法及实施细则;了解消费者权益保护法、反不正当竞争法、产品质量法及劳动法的相关内容
12	普通生物学 (34)	掌握生物体的基本结构细胞的分类、组成与结构;掌握生物体遗传变异规律;熟悉生物类群及多样性知识
13	生物制药设备操作 (68)	能规范操作基本的生物制药设备;了解其工作原理;能对部分设备进行正常维护保养
15	发酵制药技术 (204)	能利用生产菌种进行发酵操作;能分析设计发酵工艺;能分析处理发酵过程中的突发事件
16	生物药物分离技术 (170)	能对发酵产物以及动植物组织细胞中目的产物进行分离提取纯化;能正确熟练操作分离提取纯化设备;能熟练配制分离提取所需各种试剂

## 2. 实践性教学环节:

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训可在校内实训室、校外实训基地等开展完成;实训实习既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》要求。

实践性教学项目主要包括:

(1) 生物制药设备操作。掌握生物反应、生物分离纯化和生物制剂生产等过程设备的结构、工作原理和维护规程,生物制药生产过程中各辅助车间机械设备的有关知识;能规范操作基本的生物制药设备;能对部分设备进行正常维护保养。

(2) 生物制药技能实训。包括生物药品生产、包装、质量控制、保藏、营销、研发辅助等综合技能训练。

(3) 顶岗实习与毕业设计。

## 3. 选修课设置

德育课限选课: 职业安全。

文化课限选课: 物理。

#### 4. 任意选修课的开设

任选课程为人类类、专业技能类、社会实践类拓展模块。为体现我校的办学特色和教学的规律性，建议人类类任选课程可以开设文学鉴赏、多元文化、应用文写作、文秘写作、书法、绘画、美学基础、插画艺术、室内装饰、演讲技巧、公共关系实务、趣味数学、健美操等；专业技能类可以开设营养与健康、中医养生、医学美容及皮肤护理、卫生保健、遗传与优生、营养与膳食、健康教育、卫生法规等。社会实践类任选课程为暑期 2 周以及寒假 1 周的社会调研、专业调研、社区服务等实践项目训练，提交实践活动报告。

#### 5. 相关要求

学校结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### 七、教学进程总体安排

#### （一）学时安排

本方案的总学时为 5053，其中公共基础课为 1710 学时，占 33.84%；专业课 2745 学时，占 54.32%；选修课 542 学时，约占 10.7%。

总学分 287 学分；其中课程教学按照每学期 16~18 学时 1 学分计算；专业实训项目课程按照每周 2 学分计算；顶岗实习按照每周 1.5 学分计算，社会实践、军训、入学教育、毕业教育等教学活动按照 1 周 1 学分计算。其中，顶岗实习累计时间为 6 个月。

本人才培养方案深化课程改革，“以应用为目的，以必需、够用为度”，加强公共基础课程与专业课程的融合，强调公共基础课程为专业课程服务的理念。因此，在德育课程中设有职业生涯规划与规划、职业道德与法律、哲学与人生、思想道德修养与法律基础、中华优秀传统文化、心理健康、创业与就业指导、形势与政策、职业安全等内容；在语文课程中设有文书撰写和人际沟通等内容；在数学课程中增设数理统计内容；在英语课程中包含专业英语内容；在信息技术（人工智能）课程中设医药信息技术等内容；在物理课程中设有制药常用仪器的使用与保养等内容。

根据《职教 20 条》中强调的“促进产教融合校企‘双元’育人”精神，每学期安排一周的专业技能见习。第一学期安排岗位认知；第二、三学期利用假期安排与专业相关的社会实践活动；第四至第九学期安排一周的专业教学实践见习，学校结合所授课程见习相关的药品生产内容。第十学期开展顶岗实习，时间为 6 个月。实践性教学学时占总学时数的 50%以上。教学时间分配（按周分配）见下表。

学期	学期周数	理论教学		实践教学				入学教育与军训	劳动/机动周
		授课周数	考试周数	实践、实训		岗位认知顶岗实习			
				内容	周数	内容	周数		
一	20	16	1			岗位认知	1	1	1

二	20	17	1	种子罐灭菌、接种	1				1
三	20	17	1	发酵罐灭菌	1				1
四	20	17	1	菌种分离与筛选	1				1
五	20	17	1	菌种培育	1				1
六	20	17	1	冷冻离心机的操作	1				1
七	20	17	1	青霉菌培育及提纯	1				1
八	20	17	1	细胞培养基本技能	1				1
九	20	17	1	生物药品检定	2				1
十	20	16	1			顶岗 实习	18		2
合计	200	136	8		9		19	1	11

## (二) 教学进程 (见附表)

### 八、实施保障

#### (一) 师资队伍

师资的培养要体现知识、能力、素质协调发展的原则,建立一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)师资队伍。

##### 1. 队伍结构

师生比适宜,满足本专业教学工作的需要,专任专业教师数与本专业在籍学生数比不低于 1:25,双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%,专任教师队伍要考虑学历、职称、年龄,形成合理的梯队结构。本科以上学历 100%,研究生学历(或硕士学位)40%以上,高级职称 30%以上。

##### 2. 专任教师

具有高校教师资格,取得相关执业资格或与所任专业相关的专业技术职务;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具备认真履行教师岗位职责的能力和水平,遵守教师职业道德规范;具有生物制药相关专业本科及以上学历;具有扎实的生物制药相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;落实职业院校教师素质提高计划,每年至少一个月在企业或实训基地实训,落实教师 5 年一周期的全员轮训制度,即每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。从 2019 年起,专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘(职教 20 条)。

##### 3. 专业带头人

具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

##### 1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训室基本要求

序号	主要实训室	主要功能	主要设备
1	分析化学、药物分析实训基地	能够满足仪器分析、药物分析的教学需求，包括：认识和学习常用分析检验仪器的种类、操作方法以及仪器设备的维护和保养	电子天平、紫外可见分光光度计、旋光仪、滴定管（仪）、高效液相色谱仪、气相色谱仪等
2	药物化学实验室	能够满足药物化学的教学需求，包括：具有代表性药物的合成、提纯、检验等	真空泵、搅拌器、水浴锅（槽）等
3	微生物、生物化学实验室	能够满足微生物和生物化学的教学需求，包括：分离沉淀蛋白质、灭菌、培养基的制备、抗生素的效价测定等	高压灭菌锅、离心机、显微镜、发酵罐、培养箱等
4	药理实验室	能够满足药理的教学需求，包括：具有代表性的药物的作用机理、临床用途、不良反应等	电动记纹鼓、生理实验多用仪、心跳起搏器、心电图机等
5	有机化学实验室	能够满足有机化学的教学要求，包括：熔点测定、蒸馏、重结晶、萃取和洗涤、分馏、减压蒸馏及常用有机化合物的制备等	烧杯、烧瓶、量筒、分液漏斗、冷凝管等玻璃仪器；托盘天平、酒精灯、电热套、温度计、循环水真空泵等仪器设备
6	无机化学实验室	能够满足无机化学的教学要求，包括：化学实验常用仪器的介绍和洗涤、药品的取用、药品的称量和量取、物质的加热、试纸的使用、溶液酸碱性的测定、物质的溶解、固液分离和蒸发、溶液的配制，以及典型化合物的性质和制备实验	烧杯、烧瓶、量筒、试管、移液管等玻璃仪器；托盘天平、酒精灯、电热套、温度计等仪器设备

序号	主要实训室	主要功能	主要设备
7	人体解剖生理基础实验室	能够满足人体解剖生理基础的教学要求, 包括: 组织切片、血型的鉴定、心脏解剖、心音听诊、心压测量、肺活量的测定、消化系统解剖、泌尿系统的解剖、反射弧分析、坐骨神经标本制定等	血压计、兔笼、兔手术台、人体骨骼结构模型、人体内脏结构模型、心电图机、人体肌肉模型、人体解剖教学挂图、蛙类解剖包等
8	生物药物发酵实训室	使学生掌握发酵、提取、精制、干燥等技能	发酵系统、板框过滤器、碟式离心机、萃取系统、超临界萃取系统、层析柱、喷雾干燥、真空干燥、旋转蒸发、薄膜蒸发
9	菌种培育实训室	使学生掌握菌种培育、选育操作技能	三目荧光显微镜(配图象采集卡)、显微镜、台式离心机、灭菌锅、恒温培养箱(霉菌箱)、恒温培养箱(人工气候箱)、高通量筛选摇床、摇床
10	生化分离实验实训室	使学生掌握生化分离的操作技能	恒流泵(蠕动泵)、部分收集器、落地离心机、台式离心机

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展生物制药专业相关实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供生物药物生产、营销等相关实习岗位; 能涵盖当前生物制药专业的主流, 可接纳一定规模的学生实习; 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台, 创新教学方法、提升教学效果。

## (三) 教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。执行江苏联合职业技术学院关于教材开发和教材选用的相关管理制度, 完善教材选用制度, 经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括: 有关生物制药专业理论、技术、方法以及操作类图书。

3. 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库存, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### 4. 互联网教学平台

充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟医院等网络学习空间建设和应用。

#### （四）教学方法

探索项目教学、模块化教学；普及案例教学、情境教学、理实一体化教学、PBL 教学、角色扮演、发现教学、启发式教学等教学方式，推动课堂教学改革。

#### （五）学习评价

评价应对知识、技能、态度三个方面进行综合评价，重视目标评价和过程评价，不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制。

考核分考试和考查两种，其中英语与计算机除参加课程考核外，还应参加社会等级考试。证书培训考核安排课外辅导和选修课完成。

#### （六）质量保障

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 九、毕业要求

学生通过五年的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的 287 学分，完成规定的教学活动，达到了规定素质、知识和能力等方面要求。

### 十、其他说明

1. 《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发[2019]4 号）；
2. 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》；
3. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号）；
4. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号）；
5. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）；
6. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）；
7. 《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科[2018]1 号）；

8. 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知（教党[2018]41号）；
9. 《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（苏政办发[2018]48号）；
10. 《人社部、财政部关于全面推进企业新型学徒制的意见》（人社部发[2018]66号）；
11. 2018年教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》。
12. “健康中国2030”规划纲要

五年制高职药品质量与安全专业  
实施性人才培养方案  
(2019 级)

无锡卫生高等职业技术学校

# 无锡卫生高等职业技术学校

## 五年制高职药品质量与安全专业实施性人才培养方案

(2019 级试行)

### 一、专业名称（专业代码）

专业名称：药品质量与安全

专业代码 590204

### 二、入学要求

应届初中毕业生

### 三、基本修业年限

五年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
食品药品与粮食大类(59)	药品制造类(5902)	医药制造业(27)	药物检验员(4-08-05-04) 化学检验员(6-31-03-01) 药师(2-05-06-01)	药品质量检验 药品质量管理	执业药师

### 五、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握药品质量与安全专业知识和技术技能，面向药品制造业的药品检验员、化学检验员、药师等职业群，能够从事药品质量检验、药品质量管理等高素质劳动者和技术技能人才。

### 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### (一) 综合素质

1. 思想道德素质：具备合格的政治素质和品德修养。拥护中国共产党的基本路线，热爱祖国，坚持为人民服务，有科学的世界观和正确的人生观、价值观。能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感，能遵纪守法。具有较强的敬业精神和创新精神。自觉遵守职业道德、社会公德和家庭美德。

2. 科学文化素质：具有较强的文字语言表达及常用医药应用文写作的基本能力、外语应用能力和计算机应用能力；借助词典阅读和翻译本专业外文资料的初步能力及一定的听、说、写、译基本能力。能熟练使用计算机操作系统进行文字编辑和数据处理，会利用计算机网络收集信息、资料。

3. 专业素质：具备分析化学、有机化学等基本实训技能；具有使用常规和先进检测仪器对常用药物进行鉴别、检查、含量测定的基本技能以及对分析仪器进行简单维修保养与使用的技能；具有对化学药物、中药及生物制品进行检验分析的基本技能；具有对中药的有效成分进行提取、分离、

检识的基本技能；掌握药品质量检测所必需的有关药品质量与安全、药品生物检定技术、中药制剂分析技术及现代仪器分析技术等；熟悉药物分析检验过程，具有处理分析过程中出现的一般问题的能力。掌握 GMP 知识，了解一般药事管理知识。具有从事药品生产企业、经营企业、医疗机构及药检部门等药品质量检测岗位工种的基本能力；具有对药品在整个流通过程的质量监控检查的能力；具有对药品生产车间、经营企业及医疗机构中出现的药品质量问题进行分析、处理的基本能力；了解药品检测新技术和新方法，并能在药品质量检测中得以应用。

4. 身心素质：具有较强的沟通与合作、协调与组织能力，诚实守信、谦逊正直、与领导、同事团结合作，努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神；具有良好的心理素质和较强的自我学习基本素质；具备一定的自我心理调整能力，对胜利和成功有自制力，对挫折和失败有承受力，身心健康；具有良好的社会行为习惯。

### (二) 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；
3. 掌握分析化学、有机化学、仪器分析、微生物技术等基础知识；
4. 掌握常规和先进检测仪器对常用药物进行鉴别、检查、含量测定的基本原理和方法以及对分析仪器进行简单维修保养与使用的理论知识；
5. 掌握药品质量检测所必需的有关药品质量与安全、药品生物检定技术、中药制剂分析技术及现代仪器分析技术等的相关知识；
6. 掌握药品检测新技术和新方法的相关知识。

### (三) 能力

工作岗位	工作任务	需具备的主要能力
1. 药物检验	验证及计量	(1) 能正确查阅和使用药品质量标准； (2) 具有数据采集、误差分析能力； (3) 具有验证及计量能力，能够进行留样观察、稳定性实验，能够进行质量档案管理、质量统计、质量审计，能够进行生产环境检测；
	质量标准执行	(4) 能规范进行称量、溶解、过滤、干燥、洗涤、移液、蒸发、滴定、回流、蒸馏、比色、常规物理常数测定、定性鉴别、色谱鉴别等基本分析操作； (5) 能熟练使用可见-紫外分光光度计、酸度计、旋光仪、电位滴定仪、水分测定仪、崩解仪、硬度仪、脆碎度测定仪等常规仪器； (6) 会正确使用气相色谱仪、高效液相色谱仪、红外光谱

工作岗位	工作任务	需具备的主要能力
	留样观察	仪、原子吸收分光光度计、薄层扫描仪等精密仪器； (7) 能准确计算各种浓度、百分含量； (8) 溶出度测定、含量均匀度测定等药物专项检查； (9) 能掌握原始记录基本要求并正确书写药品检验报告书； (10) 具有常规实验室仪器设备使用、管理、维护能力。
2. 车间化验室	原料检验或控制	(1) 具有原料药质量控制能力；
	包装材料检验或控制	(2) 具有包装材料质量控制能力；
	半成品检验或控制	(3) 具有中间体及半成品质量检验能力；
	工艺用水控制	(4) 具有工艺用水质量控制能力。
3. 中心化验室（化学及仪器检验）	原辅料检验或控制	(1) 能够正确进行取样；
	工艺用水质量控制	(2) 具有原辅料质量检验能力；
	分析仪器应用	(3) 具有成品检验能力；
	成品检验	(4) 能够正确使用常见分析仪器；
	标准液配标	(5) 能够准确进行标准溶液的配制与标定；
	取样	(6) 能够正确进行标准品的管理。
4. 中心化验室（生物安全检验）	实验动物	(1) 会进行无菌检查、抗生素效价测定、热原检查；
	药理毒性	(2) 能够正确进行无菌操作；
	生物测定	(3) 能够正确进行菌检；
	无菌	(4) 能够正确进行培养基的配制；
	菌检	(5) 具有药品生物测定的能力；
	培养基	(6) 具有进行药品药理毒性实验的能力。
5. 中药检验	中药材、中药饮片检验	(1) 能够正确识别原药材；
	中药标本	(2) 具有对中药饮片进行质量控制的能力；
	包装材料	(3) 具有对中药提取物进行质量控制的能力；
	半成品	(4) 具有对浸出物进行质量控制的能力；
	中药制剂分析	(5) 具有对中药制剂进行质量控制的能力。

工作岗位	工作任务	需具备的主要能力
6. 药品生物检定	检验前的准备	(1) 掌握药品生物检定的含义； (2) 掌握药品生物检定方法； (3) 掌握药品生物检定的范围和任务； (4) 掌握生物标准物质效价单位的含义与效价的表示方法； (5) 掌握药品微生物检定技术的基本程序； (6) 掌握无菌、消毒与灭菌技术； (7) 掌握无菌操作技术的基本操作； (8) 掌握无菌检查法； (9) 掌握微生物限度检查法； (10) 掌握控制菌检查； (11) 掌握 GMP 中洁净室(区)尘粒数和微生物数的监测； (13) 掌握药品安全性检查； (14) 掌握生物统计和药品生物效价测定。

## 七、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

1. 主要包括公共基础课程和专业课程。

#### (1) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、创业与就业教育、心理健康教育等列入公共基础必修课；

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	职业生涯规划 (32)	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合。 2. 面向全体与个别指导相结合。 3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合。 4. 教学评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。
2	职业道德与法律 (34)	1. 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操。 2. 增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。 3. 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。 3. 加强实践教学，突出能力培养。 4. 教学方法应体现以教师为主导、学

		<p>树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。</p>	<p>生为主体，注重因材施教。</p> <p>5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
3	<p>经济政治与社会 (34)</p>	<p>1. 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。</p> <p>2. 提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念。</p> <p>3. 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。</p> <p>3. 加强实践教学，突出能力培养。提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
4	<p>哲学与人生 (34)</p>	<p>1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，</p> <p>2. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	<p>1. 坚持正确的价值导向。把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。</p> <p>2. 坚持知、信、用相统一。引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。</p> <p>3. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
5	<p>毛泽东思想概论与 中国特色社会主义 理论体系概论 (68)</p>	<p>1. 指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识、分析和解决实际问题。</p> <p>2. 引导学生正确认识自己所肩负的历史使命和社会责任，努力使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。</p>

			<p>3. 加强实践教学，突出能力培养。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则</p>
6	<p>思想道德修养与法律基础 (54)</p>	<p>1. 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>2. 认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定，增强社会主义法制观念和法律知识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益。</p> <p>3. 引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>3. 加强实践教学，突出能力培养。</p> <p>4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</p> <p>5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
7	<p>心理健康 (32)</p>	<p>1. 熟悉心理健康教育的知识和措施。</p> <p>2. 熟悉心理社会因素对健康和疾病的作用及规律。</p> <p>3. 掌握病人的心理特征及相应的心理护理方法。</p> <p>4. 能运用心理卫生知识进行心理健康宣传教育。</p> <p>5. 能运用护理心理学相关理论和技术解决病人的心理问题。</p> <p>6. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动。</p> <p>2. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价，促进学生综合素质的提高。</p>
8	<p>创业与就业教育 (34)</p>	<p>1. 从企业微观角度出发，运用企业管理新观念，培养学生的创业意识和创业能力，让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论和实务。2. 培养学生的创业能力和创业意识，培养学生积极进取、勇于挑战、勇于创新的能力，为其就业开拓广阔的空间。</p>	<p>1. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>2. 加强实践教学，突出能力培养。</p> <p>3. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>

9	中华优秀传统文化 (24)	<p>1. 引导学生熟悉中国传统文化，了解文化的概念、特征与功能，了解中国文化的悠久历史、多元化和丰富性，完善知识结构，提高文化素质。</p> <p>2. 激发起学生对中国传统文化热爱，培养大学生的民族自尊心和民族气节，把人文精神与科学精神教育相结合。</p>	<p>1. 主要采用讲授、讨论、调研、影像资料观摩研讨等多种教学形式，教学手段主要采用讲授和多媒体授课。</p> <p>2. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</p> <p>3. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
10	形势与政策 (24)	<p>1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。</p> <p>2. 鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>采用专题式教学方法，努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。</p>
11	职业安全 (34)	<p>1. 掌握企业生产过程中的安全生产特征，安全生产的概况，化学危险物质，防火防爆及消防安全，工业防毒，电气安全，制药单元操作等有关基础理论知识；</p> <p>2. 掌握企业生产中常用的劳动保护知识，常见事故的发生条件及控制方法，安全事故发生时的应急处置方法与求生手段；</p> <p>3. 熟悉安全系统分析方法，并利用常见的安全评价方法对操作单元进行安全分析与评价；</p>	<p>1. 教学方式应以课堂教学为主，并积极结合教具进行直观教学。</p> <p>2. 教学过程中注重理论联系实际，注意将工厂的实际事例与课堂内容相结合；</p> <p>3. 课堂教学应采用启发式，充分调动学生的主体作用。针对不同内容，采用不同的教学方式，加强现代教学手段的应用。</p>
12	体育与健康 (270)	<p>1. 了解和掌握相关的健康教育知识、体育基本理论等，养成良</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用讲解与示范法、启发式教学</p>

		<p>好的锻炼习惯和健康文明生活方式；</p> <p>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行并指导体育锻炼；</p> <p>3. 学会与同伴和谐相处，养成良好的人际关系和合作精神；学会正确对待体育比赛，遵守规则，尊重他人。</p>	<p>法、自主学习法、合作探究等提高学生练习积极性，促进师生互动。</p> <p>2. 适时运动信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 教学内容设计注重与专业课程的联系。</p> <p>4. 促进学生合作学习、主动学习。</p> <p>5. 实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</p>
13	语文 (302)	<p>1. 培养学生语言文字应用能力，使学生能够规范地运用语言文字，以适应现实生活和自我发展的需要。</p> <p>2. 培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，掌握阅读方法，提升审美能力。</p> <p>3. 通过写作教学培养学生与职业活动相关联的语文应用能力，不断丰富学生的写作储备。</p> <p>4. 提升学生在复杂语境下运用口语表达的技巧，拓展学生的口语交际能力。</p> <p>5. 在语文实践活动中获得情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。</p>	<p>1. 坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职教理念，注重基础，强化能力，加强素质教育。</p> <p>2. 积极推进教学内容和教学方法的改革，引导学生在生活的广阔天地里学语文。</p> <p>3. 有效地运用现代教育设备和技术，通过创设生动直观的教学情境，激发学生的学习兴趣。</p> <p>4. 注重培养学生的主体意识，充分发挥学生的主体作用。尊重个体学习差异，帮助学生寻找适合自己的学习方法和途径。</p>
14	英语 (302)	<p>1. 学习和掌握英语语言基础知识，包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容；</p> <p>2. 培养学生的英语语言技能，包括：在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 帮助学生树立较强的自信心，形成克服困难的意志，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格，同时通过英语课程使学生</p>	<p>1. 根据不同专业对英语要求各不相同的实际出发英语教学在知识传授、技能训练、评价方式等方面都应呈现多层次、多元化、多样性的特点；</p> <p>2. 结合学生专业和就业需求，英语教学模拟职业生活场景设计真实生动的任务，引导学生主动参与、积极合作，在运用中学习语言，将能力为本落到实处；</p> <p>3. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p>

		增强爱国主义意识，拓展国际视野。	
15	数学 (302)	<p>1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，具备从数学角度发现和提出问题的能力，运用数学思想方法分析和解决实际问题的能力，发展数学应用意识和创新意识。</p> <p>2. 提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、运用现代信息技术等能力。</p> <p>3. 通过课程的学习过程，逐步提高学生的数学核心素养，初步学会用数学的眼光观察世界、数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。</p>	<p>1. 正确处理基础与发展的关系，整合教学内容，注重与专业课程的联系。</p> <p>2、注意学习数学的思想和方法，关注数学课程的学习过程。</p> <p>2. 注意应用意识的培养（结合生活背景、医学情境，贴近学生生活的实际问题引入新课，引导学生联系日常生活中的一些问题用数学知识来解决，培养学生数学应用意识）。</p> <p>3. 注重现代信息技术与数学课程的整合。</p> <p>4. 以促进学生发展为目标，建立形成性评价与终结性评价相结合且以形成性评价为主的评价体系。</p>
16	信息技术(人工智能) (98)	<p>1. 熟悉计算机的基础知识、计算机系统的基本结构和工作原理。</p> <p>2. 熟悉多媒体信息处理、计算机网络和数据通信、HTML 文档、人工智能的基本知识。</p> <p>3. 掌握计算机的基本使用方法，学会 Windows 7、Word 2010、Excel 2010 、PowerPoint 2010 的基本功能和操作技巧。</p> <p>4. 掌握处理信息的手段和方法，学会对计算机进行基本维护和安全防护。</p> <p>5. 逐步养成运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的信息素养。</p>	<p>1. 利用计算机房的的教学优势和教学资源组织教学。</p> <p>2. 探索适合信息技术课特点的教学方法，切实有效地培养和提高自己的信息素养。</p> <p>3. 灵活运用网络教学等信息技术启发学生积极思维，提高学生的学习兴趣。</p> <p>3. 注重结合专业岗位特点进行信息技术能力的培养。</p> <p>4. 实施多元评价与过程性评价，注重实际能力为本位的学习评价，注重过程性评价为主的学习评价，促进学生综合素质的提高。</p> <p>5. 促进学生合作学习、主动学习。通过直观教学、师生互动、动手实践、探索提高学生的专业能力、方法能力和社会能力。</p>
17	物理 (32)	<p>1. 将物理知识与日常生活和医药应用有机结合，体现物理的客观性和实用性。</p> <p>2. 掌握力和运动中的几个物理</p>	<p>1. 以 STEAM 教育理念为指导，注重培养学生的核心素养。</p> <p>2. 充分利用信息化教学手段，使抽象的物理概念形象化、具体化，从而</p>

		<p>概念；熟记并理解几个物理公式；能够运用牛顿运动定律分析简单的机械运动。</p> <p>3. 会用干湿泡湿度计测量空气的湿度，了解温度与湿度对人体的影响。</p> <p>4. 掌握闭合电路的欧姆定律，了解直流电在医学中的应用。</p> <p>5. 会运用透镜成像公式进行计算；了解眼睛的光学结构，且会计算近视镜和远视镜的度数。</p>	<p>达到攻克物理难点的目的。</p> <p>3. 注重物理实验教学，培养学生的动手能力、分析和解决问题的能力。</p> <p>4. 在物理教学中注重与医学结合，注重贴近学生的生活，联系社会实际。</p>
--	--	---	--

## (2) 专业课程

一般包括专业平台课程、专业拓展课程、技能实训课程，应包括以下主要教学内容：

专业平台课程 18 门，其中 11 门专业基础课程和 7 门专业核心课程。

专业拓展课程 3 门。

### 2. 本专业课程框架及主要课程设置如下

公共基础课	德育课	必修课	职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、心理健康、创业与就业教育、中华优秀传统文化、形势与政策
		限选课	职业安全
	文化课	必修课	体育与健康（含艺术体操）、语文（含人际沟通）、数学（含医学统计）、英语（含专业英语）、信息技术（人工智能）
		限选课	物理
专业课	专业基础课程		无机化学、人体解剖生理基础、微生物基础、生物化学、有机化学、分析化学、药理学、天然药物化学、药学文献检索、药事管理与法规、药物化学
	专业核心课程		药剂学、仪器分析、药物分析、中药制剂分析、药学综合知识与技能、GMP 实施、现代色谱技术
	专业拓展课程		药品生物检定技术、体内药物分析、医药市场营销学
	专业技能实训项目		专业岗位认知实训、基础实训、综合实训、技能训练（制剂分析实训）、药品检验岗位实训、药品经营岗位实训、药品生产岗位实训
	顶岗实习		实习与毕业设计（不少于一个学期）
其它类教育活动			军事理论与训练、入学教育

### 3. 专业核心课程和主要教学内容与要求

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	仪器分析 (102)	掌握紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、荧光分光光度法、原子吸收分光光度法、核磁共振波谱法、薄层色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法、电化学分析、毛细管电泳法、质谱法的原理、仪器结构, 熟练其操作、精通其维护与保养; 学会使用常用的分析仪器, 具有较强的独立实验操作能力	在学生掌握分析化学学科基本理论和实验技能的基础上, 其基本内容根据中国药典和部颁标准规定, 重点讲授仪器分析原理、仪器结构、仪器操作及其在药物分析中的应用。课程在实施过程中主要采用理实一体化教学
2	药物分析 (170)	掌握药品质量与安全的知识与基本技能, 熟悉药品质量控制的原理与方法, 掌握各类药物分析方法, 掌握简单现代仪器的使用及简单养护, 掌握分析方法的建立, 规范检验报告, 全面树立药品质量观念。能够熟练进行化学分析的规范操作, 能够掌握简单的分析仪器的使用	以要完成的各类分析项目为任务, 采用任务驱动式的教学方法, 带动基本理论的教学, 注重学生实际操作技能的培养
3	中药制剂分析 (68)	掌握中药制剂分析的基本理论知识和基本操作技能, 熟悉中药制剂常用的定性鉴别、检查和含量测定方法, 掌握中药制剂中各类化学成分的分析, 了解中药制剂质量标准的制定。同时通过本课程的学习, 使学生认识中药制剂质量的重要性, 树立牢固的质量意识, 培养学生树立良好的向人民健康与生命负责的职业道德, 培养学生理论联系实际、严谨求实的科学态度以及分析问题和解决问题的能力	在学生掌握分析化学、中药化学等学科基本理论和实验技能的基础上, 重点讲授中药制剂分析的特点, 分析方法的应用以及质量标准的制定。教学内容要结合我国中药制剂分析的现状, 理论联系实际, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 增强质量意识
4	药剂学 (102)	掌握药物剂型和制剂的制备基本理论、生产工艺及质量、药物剂型与特点、药品标准及主要相关法规简介。片剂、散剂、颗粒剂、硬胶囊剂等各种常见剂型的生产操作及基本理论与基本知识, 生产安全知识, 设备维护与养护。了解常见设备维护与保养知识	采用项目教学、理实一体化等教学方法
5	药学综合知识与技能 (68)	1. 掌握处方审核、处方调剂、的基本知识和技能; 2. 掌握促进临床药物使用的安全性、有效性和经济性的方法; 3. 掌握简单医疗器械的操作、使用和维护 4. 熟悉常见疾病的健康教育, 开展合理用药指	教学内容应注意与工作岗位实际、过程对接, 多组织学生开展案例分析、处方讨论等活动, 注意采用“启发式”、“互动式”等教学手段, 创设工作情境, 着重体现对学



一	20	16	1			岗位认知	1	1	1
二	20	17	1	专业认识实习	1				1
三	20	17	1	专业认识实习	1				1
四	20	17	1	化学分析基本技能训练	1				1
五	20	17	1	仪器分析操作技能训练	1				1
六	20	17	1	仪器分析操作技能训练	1				1
七	20	17	1	质检员岗位项目实训	1				1
八	20	17	1	质检员岗位项目实训	1				1
九	20	1	1			药品检验 岗位实训	6		
						药品经营 岗位实训	6		
						药品生产 岗位实训	6		
十	20					顶岗实习	18		2
合计	200	136	9		7		37	1	10

### 九、教学时间安排表（附表）

### 十、教学基本条件

#### （一）师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

##### 2. 专任教师

（1）取得教师职业资格证。

（2）具有药品生产及相关专业本科及以上学历，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力。

（3）具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。

（4）骨干教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发专业课程的能力，能够指导新教师完成教学工作。

（5）青年教师应经过教师岗前培训，并在 3 年内取得与本专业相关的高级职业资格或中级技术职称；5 年到企业实践不少于 6 个月。

##### 3. 专业带头人

原则上具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有技师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

##### 1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训室基本要求

序号	主要实训室	主要功能	主要设备(配置建议)	配置建议
1	电子天平实训室	(1) 电子天平基本操作； (2) 电子天平使用	电子天平	能满足 40 人左右同时训练和教学要求的场所和设备配置
2	化学分析实训室	(1) 玻璃仪器的使用操作； (2) 标准溶液的配制与标定； (3) 酸碱滴定、配位滴定等容量分析方法的操作练习	酸式滴定管、碱式滴定管、锥形瓶、移液管、容量瓶、烧杯、量筒等常见玻璃仪器	能满足 40 人左右同时训练和教学要求的场所和设备配置
3	药物分析实训室	各类常见药品的鉴别、检查、含量测定分析训练	酸式滴定管、碱式滴定管、锥形瓶、移液管、容量瓶、烧杯、量筒、试管等常见玻璃仪器。恒温水浴锅、离心机、干燥箱等。薄层板、层析缸	能满足 40 人左右同时训练和教学要求的场所和设备配置
4	中药制剂分析实训室	中药制剂分析操作训练	旋转蒸发器、索氏提取器、冷凝管、电炉、水浴锅、比重瓶、韦氏比重秤	能满足 40 人左右同时训练和教学要求的场所和设备配置
5	光谱实训室	(1) 分光光度计的使用，维护、保养等技能的训练； (2) 药物分析综合训练	可见-紫外分光光度计、红外分光光度计	能满足 40 人左右同时训练和教学要求的场所和设备配置
6	色谱实训室	(1) 气相色谱仪、高效液相色谱仪、薄层扫描仪的使用、维护、保养等技能训练；	气相色谱仪、高效液相色谱仪、薄层扫描仪	能满足 40 人左右同时训练和教学要求的场所和设备配置

序号	主要实训室	主要功能	主要设备(配置建议)	配置建议
		(2) 药物分析综合训练		
7	精密仪器实训室	酸度计、溶出仪、旋光仪、水分测定仪等常见精密仪器的使用技能训练	酸度计、溶出仪、崩解仪、自动电位滴定仪、水分测定仪、旋光仪等	能满足40人左右同时训练和教学要求的场所和设备配置

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供QC等相关实习岗位；能涵盖当前专业的主流实务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## (三) 教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

执行江苏联合职业技术学院关于教材开发和教材选用的相关管理制度，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

### 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 十一、质量保障

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十二、毕业要求

学生学习期满，具备下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间符合学生学籍管理规定，德育考核合格的；
2. 学完本方案安排的所有必修课程并考核成绩合格；
3. 获得学分 287 学分及以上的；

## 十三、编制说明

1. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2015]6号)；
2. 《教育部办公厅关于做好<高等职业学校专业教学标准>修(制)订工作的通知》
3. 教育部颁布《高等职业学校会计专业教学标准》
4. 依照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见(征求意见稿)》意见的函(教职成司函(2017)130号)
5. 《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量意见的通知》
6. 《省教育厅省财政厅关于推进职业学校现代化专业群建设的通知》(苏教职【2015】38号)、《江苏省职业学校现代化专业群建设标准》(五年制高职)；
7. 学院《加强和改进学院五年制高职中华优秀传统文化教育的实施意见(试行稿)》(苏联院【2018】12号)

五年制高职药学专业  
实施性人才培养方案  
(2019 级)

无锡卫生高等职业技术学校

# 无锡卫生高等职业技术学校

## 五年制高职药学专业实施性人才培养方案

(2019 级试行)

### 一、专业名称 (专业代码)

专业名称: 药学

专业代码: 620301

### 二、入学要求

应届初中毕业生

### 三、基本修业年限

五年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格 或职业技能等级证 书举例
医药卫生大类 (62)	药学类 (6203)	卫生 (84) 医药制造业 (27) 医药及医疗器材批发 (515) 医药及医疗器材专门零售 零售业 (525)	药剂人员 (2-05-06-00) 医药商品购销员 (4-01-99-01) 药品生产人员 (6-14-00-00) 药房辅助人员 (4-06-01-02)	药品调剂 药品生产 药品质量检验 医药商品购销	执业药师 药物制剂工

### 五、培养目标

药学专业培养理想信念坚定,德技并修、全面发展,能适应社会医药卫生产业发展需要,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,掌握必需的文化基础知识和药学专业知识鱼技能,具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力;面向药品生产、经营、使用服务等领域的高素质技术技能人才。

### 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### (一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

3. 具有质量意识、健康意识、环保意识和安全意识；具有较强信息技能，培育工匠精神、创新思维和市场洞察力；

4. 乐观向上、勇于奋斗，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄和心理、健全的人格和道德修养，养成良好的健康习惯和行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## **(二) 知识**

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全生产等相关知识；

3. 掌握药学专业所需要的化学、医学基础知识、药理学、药物化学、药物分析技术、药剂制剂技术、药事管理与法规等理论知识。

4. 掌握医药服务所必需的医药商品知识和临床用药指导知识，熟悉临床医学概要、人际沟通、医药商品、企业经营与管理等理论知识。

5. 熟悉 GSP、GMP 知识，能够应用于药品的生产、经营与使用工作中去。

## **(三) 能力**

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具备处方调剂能力，掌握处方管理办法，掌握药品调剂操作程序。

4. 具备用药咨询服务能力，熟悉常用药品的药理作用、临床应用、不良反应、用法用量及药物相互作用。

5. 具备药品采购的商务洽谈能力，熟悉药品的储存与养护知识，了解药品采购程序。

6. 具备药店药品管理与销售的能力，能运用药学知识与患者沟通并进行服务。

7. 熟悉药品生产工艺流程，能从事固体制剂、液体制剂的生产操作。

8. 掌握药物制剂质量分析的基本技能和方法，具有药物制剂中间体及成品质量检测的基本能力。

9. 了解国内外医药行业市场发展现状和趋势，具备从事医药市场营销分析、策划和管理的能力。

10. 对医药营销专业知识具有较强的自学能力和信息收集、分析、组织的能力，具有良好的科学创新精神和可持续发展的能力。

11. 具有一定的英语基础、英语会话和专业英语阅读能力；必须通过全国公共英语等级考试（PETS）一级。

12. 具有较熟练的计算机基本操作技能。必须通过全国计算机一级 B 考试。

13. 具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力；具有继续学习新知识和接受新技能的能力。

## **七、课程设置及学时安排**

### **(一) 课程设置**

1. 主要包括公共基础课程和专业课程。

#### **(1) 公共基础课程**

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、职业规划与发展、创业与就业教育和心理健康教育等列入公共基础必修课。

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	职业生涯规划 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</li> <li>2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。</li> <li>3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合。</li> <li>2. 面向全体与个别指导相结合。</li> <li>3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合。</li> <li>4. 教学评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。</li> </ol>
2	职业道德与法律 (34)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操。</li> <li>2. 增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。</li> <li>3. 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</li> <li>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</li> <li>3. 加强实践教学，突出能力培养。</li> <li>4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</li> <li>5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</li> </ol>
3	经济政治与社会 (34)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。</li> <li>2. 提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念。</li> <li>3. 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</li> <li>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。</li> <li>3. 加强实践教学，突出能力培养。提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。</li> <li>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</li> </ol>
4	哲学与人生 (34)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持正确的价值导向。把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观</li> </ol>

		<p>知识,提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力,</p> <p>2. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	<p>贯穿始终。</p> <p>2. 坚持知、信、用相统一。引导学生既提高哲学素养,又提高道德品质,成为有益于社会的人。</p> <p>3. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。把知识传授与思想教育紧密结合,强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。</p>
5	毛泽东思想概论与中国特色社会主义理论体系概论 (68)	<p>1. 指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识、分析和解决实际问题。</p> <p>2. 引导学生正确认识自己所肩负的历史使命和社会责任,努力使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导,坚持正确的育人导向,把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际,加强针对性、实效性和时代感,讲究实际效果,防止空洞说教。</p> <p>3. 加强实践教学,突出能力培养。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则</p>
6	思想道德修养与法律基础 (54)	<p>1. 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>2. 认识马克思主义法学的基本理论,了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定,增强社会主义法制观念和法律知识,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益。</p> <p>3. 引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法律素养。</p>	<p>1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向,把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>3. 加强实践教学,突出能力培养。</p> <p>4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体,注重因材施教。</p> <p>5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。</p>
7	心理健康 (32)	1. 熟悉心理健康教育的知识和措施。	1. 教师主导、学生主体,理论联系实际,采用案例教学法、启发式教学法、

		<p>2. 熟悉心理社会因素对健康和疾病的作用及规律。</p> <p>3. 掌握病人的心理特征及相应的心理护理方法。</p> <p>4. 能运用心理卫生知识进行心理健康宣传教育。</p> <p>5. 能运用护理心理学相关理论和技术解决病人的心理问题。</p> <p>6. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</p>	<p>PBL 教学法等促进师生互动。</p> <p>2. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价,促进学生综合素质的提高。</p>
8	创业与就业教育 (34)	<p>1. 从企业微观角度出发,运用企业管理新观念,培养学生的创业意识和创业能力,让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论和实务。2. 培养学生的创业能力和创业意识,培养学生积极进取、勇于挑战、勇于创新的能力,为其就业开拓广阔的空间。</p>	<p>1. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</p> <p>2. 加强实践教学,突出能力培养。</p> <p>3. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体,注重因材施教。</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。</p>
9	中华优秀传统文化 (24)	<p>1. 引导学生熟悉中国传统文化,了解文化的概念、特征与功能,了解中国文化的悠久历史、多元化和丰富性,完善知识结构,提高文化素质。</p> <p>2. 激发起学生对中国传统文化的热爱,培养大学生的民族自尊心和民族气节,把人文精神与科学精神教育相结合。</p>	<p>1. 主要采用讲授、讨论、调研、影像资料观摩研讨等多种教学形式,教学手段主要采用讲授和多媒体授课。</p> <p>2. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体,注重因材施教。</p> <p>3. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一,理论和实践相统一的原则。</p>
10	形势与政策 (24)	<p>1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确的形势与政策分析方法,特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力,使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观。</p> <p>2. 鼓励学生积极投身社会实践,通过实践体会党的路线、方针、</p>	<p>采用专题式教学方法,努力体现权威性、前沿性,注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合,在相关问题的解读和分析上下工夫,力求达到知识传递与思想深化的双重效果。</p>

		政策的正确性,清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系,树立正确的世界观、人生观和价值观。	
11	职业安全 (34)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握企业生产过程中的安全生产特征,安全生产的概况,化学危险物质,防火防爆及消防安全,工业防毒,电气安全,制药单元操作等有关基础理论知识;</li> <li>2. 掌握企业生产中常用的劳动保护知识,常见事故的发生条件及控制方法,安全事故发生时的应急处置方法与求生手段;</li> <li>3. 熟悉安全系统分析方法,并利用常见的安全评价方法对操作单元进行安全分析与评价;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学方式应以课堂教学为主,并积极结合教具进行直观教学。</li> <li>2. 教学过程中注重理论联系实际,注意将工厂的实际事例与课堂内容相结合;</li> <li>3. 课堂教学应采用启发式,充分调动学生的主体作用。针对不同内容,采用不同的教学方式,加强现代教学手段的应用。</li> </ol>
12	体育与健康 (270)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解和掌握相关的健康教育知识、体育基本理论等,养成良好的锻炼习惯和健康文明生活方式;</li> <li>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,能科学地进行并指导体育锻炼;</li> <li>3. 学会与同伴和谐相处,养成良好的人际关系和合作精神;学会正确对待体育比赛,遵守规则,尊重他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师主导、学生主体,理论联系实际,采用讲解与示范法、启发式教学法、自主学习法、合作探究等提高学生练习积极性,促进师生互动。</li> <li>2. 适时运动信息化手段,化繁为简、化抽象为具体,激发学生学习的兴趣。</li> <li>3. 教学内容设计注重与专业课程的联系。</li> <li>4. 促进学生合作学习、主动学习。</li> <li>5. 实施多元评价与过程性评价,促进学生综合素质的提高。</li> </ol>
13	语文 (302)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生语言文字应用能力,使学生能够规范地运用语言文字,以适应现实生活和自我发展的需要。</li> <li>2. 培养学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,掌握阅读方法,提升审美能力。</li> <li>3. 通过写作教学培养学生与职业活动相关联的语文应用能力,不断丰富学生的写作储备。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的职教理念,注重基础,强化能力,加强素质教育。</li> <li>2. 积极推进教学内容和教学方法的改革,引导学生在生活的广阔天地里学语用文。</li> <li>3. 有效地运用现代教育设备和技术,通过创设生动直观的教学情境,激发学生的学习兴趣。</li> <li>4. 注重培养学生的主体意识,充</li> </ol>

		<p>4. 提升学生在复杂语境下运用口语表达的技巧,拓展学生的口语交际能力。</p> <p>5. 在语文实践活动中获得情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。</p>	<p>分发挥学生的主体作用。尊重个体学习差异,帮助学生寻找适合自己的学习方法和途径。</p>
14	英语 (302)	<p>1. 学习和掌握英语语言基础知识,包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容;</p> <p>2. 培养学生的英语语言技能,包括:在人际交往中得体地使用英语的能力;用英语获取和处理信息的能力;用英语分析问题和解决问题的能力;</p> <p>3. 帮助学生树立较强的自信心,形成克服困难的意志,乐于与他人合作,养成和谐与健康向上的品格,同时通过英语课程使学生增强爱国主义意识,拓展国际视野。</p>	<p>1. 根据不同专业对英语要求各不相同的实际出发英语教学在知识传授、技能训练、评价方式等方面都应呈现多层次、多元化、多样性的特点;</p> <p>2. 结合学生专业和就业需求,英语教学模拟职业生活场景设计真实生动的任务,引导学生主动参与、积极合作,在运用中学习语言,将能力为本落到实处;</p> <p>3. 充分利用信息化手段,化繁为简、化抽象为具体,激发学生学习的兴趣。</p>
15	数学 (302)	<p>1. 获得必要的数学基础知识和基本技能,具备从数学角度发现和提出问题的能力,运用数学思想方法分析和解决实际问题的能力,发展数学应用意识和创新意识。</p> <p>2. 提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、运用现代信息技术等能力。</p> <p>3. 通过课程的学习过程,逐步提高学生的数学核心素养,初步学会用数学的眼光观察世界、数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。</p>	<p>1. 正确处理基础与发展的关系,整合教学内容,注重与专业课程的联系。</p> <p>2、注意学习数学的思想和方法,关注数学课程的学习过程。</p> <p>2. 注意应用意识的培养(结合生活背景、医学情境,贴近学生生活的实际问题引入新课,引导学生联系日常生活中的一些问题用数学知识来解决,培养学生数学应用意识)。</p> <p>3. 注重现代信息技术与数学课程的整合。</p> <p>4. 以促进学生发展为目标,建立形成性评价与终结性评价相结合且以形成性评价为主的评价体系。</p>
16	信息技术(人工智能) (98)	<p>1. 熟悉计算机的基础知识、计算机系统的基本结构和工作原理。</p> <p>2. 熟悉多媒体信息处理、计算</p>	<p>1. 利用计算机房的教学优势和教学资源组织教学。</p> <p>2. 探索适合信息技术课特点的教学方法,切实有效地培养和提高学生的</p>

		<p>机网络和数据通信、HTML 文档、人工智能的基本知识。</p> <p>3. 掌握计算机的基本使用方法，学会 Windows 7、Word 2010、Excel 2010、PowerPoint 2010 的基本功能和操作技巧。</p> <p>4. 掌握处理信息的手段和方法，学会对计算机进行基本维护和安全防护。</p> <p>5. 逐步养成运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的信息素养。</p>	<p>信息素养。</p> <p>3. 灵活运用网络教学等信息技术启发学生积极思维，提高学生的学习兴趣。</p> <p>3. 注重结合专业岗位特点进行信息技术能力的培养。</p> <p>4. 实施多元评价与过程性评价，注重实际能力为本位的学习评价，注重过程性评价为主的学习评价，促进学生综合素质的提高。</p> <p>5. 促进学生合作学习、主动学习。通过直观教学、师生互动、动手实践、探索提高学生的专业能力、方法能力和社会能力。</p>
17	物理 (32)	<p>1. 将物理知识与日常生活和医药应用有机结合，体现物理的客观性和实用性。</p> <p>2. 掌握力和运动中的几个物理概念；熟记并理解几个物理公式；能够运用牛顿运动定律分析简单的机械运动。</p> <p>3. 会用干湿泡湿度计测量空气的湿度，了解温度与湿度对人体的影响。</p> <p>4. 掌握闭合电路的欧姆定律，了解直流电在医学中的应用。</p> <p>5. 会运用透镜成像公式进行计算；了解眼睛的光学结构，且会计算近视镜和远视镜的度数。</p>	<p>1. 以 STEAM 教育理念为指导，注重培养学生的核心素养。</p> <p>2. 充分利用信息化教学手段，使抽象的物理概念形象化、具体化，从而达到攻克物理难点的目的。</p> <p>3. 注重物理实验教学，培养学生的动手能力、分析和解决问题的能力。</p> <p>4. 在物理教学中注重与医学结合，注重贴近学生的生活，联系社会实际。</p>

## (2) 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。应包括以下主要教学内容。

专业基础课程，一般设置 12-15 门。专业核心课程，一般设置 5~8 门。

专业拓展课程，一般包括三类，一是拓展学生应用能力的课程，如医药数理统计、会计学基础、医药论文写作、市场调研与预测；二是促进专业专门化发展的课程，如临床药理学、医院药学概要、药物新剂型与新技术、医药物流、中药调剂等；三是体现学校特色课程。

2. 本专业课程框架及主要课程设置如下：

公共基础课	德育课	必修课	职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、毛泽东思想概论与中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础、心理健康、创业与就业教育、中华优秀传统文化（专题讲座）、形势与政策（专题讲座）
		限选课	职业安全
	文化课	必修课	体育与健康、语文、数学、英语、信息技术（人工智能）
		限选课	物理
专业课	专业基础课程		无机化学、人体解剖生理基础、病原生物与免疫、人体病理基础、天然药物学基础、生物化学、有机化学、分析化学、中医学基础、临床医学概要、中药学基础、医院与药店管理技能、药学文献检索
	专业核心课程		药剂学、药理学、药物化学、天然药物化学、药物分析、药学综合知识与技能、药事管理与法规、常见病用药指导
	专业技能实训项目		专业岗位认知实训、药学综合技能实训、中药调剂技能实训、医院药学岗位实训、药品经营岗位实训、药品生产岗位实训
	专业拓展课程		GMP 实施、医药企业管理、中成药学、医药市场营销学
	顶岗实习		顶岗实习；不少于一个学期。
其它类教育活动			军训、入学教育、毕业设计或毕业论文

### 3. 专业核心课程和主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	药剂学 (102)	1. 掌握剂型的概念、分类、特点、质量要求及应用，药物制剂的基本理论、方法和相关工艺计算； 2. 熟悉药物制剂常用辅料及其性能和药物制剂生产管理的基本要求； 3. 能严格根据 GMP 及制剂岗位要求，进行生产前的准备，规范制剂各工序操作和质量控制； 4. 合理使用、清洁、维护设备并能排除设	1. 结合当今企业实际生产的常见剂型，根据企业需求和课程设置，组织理论和实践教学； 2. 采用任务驱动法、项目教学法、启发式教学、现场教学、仿真教学等多种教学方法，激发学生学习积极性，注重能力培养。重视实践教学环节，加

		备运行过程中的一般故障，妥善清场和对物料处理。	强实验课、实训课操作； 4. 通过提问、问题讨论、产品质量检查、实验结果分析、理论考试等进行过程性评价、综合评价。
2	药理学 (136)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握基本药物、代表药物的作用机制、药理作用、临床应用和不良反应；</li> <li>2. 熟悉常用药物的体内过程和给药方法；</li> <li>3. 熟悉常用药物的禁忌症和药物的相互作用，初步具备合理用药能力；</li> <li>4. 学会药理实验的基本操作技能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合卫生类药士资格考试和执业药师开始大纲要求，组织理论和实践教学，充分体现教学与职业需求的一致性；</li> <li>2. 坚持学生为主体，通过理实一体化教学、情景教学、案例分析、岗位实践等教学活动，让学生在过程中，理解和掌握药理学基本知识，培养学生解决问题的能力；</li> <li>3. 重视过程性评价和实践性教学。</li> </ol>
3	药物化学 (68)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握典型药物的结构特征、解析其理化性质；</li> <li>2. 能够运用其化学性质解决相关药物的生产工艺控制、定性鉴别、贮存保管和临床配伍等相关问题；</li> <li>3. 了解部分典型药物的结构改造、构效关系。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 围绕结构特征为主线，展开理论教学；</li> <li>2. 结合药学专业医院药房、药店、药厂等就业岗位的需求组织理论教学和实践教学；同时适当渗透药士、药师、执业药师等职业资格考试相关知识点；</li> <li>3. 根据教学内容科学选用多媒体教学、自主学习、问题讨论等教学方法；</li> <li>4. 实施有效的过程性评价。</li> </ol>
4	天然药物 化学 (68)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握天然药物中有效成分经典的提取和分离方法的原理、操作及应用；</li> <li>2. 掌握各主要类型化学成分的结构特征和理化性质、提取、分离、精制与检识的基本原理和技能；</li> <li>3. 熟悉部分常用天然药物的结构性质和用途；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合中药职业岗位的知识与能力等方面的共性要求，开展理论和实践教学。以学生为主体，采用理实一体化、任务驱动法、项目教学法等激发学生学习的积极性，提高教学效果。</li> </ol>

		4. 对各主要类型化学成分具有初步的判断能力,并能初步提出和设计合理的提取分离方法	2. 运用现代化教学手段、网络资源等提高学生课堂参与度。 3. 突出天然药物化学知识特点,注意理论联系实际,重视实验课,注重理论与实践相结合。 4. 多元评价方法:自我评价、同学评价、教师评价;多元评价:课堂提问、实训成绩、理论成绩、实验报告、平时态度等
5	药物分析 (102)	1. 掌握药物的性状检查与鉴别试验、药物的杂质检查以及药物的定量分析方法。 2. 掌握典型药物的鉴别、检查和含量测定方法。 3. 能熟练进行常用药物制剂的理化检验、药物生产过程中的质量控制、药物贮存过程中的质量考察、医院调配制剂的快速分析等,能进行有关计算,并学会使用一般分析仪器。	1. 以质量控制为切入点,紧密围绕现行中国药典质量标准,使学生掌握药物分析方法的原理及技术,能够熟练准确地完成药品检验任务。同时,结合西药药剂员、药物分析检验工等职业标准进行理论和实践相结合的教学工作。 2. 以学生为主体,采用PBL教学、情境教学、学习通等多种教学方法和手段,不断激发学生学习的积极性和主动性,并促使能力培养贯穿教学全过程。 3. 重视实验操作技能的培养并规范学生检验操作的标准
6	药学综合知识与技能 (68)	1. 掌握处方审核、处方调剂、的基本知识和技能; 2. 掌握促进临床药物使用的安全性、有效性和经济性的方法; 3. 掌握简单医疗器械的操作、使用和维护 4. 熟悉常见疾病的健康教育,开展合理用药指导; 5. 了解职业道德、服务礼仪和药物信息服务	1. 教材建议选用执业药师考试教材或者人卫版《药学服务》教材 2. 教学内容应注意与工作岗位实际、过程对接,多组织学生开展案例分析、处方讨论等活动,注意采用“启发式”、“互动式”等教学手段,创设工作情境,着重体现对学生专

			<p>业技能、职业素质和职业意识的培养</p> <p>3. 加大对基本技能的训练, 培养学生的分析判断能力和人际沟通能力</p>
7	药事管理与法规 (51)	<p>1. 掌握药事管理基础知识。</p> <p>2. 熟悉药事法律法规；</p> <p>3. 理解药品生产、经营质量管理规范、药师管理体制、医院药事管理、特殊药品的管理、药品广告管理、药品专利产权保护的主要内容；</p> <p>4. 具备运用相关法规分析解决药品生产、经营、使用等环节实际问题的能力。</p>	<p>1. 结合执业药师考试考纲, 有效组织教学内容, 及时更新、补充有关进展和医药时事, 结合药事案例, 采用案例教学、情景模拟、小组讨论、PBL 等教学方法。同时要强调使用最新法规观念</p> <p>2. 采用案例分析、情景教学等, 调动学生的学习积极性和主动性。</p> <p>3. 通过提问、问题讨论以及案例分析、理论考试等进行综合评价</p>
8	常见病用药指导 (51)	<p>1. 掌握临床常见疾病的合理荐药；</p> <p>2. 掌握临床常见慢性病的用药指导；</p> <p>3. 熟悉常见慢性病的临床症状和体征；</p> <p>4. 了解饮食、生活习惯对药物作用的影响。</p>	<p>1. 结合岗位标准, 大力推行案例教学；</p> <p>2. 开展围绕临床病案的情景模拟教学, 推进学生课堂参与度, 培养探究精神和协作精神；</p> <p>3. 重视基本操作和技能的训练, 培养学生的实践能力、分析判断能力和人际沟通能力</p>

#### 4. 实践性教学安排:

实践性教学主要包括专业认知、课程见习、实训实习、毕业设计和社会实践等项目, 可在校内实训室、校外实训基地等开展完成。实训实习既是实践性教学, 也是专业课教学的重要内容, 应注重理论与实践一体化教学, 并严格执行《职业学校学生实习管理规定》要求。

实践性教学项目主要包括:

- (1) 药学专业岗位认知。对药学专业的就业岗位有初步的认识、理解和感受。
- (2) 医院药学岗位实训。包括药品调配、静脉用药集中调配、药品验收、药品储存与养护、医院制剂的生产、用药咨询等。
- (3) 药品经营岗位实训。包括药品采购、药品验收、药品分类与摆放、药品营销、药品调配、用药指导、药品储存与养护等。

(4) 药品生产岗位实训。包括 GMP 管理规范、常用制剂的生产、药品的包装、药品检验等。

(5) 药学综合技能强训。参照药物制剂生产岗位最基本的岗位要求，对学生进行技能训练，主要项目包括固体制剂的生产，如片剂中的制粒、压片、包衣等岗位，胶囊剂的填充，还有注射剂的生产，如安瓿灌封、灯检等。

(6) 中药调剂技能强训。按照人力资源社会保障部颁发的药物制剂高级工等职业资格证书考核标准的考核内容要求进行，主要项目包括中药识别和中药调剂。

#### 5. 相关要求

学校结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### (二) 学时安排及学分分配

本方案的总学时为 5087，其中公共基础课为 1710 学时，占 33.6%；专业课 2779 学时，占 54.63%；选修课 542 学时，占 10.65%；其他类教育活动 56 学时，占 1.1%。

总学分 284 学分；其中课程教学按照每学期 16~18 学时 1 学分计算；专业实训项目课程按照每周 2 学分计算；顶岗实习按照每周 1.5 学分计算，专业岗位认知、社会实践、军训、毕业教育等教学活动按照 1 周 1 学分计算。其中，顶岗实习累计时间一般为 6 个月，各学校可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

### 八、教学进程总体安排(教学时间按周分配表)

学期	学期周数	理论教学		实践教学				入学教育与军训	劳动/机动周
		授课周数	考试周数	技能训练		企业见习顶岗实习			
				内容	周数	内容	周数		
一	20	16	1			专业岗位认知实训	1	1	1
二	20	17	1						2
三	20	17	1						2
四	20	17	1						2
五	20	17	1	药学综合技能实训					2
六	20	17	1						2
七	20	17	1						2
八	20	17	1	中药调剂技能实训					2

九	20	1	1			医院药学岗位实训	6		
						药品经营岗位实训	6		
						药品生产岗位实训	6		
十	20	0	0			顶岗实习	18		2
合计	200	152	9		2		25	1	11

### 九、教学进程安排表（见附表）

### 十、教学基本条件

#### （一）师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

##### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医药卫生类相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

##### 3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

##### 4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有医药专业中级及以上专业技术职务，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业企业技术专家、能工巧匠，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

##### 1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训室基本要求

实训室名称	主要功能	主要设备		
		设备名称	配置（台、套）	配置建议
药物化学、分	用于分析化	高效液相色谱仪	2	含真空泵、过

析实训中心	学、药物分析、 药物化学、天然药化实验实训。具备水、电、实验台			滤仪
		气相色谱仪	2	含气体钢瓶
		pH 计	10	含缓冲盐
		分光光度计	10	
		分析天平	20	
		电子天平	20	
		溶出度仪	5	
		层流洁净工作台	1	
		水分测定仪	1	
		永停滴定仪	2	
		熔点测定仪	2	
		澄明度检查仪	2	
		微粒分析仪	2	
		药物光照实验仪	1	
		超声波清洗仪	1	
		移动式消毒柜	1	
		自动旋光仪	2	
		水浴锅	10	
		马弗炉	1	配坩埚
		真空泵	10	
		搅拌器	4	
		中国药典	10	
		常用分析玻璃仪器	20	
提取、合成等玻璃仪器	10			
药物制剂实训中心	用于药物制剂实验实训。具备水、电、实验台	粉碎机	1	配电子秤
		振动筛	1	
		槽型混合机	1	
		摇摆式制粒机	1	
		单冲压片机	6	配十字螺丝

				刀、六角扳手
		旋转压片机	1	配筛片机
		胶囊填充机	1	配抛光机
		包衣机	1	配蠕动泵
		抛光机	1	
		吸尘器	2	
		烘箱	1	配托盘
		均质机	3	
		栓模	40	
		胶囊填充板	6	
		恒温水浴	6	
		托盘天平	20	
		电子天平	6	
		崩解仪	2	
		硬度仪	3	
		脆碎度仪	3	
		常用玻璃仪器	40	
		水分测定仪	1	
药品调剂、营 销实训中心	用于药品调 剂、销售实验 实训。具备水、 电、操作台	收银机	10	
		中药切片机	10	
		药店管理系统	1	
		超市双面货架	4	
		超市单面货架	4	
		超市端架	2	
		处方药玻璃柜台	8	
		处方药玻璃陈列柜	8	
		中药饮片柜	4	
		中药调剂台	1	
		防盗磁感应门	2	

		超市篮	10	
		超市推车	5	
		中药精品柜台	4	
		收银台	2	
		条码标签机	1	
		POS 机、扫码枪、小票打印 机（套）	2	
		温湿度记录仪	4	
		中药称量粉碎工具	5	
		物价签	1000	
		手工打码枪	2	
医院药学实 训中心	包括西药房， 中药房，静脉 用药配置中 心，用于医院 药学岗位实 训。具备水、 电、药品调剂 桌	电脑	3	
		货架	4	
		冰箱	1	
		自动煎药机	1	
		中药粉碎机	1	
		普通光学显微镜	25	
		三目生物显微镜	25	
		水浴锅	4	
		电动离心机	1	
		冲筒	20	
		戥称	20	
		中药斗柜	4	
		中药调剂台	10	
		摆药框	100	
		血压计	20	
		血糖仪	5	
		超净台	2	
	仿真模拟软件	1		

医学基础实训中心	用于解剖、生理、生化、微生物、病理、药理实验实训 具备水、电、实验台	兔笼	20	
		兔手术台	10	
		人体标本	1	
		人体模型	1	
		人体挂图	1	
		病理标本	1	
		生物信号记录仪器	9	
		生物机能实验系统	9	
		心电图机	1	
		血压计	20	
		肺活量计	1	
		玻璃仪器	40	
		电泳仪	1	
		水浴锅	3	
		离心机	4	
		光学显微镜	40	
		电视显微镜	1	
		荧光显微镜	1	
		培养箱	2	
		立式自动电热压力蒸汽灭菌锅	3	
		层流洁净工作台	1	
		电冰箱	1	
		霉菌培养箱	1	
		彩色电视机	1	
		移液器	1	
		紫外杀菌灯	4	
		空调器	1	
玻璃仪器	40			

		电热恒温干燥箱	1	
--	--	---------	---	--

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展药学专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供药学服务、药品经营、药品生产等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## (三) 教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

执行江苏联合职业技术学院关于教材开发和教材选用的相关管理制度，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关药学专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

### 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 十一、质量保障

(一) 学校应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(二) 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(三) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(四) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十二、毕业要求

学生学习期满，具备下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间符合学生学籍管理规定，德育考核合格的；

2. 学完本方案安排的所有必修课程并考核成绩合格；
3. 获得本专业规定的最低学分 288 学分；
4. 获得药学专业相关技能等级考核证书。

### 十三、编制说明

1. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2015]6号)；
2. 《教育部办公厅关于做好<高等职业学校专业教学标准>修(制)订工作的通知》
3. 教育部颁布《高等职业学校会计专业教学标准》
4. 依照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见(征求意见稿)》意见的函(教职成司函(2017)130号)
5. 《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量意见的通知》
6. 《省教育厅省财政厅关于推进职业学校现代化专业群建设的通知》(苏教职【2015】38号)、《江苏省职业学校现代化专业群建设标准》(五年制高职)；
7. 学院《加强和改进学院五年制高职中华优秀传统文化教育的实施意见(试行稿)》(苏联院【2018】12号)

五年制高职老年保健与管理专业  
实施性人才培养方案  
(2019 级)

无锡卫生高等职业技术学校

# 无锡卫生高等职业技术学校

## 老年保健与管理专业实施性人才培养方案

(2019 级试行)

### 一、专业名称（专业代码）

老年保健与管理（620811）

### 二、入学要求

初中阶段教育应届毕业生

### 三、修业年限

五年一贯制

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级 证书举例
医药卫生 大类(62)	健康管理与 促进类 (6208)	卫生(84) 社会工作 (85)	健康管理师(4-14-02-02) 其他健康服务人员(4-14-99) 社会工作者(2-07-09-01)	老年人身心康复 保健服务岗位、 老年人能力评估 员岗位、养老机构 技术主管岗位	健康管理师、 老年照护(初级、 中级、高级)等级 证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握老年保健与管理的基本知识和技术技能，面向卫生和社会服务等行业的健康管理师、其他健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业培养目标为培养具有良好职业道德、人文精神、责任意识、创新精神，掌握老年保健技术专业方向和老年保健管理专业方向所需要的基本理论、基本知识、基本技术，毕业后能在各级医院、社区、养老保健机构从事老年人健康管理及保健指导等工作的高素质技术技能型专门人才。

##### 1. 职业素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识素质

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识；

(4) 掌握老年人的心理特点；

(5) 掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术；

(6) 掌握老年人健康评估知识及常用技术；

(7) 熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法。

## 3. 技能素质

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；

(4) 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；

(5) 能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；

(6) 能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练；

(7) 具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力；

(8) 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；

(9) 具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力；

(10) 能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动；

(11) 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

## 六、课程设置及要求

依据国家相关文件规定，依据《江苏省联合职业技术学院关于人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》，“构建‘平台+模块’课程体系”。五年制高职老年保健与管理专业根据“五年一贯，总体设计”的课程设置原则，采用“平台+模块”课程结构，以体现对专业培养规格的支撑，突出专业教育，加强职业能力培养。“三平台”包括：公共基础课程平台、专业群课程平台、专业课程平台（包括集中专业实践课程）。“三模块”即：专业基础课程模块、专业核心课程模块、素质拓展模块。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，加强课程思政，将思想政治理论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、经济政治与社会、形势与政策、中华优秀传统文化列入公共基础德育必修课。此外，将体育与健康、语文、英语、数学、信息技术（人工智能）等列入文化必修课；将物理、化学列入文化选修课。

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	职业生涯规划	1. 掌握职业生涯规划的基础知	1. 知识传授、能力训练与行为养成相

	(32)	<p>识和常用方法</p> <p>2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观</p> <p>3. 形成职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备</p>	<p>结合</p> <p>2. 面向全体与个别指导相结合</p> <p>3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合</p> <p>4. 教学评价重结果, 更重过程, 要调学生参与评价的积极性</p>
2	职业道德与法律 (36)	<p>1. 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范, 陶冶道德情操</p> <p>2. 增强职业道德意识, 养成职业道德行为习惯</p> <p>3. 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识, 树立法治观念, 增强法律意识, 成为懂法、守法、用法的公民</p>	<p>1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向, 把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感</p> <p>3. 加强实践教学, 突出能力培养</p> <p>4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体, 注重因材施教</p> <p>5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一, 理论和实践相统一的原则</p>
3	经济政治与社会 (34)	<p>1. 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识</p> <p>2. 提高思想政治素质, 坚定走中国特色社会主义道路的信念。</p> <p>3. 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力</p>	<p>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导, 坚持正确的育人导向, 把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程</p> <p>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际, 加强针对性、实效性和时代感, 讲究实际效果, 防止空洞说教</p> <p>3. 加强实践教学, 突出能力培养。提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一, 理论和实践相统一的原则</p>
4	哲学与人生 (34)	<p>1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识, 提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力</p> <p>2. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择, 形成积极向上的</p>	<p>1. 坚持正确的价值导向。把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终</p> <p>2. 坚持知、信、用相统一。引导学生既提高哲学素养, 又提高道德品质, 成为有益于社会的人</p> <p>3. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。</p>

		人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础	把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则
5	毛泽东思想概论与中国特色社会主义理论体系概论 (68)	1. 指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识、分析和解决实际问题 2. 引导学生正确认识自己所肩负的历史使命和社会责任，努力使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人	1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教 3. 加强实践教学，突出能力培养 4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则
6	思想道德修养与法律基础 (51)	1. 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育 2. 认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定，增强社会主义法制观念和法律知识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益 3. 引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感 3. 加强实践教学，突出能力培养 4. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教 5. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则
7	心理健康 (34)	1. 熟悉心理健康教育的知识和措施 2. 熟悉心理社会因素对健康和疾病的作用及规律 3. 掌握病人的心理特征及相应的心理护理方法 4. 能运用心理卫生知识进行心	1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动 2. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价，促进学生综合素质的提高

		<p>理健康宣传教育</p> <p>5. 能运用护理心理学相关理论和技术解决病人的心理问题</p> <p>6. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念</p>	
8	创业与就业教育 (34)	<p>1. 从企业微观角度出发, 运用企业管理新观念, 培养学生的创业意识和创业能力, 让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论和实务</p> <p>2. 培养学生的创业能力和创业意识, 培养学生积极进取、勇于挑战、勇于创新的能力, 为其就业开拓广阔的空间</p>	<p>1. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感</p> <p>2. 加强实践教学, 突出能力培养</p> <p>3. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体, 注重因材施教</p> <p>4. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一, 理论和实践相统一的原则</p>
9	中华优秀传统文化 (24)	<p>1. 引导学生熟悉中国传统文化, 了解文化的概念、特征与功能, 了解中国文化的悠久历史、多元化和丰富性, 完善知识结构, 提高文化素质</p> <p>2. 激发起学生对中国传统文化的热爱的热爱, 培养大学生的民族自尊心和民族气节, 把人文精神与科学精神教育相结合</p>	<p>1. 主要采用讲授、讨论、调研、影像资料观摩研讨等多种教学形式, 教学手段主要采用讲授和多媒体授课</p> <p>2. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体, 注重因材施教</p> <p>3. 学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一, 理论和实践相统一的原则</p>
10	形势与政策 (24)	<p>1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 学会正确的形势与政策分析方法, 特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力, 使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律, 形成正确的政治观</p> <p>2. 鼓励学生积极投身社会实践, 通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性, 清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系, 树立正确的世界观、人生观和价值观</p>	<p>采用专题式教学方法, 努力体现权威性、前沿性, 注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合, 在相关问题的解读和分析上下工夫, 力求达到知识传递与思想深化的双重效果</p>

11	体育与健康 (272)	<p>1. 了解和掌握相关的健康教育知识、体育基本理论等，养成良好的锻炼习惯和健康文明生活方式</p> <p>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行并指导体育锻炼</p> <p>3. 学会与同伴和谐相处，养成良好的人际关系和合作精神；学会正确对待体育比赛，遵守规则，尊重他人</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用讲解与示范法、启发式教学法、自主学习法、合作探究等提高学生练习积极性，促进师生互动</p> <p>2. 适时运动信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣</p> <p>3. 教学内容设计注重与专业课程的联系</p> <p>4. 促进学生合作学习、主动学习</p> <p>5. 实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高</p>
12	语文 (306)	<p>1. 培养学生语言文字应用能力，使学生能够规范地运用语言文字，以适应现实生活和自我发展的需要</p> <p>2. 培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，掌握阅读方法，提升审美能力</p> <p>3. 通过写作教学培养学生与职业活动相关联的语文应用能力，不断丰富学生的写作储备</p> <p>4. 提升学生在复杂语境下运用口语表达的技巧，拓展学生的口语交际能力</p> <p>5. 在语文实践活动中获得情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步</p>	<p>1. 坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职教理念，注重基础，强化能力，加强素质教育</p> <p>2. 积极推进教学内容和教学方法的改革，引导学生在生活的广阔天地里学语用文</p> <p>3. 有效地运用现代教育设备和技术，通过创设生动直观的教学情境，激发学生的学习兴趣</p> <p>4. 注重培养学生的主体意识，充分发挥学生的主体作用。尊重个体学习差异，帮助学生寻找适合自己的学习方法和途径</p>
13	英语 (306)	<p>1. 学习和掌握英语语言基础知识，包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容</p> <p>2. 培养学生的英语语言技能，包括：在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力</p> <p>3. 帮助学生树立较强的自信心，形成克服困难的意志，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的</p>	<p>1. 根据不同专业对英语要求各不相同的实际出发英语教学在知识传授、技能训练、评价方式等方面都应呈现多层次、多元化、多样性的特点</p> <p>2. 结合学生专业和就业需求，英语教学模拟职业生活场景设计真实生动的任务，引导学生主动参与、积极合作，在运用中学习语言，将能力为本落到实处</p> <p>3. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣</p>

		品格,同时通过英语课程使学生增强爱国主义意识,拓展国际视野	
14	数学 (238)	<p>1. 获得必要的数学基础知识和基本技能,具备从数学角度发现和提出问题的能力,运用数学思想方法分析和解决实际问题的能力,发展数学应用意识和创新意识</p> <p>2. 提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、运用现代信息技术等能力</p> <p>3. 通过课程的学习过程,逐步提高学生的数学核心素养,初步学会用数学的眼光观察世界、数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界</p>	<p>1. 正确处理基础与发展的关系,整合教学内容,注重与专业课程的联系</p> <p>2. 注意学习数学的思想和方法,关注数学课程的学习过程</p> <p>3. 注意应用意识的培养(结合生活背景、医学情境,贴近学生生活的实际问题引入新课,引导学生联系日常生活中的一些问题用数学知识来解决,培养学生数学应用意识)</p> <p>4. 注重现代信息技术与数学课程的整合</p> <p>5. 以促进学生发展为目标,建立形成性评价与终结性评价相结合且以形成性评价为主的评价体系</p>
15	信息技术(人工智能) (100)	<p>1. 熟悉计算机的基础知识、计算机系统的基本结构和工作原理</p> <p>2. 熟悉多媒体信息处理、计算机网络和数据通信、HTML 文档、人工智能的基本知识</p> <p>3. 掌握计算机的基本使用方法,学会 Windows 7、Word 2010、Excel 2010、PowerPoint 2010 的基本功能和操作技巧</p> <p>4. 掌握处理信息的手段和方法,学会对计算机进行基本维护和安全防护</p> <p>5. 逐步养成运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的信息素养</p>	<p>1. 利用计算机房的的教学优势和教学资源组织教学</p> <p>2. 探索适合信息技术课特点的教学方法,切实有效地培养和提高学生的信息素养</p> <p>3. 灵活运用网络教学等信息技术启发学生积极思维,提高学生的学习兴趣</p> <p>4. 注重结合专业岗位特点进行信息技术能力的培养</p> <p>5. 实施多元评价与过程性评价,注重实际能力为本位的学习评价,注重过程性评价为主的学习评价,促进学生综合素质的提高</p> <p>6. 促进学生合作学习、主动学习。通过直观教学、师生互动、动手实践、探索提高学生的专业能力、方法能力和社会能力</p>
16	物理 (32)	<p>1. 将物理知识与日常生活和医药应用有机结合,体现物理的客观性和实用性</p>	<p>1. 以 STEAM 教育理念为指导,注重培养学生的核心素养</p> <p>2. 充分利用信息化教学手段,使抽象</p>

		<p>2. 掌握力和运动中的几个物理概念；熟记并理解几个物理公式；能够运用牛顿运动定律分析简单的机械运动</p> <p>3. 会用干湿泡湿度计测量空气的湿度，了解温度与湿度对人体的影响</p> <p>4. 掌握闭合电路的欧姆定律，了解直流电在医学中的应用</p> <p>5. 会运用透镜成像公式进行计算；了解眼睛的光学结构，且会计算近视镜和远视镜的度数</p>	<p>的物理概念形象化、具体化，从而达到攻克物理难点的目的</p> <p>3. 注重物理实验教学，培养学生的动手能力、分析和解决问题的能力</p> <p>4. 在物理教学中注重与医学结合，注重贴近学生的生活，联系社会实际的</p>
17	化学 (72)	<p>1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用</p> <p>2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系</p> <p>3. 认识一些常见有机物的官能团及其简单化学性质</p> <p>4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验</p> <p>5. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念</p>	<p>1. 努力创设生动活泼的学习情景，激发学生学习兴趣</p> <p>2. 注重科学方法教育，培养学生的探究能力</p> <p>3. 运用现代信息技术，发挥多种媒体的教学功能</p> <p>4. 注意贴近学生的生活，联系社会实际</p> <p>5. 积极进行教学研究，促进化学教学改革</p>

## (二) 专业课程

一般包括专业平台课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。其中，专业平台课程又包括专业基础课程和专业核心课程。

### 1. 专业基础课程

包括管理学基础、人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、中医学基础、药理学、健康评估、疾病概要、老年服务伦理与礼仪、老年突发病诊疗与急救、中医养生、老年运动保健、健康管理学概论、老年学、老年人营养与膳食共 16 门。其中有 7 门为群平台课程，包括：人体结构、人体功能、健康评估、疾病概要、中医养生、中医学基础、病原生物与免疫。

### 2. 专业核心课程

包括老年心理学、养老服务管理、老年人康复保健技术、老年照护技术、健康教育与健康促进、医学统计、老年人慢病管理共 7 门。

### 3. 专业拓展课程

包括老年社会工作实务、社区卫生资源管理、适老建筑与环境设计、互联网+智慧养老共4门。

### (三) 选修课模块

包括公共选修、专业拓展选修及素质拓展选修课。公共选修包括人文科学、社会科学及中国文化等课程；专业拓展选修为提高学生专业素质而设立的具有专业特色、行业特点的课程，主要包括专业技能类课程。

### (四) 素质拓展模块

以培养学生创新精神、创业意识和创业能力为目标。包括技能大赛、社会实践、社团活动等。

### (五) 主要专业课程及内容要求

#### 1. 主要课程

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	老年学 (68)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉老年学的基本概念、研究对象、现代老年学的基本内容</li> <li>2. 熟悉个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法</li> <li>3. 熟悉国外老龄问题和老年学衰老生物学、老年人口学、老年心理学等概念</li> <li>4. 熟悉老龄经济、老年社会保障、老年人与法律、老龄政策以及老年社会工作与服务等任务与内容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持理论联系实际，注意学用结合</li> <li>2. 改善教与学的方法，教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，应用适合不同学生的教学方法进行教学，提高自主学习和分析解决问题的能力</li> <li>3. 充分运用教学资源，采用讲授、案例讨论、演示、多媒体、自学和辅导等方式，达到最好的教学效果</li> </ol>
2	老年心理学 (34)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解老年心理学社会定位，研究对象、性质和任务</li> <li>2. 了解老年心理学的研究范畴，熟悉研究原则与方法</li> <li>3. 掌握老年心理现象的基本特点和规律</li> <li>4. 熟悉认识老年人心理与生理的互动关系，能够掌握帮助老人生理健康的积极心理学知识</li> <li>5. 掌握老年人心理异常的判断标准，主要神经症、人格障碍的临床表现和诊断</li> <li>6. 掌握常用心理测验的使用方法；了解心理咨询和心理治疗的理论和过程</li> <li>7. 熟悉老年人不同阶段、不同年龄逐渐演变的心理问题</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重实践，适当增加反映学科发展的最新内容</li> <li>2. 针对实习期，重视教学与临床实践的结合，重视学生与老人沟通能力的培养</li> </ol>
3	老年活动组织与策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握老年人常见活动设计的原则、方法及分类</li> <li>2. 掌握老年人文化活动设计，老年人社交活动设计，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学以课堂讲授为主，辅以完成训练任务、课堂讨论、自</li> </ol>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
	划 (34)	老年人体育活动设计, 老年人公益活动设计 3. 熟悉老年人活动实施效果评价等。具备基本的老年活动策划技能, 增强动手操作能力、动脑策划能力及自主设计能力 4. 培养学生组织和策划老年活动的创新意识, 能带领老年人娱乐身心、康复治疗, 能为老年人提供全方位服务	学等形式, 以提高学生的实践能力 2. 采用“提出问题, 启发思路, 训练实践及反馈”的教学方式, 使用多媒体进行教学, 运用校园教学环境进行辅导, 采用任务驱动进行训练
4	健康管理 学概论 (34)	1. 了解健康管理学的兴起和发展, 掌握健康管理相关概念、管理基本步骤及服务流程 2. 掌握健康管理的主要目标与任务, 了解健康管理相关产业发展现状、机遇及挑战 3. 能够运用流行病学、统计学方法进行健康信息收集、分析、管理 4. 掌握影响健康的因素, 能够运用适当的方法进行风险评估, 并有计划的干预、管理健康 5. 掌握社区特色人群健康管理方法和内容, 熟悉人群健康管理模式 6. 掌握社区常见疾病的综合健康管理技能 7. 了解健康管理在健康保险的应用及健康管理工作中的伦理问题	1. 以学生为主体, 通过讲授、案例教学、任务驱动等多种教学方法, 帮助学生掌握健康管理的基础知识的 2. 运用基本技能独立完成本职业信息收集、信心管理、风险识别、风险分析、跟踪随访、健康教育、实施干预方案、监测干预效果等常规工作
5	人体结构 (80)	1. 说出人体的组成、分部, 描述重要器官的位置、形态、结构, 理解人体是统一的有机整体的含义 2. 在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位, 指出主要的血管、神经的名称、位置, 观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系, 观察辨认重要组织和器官的光镜结构 3. 掌握一些与临床有关的检查、操作、定位方法和实验技能 4. 培养不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德, 加强自身思想和职业道德素质修养	1. 在整个教学过程中要加强理论与实践相结合, 重视实践教学环节, 重视学生实验技能和动手能力、创新能力的培养 2. 密切联系临床, 注重与后续课程的联系, 注重学生知识应用能力的培养 3. 坚持以学生为主体, 采用启发式教学、理实一体化教学、情境教学等多种教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效率 4. 充分应用信息化技术突出重点、突破难点, 引导学生自主学习, 拓展学生学习的时间和空间

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
			5. 实施多元评价，不仅关注学习的结果，还要关注学生在获得知识、技能过程中所作的努力和参与度
6	人体功能 (72)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人体生理功能的基本理论和基本知识，运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律</li> <li>2. 认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观</li> <li>3. 能用所获得的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作</li> <li>4. 培养注重健康、珍爱生命、关爱病人等良好的职业素质</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则，以学生为主体，采用有效教学方法，激发学生学习积极性</li> <li>2. 教学中充分运用信息技术，通过多媒体整合、网络等教学手段，提高教学效果</li> <li>3. 注重与基础课程、后续课程的联系，了解生理学新进展及新知识</li> <li>4. 重视实践教学环节，加强实验技能培训。能力培养贯穿教学全过程</li> <li>5. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实验报告、课堂练习、理论考试、技能考核等进行综合评价</li> </ol>
7	药理学 (68)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解药理学研究进展及在护理专业中的地位与作用</li> <li>2. 理解药理学的基本概念和基本内容</li> <li>3. 说出老年人各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症。解释其作用机制</li> <li>4. 具备对老年人选用药物的合理性进行初步评价的能力，减少药物的不良反应</li> <li>5. 在教师指导下能进行动物实验的操作</li> <li>6. 具有运用药理知识独立分析和解决实际问题的能力，具备良好的职业道德和职业素质</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持“以教师为主导，学生为主体”的原则，通过创设情境、问题讨论以及临床案例分析，让同学们在解决问题的过程中，理解和掌握基本知识，培养学生解决问题的能力</li> <li>2. 注重药理学与其他基础医学课程和专业课程的衔接</li> <li>3. 结合专业特点和本课程特点开展实践教学，充分体现理实一体及与职业岗位需求的一致性</li> </ol>
8	疾病概要 (136)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解常见疾病的主要病因、基本病理、临床表现、诊断及治疗原则</li> <li>2. 熟悉临床常见疾病的症状和治疗策略</li> </ol>	1. 教师主导，多结合生活实例、临床病例，采用案例教学法、启发式教学法等促进师生互动

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		3. 掌握一定的医学基本知识、基本理论和基本技能	2. 根据教学内容,科学合理使用多媒体、示范教学仪器、模型和设备;充分利用信息化手段,化繁为简、化抽象为具体,激发学生学习的兴趣 3. 注重与本专业课程的联系 4. 实施多元评价与过程性评价,促进学生综合素质的提高
9	老年突发 病诊疗与 急救 (34)	1. 了解常用的监护技术,具有常用的监测指标的分析、判断能力 2. 了解常用急救技术的相关知识;掌握常用的急救操作技能 3. 熟悉老年消化系统疾病、神经系统、内分泌系统和感官系统等疾病,能对相应的急症提供预防、治疗及康复的措施,并能指导老年人有效预防及处理日常生活中出现的疾病 4. 培养一定的急救思维和急救管理能力	1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则,促进师生互动。通过理论讲授、课堂练习、病例讨论、实训、临床见习与实习等手段完成教学目标 2. 体现现代急救理念,反映急救技能的新进展 3. 充分运用信息技术,通过多媒体整合、网络等教学手段,提高教学效果
10	中医养生 (68)	1. 了解中医养生形成的历史文化背景 2. 理解中医基本理论阴阳、五行、气血、藏象、经络等理论的本质特征 3. 掌握中医养生重视保护人体正气和自修复能力的科学含义与实验依据;从而懂得中医养生的理念 4. 掌握常见中医养生方法:精神养生、饮食养生、运动养生、药物养生、经络养生、体质养生等 5. 树立全心全意为人民身心健康服务的思想。学以致用,身体力行,指导养生保健实践活动 6. 具有良好的职业素质和行为习惯,自觉加强职业道德修养	1. 教学必须积极调动学生的医学基础和人文社会学基础的知识储备 2. 运用简单直观的教学方法将中医理论用多媒体、示范教学仪器、模型和设备的形式表现 3. 在教学中,应强调对内容的理解而不仅仅是抽象的记忆,通过个案分析帮助学生掌握理论的内涵,从而使学生能够举一反三,培养学生辩证性的思维能力
11	老年照护 技术 (136)	1. 熟悉老年人的生理特点 2. 掌握如何为老年人提供适宜的居住环境,满足老年人清洁卫生、睡眠、饮食、排泄、安全移动等方面需要的日常生活照护技术,以及预防控制院内感染、生命体征评估、在医护人员指导下给予口服药	1. 教学过程中以学生为主体,采用案例教学法、情景教学法等多种手段,培养学生分析问题、解决问题的能力。 2. 每一个学习子情境包含情境

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		<p>及外用药物、急救、书写照护文件等专业化老年健康照护技术</p> <p>3. 树立关爱生命, 关注健康, 乐于奉献的思想理念</p> <p>4. 通过实践操作, 培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度, 养成尊老爱老的行为意识</p> <p>5. 培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神</p>	<p>导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接 5 个部分, 便于教师在教学中以实际任务为载体, 突出理论与实践技能相结合, 让学生在学中做、做中学, 更好地理解和掌握老年常见病的预防与照护知识和技术应用</p>
12	医学统计 (102)	<p>1. 熟悉医学统计基本内容和统计基本工作步骤</p> <p>2. 初步学习运用统计方法分析资料、应用统计软件实现数据管理和统计分析、正确解释和报告统计分析的结果</p> <p>3. 熟悉常用的抽样方法和调查研究的质量控制方法</p> <p>4. 熟悉医学人口统计的常用指标</p> <p>5. 掌握常见的数据统计方法</p>	<p>教学过程中应注重结合社区调查、案例教学法、讨论法等多种教学方法, 拓宽学生的知识面, 开阔学生的思路, 充分调动学生学习的创造性</p>
13	老年人综合能力评估 (68)	<p>1. 了解老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具</p> <p>2. 熟悉养老评估员的职责及工作内容和法律规范</p> <p>3. 熟悉老年人能力评估量表的内容及使用, 包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等</p> <p>4. 掌握老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等</p>	<p>1. 教师主导, 多结合临床实例、采用案例教学法、启发式教学法等促进师生互动</p> <p>2. 根据教学内容, 科学合理使用信息化手段, 化繁为简、化抽象为具体, 激发学生学习的兴趣</p> <p>3. 实施多元评价与过程性评价, 促进学生综合素质的提高</p>
14	老年社会工作实务 (68)	<p>1. 掌握对老年社会工作基本常识</p> <p>2. 掌握老年个案社会工作方法</p> <p>3. 掌握老年小组社会工作方法</p> <p>4. 掌握老年社区社会工作方法</p> <p>5. 学生能结合具体灵活运用各种社会工作方法</p>	<p>通过视频、图片资料以及 PPT、具体实物等情境教学、角色扮演的方法, 展现情景, 实现教学目的</p>
15	老年人康复保健技术 (68)	<p>1. 熟悉康复保健的概念、范畴、方法; 传统康复保健技术</p> <p>2. 熟悉传统养生功法、中医药膳与食疗等</p> <p>3. 熟悉现代康复保健技术: 老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术</p> <p>4. 熟悉康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术: 比如中风、老年失智症、颈肩腰腿痛、</p>	<p>教学中充分运用现代教学手段, 以学生为主, 教师通过演示、播放视频、角色扮演等实现教学目标</p>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		退行性骨关节炎、代谢综合征等	
16	老年人服务伦理与礼仪 (34)	1. 了解老年人沟通概述：沟通的基本概念，沟通的意义及要素等 2. 熟悉老年人常见沟通障碍产生原因及其对策 3. 熟悉老年人沟通能力评估，常用的评估工具量表、评估原则方法等 4. 掌握有效沟通的相关护理原则；特殊老人常用沟通技巧等	教学过程中充分应用案例教学法、PBL 教学法，尊重学生学习的规律，以学生为主体，调动学生的积极性和主动性，促进学生沟通交流能力的提高

## 2. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、毕业实习、社会实践等。实验、实训可在校内实训室、校外实训基地、护理院或养老机构等开展完成；社会实践由学校组织可在养老机构、社区托老中心、老年人护理院等开展完成；毕业实习要求在综合型的养老机构及老年人护理院（能够进行老年人日常照护、养老机构管理、老年人社会工作、老年活动与策划、老年人综合能力评估等工作模块训练）完成。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，要注重理论与实践一体化教学。

实践性教学项目主要包括：

(1) 老年中医养生保健实训：包括传统养生功法、中医药膳与食疗、不同体质养生要点、顺应四时的养生要点等；

(2) 老年照护技术实训：包括老年人照护员的职业道德及行为规范，礼仪要求等；老年人清洁照护，老年人饮食、起居、睡眠、排泄照护；老人体位转移与抱扶技巧，老年人常见慢性病的照护等；老年人临终照护如临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等

(3) 老年康复技术实训：包括传统康复保健技术、现代康复保健技术、老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术；康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术：比如中风、老年失智症、颈肩腰腿痛、退行性骨关节炎、代谢综合征等的康复技术。

(4) 养老机构运营管理实训：包括各类养老机构的运营流程：养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；各类养老机构的管理要点：规章制度管理、人员管理、安全与事故管理、质量管理、信息化管理等。

## 3. 选修课设置

文化课限选课：第一学期限选物理，第二学期限选化学课程，在物理课程中增加养老机构常用仪器的使用与保养。

## 4. 任意选修课的开设

任选课程分为人文类、专业拓展类、技能培训类、社会实践类模块，并将“三创”教育纳入课程体系。人文类任选课程开设文学鉴赏、多元文化、应用文写作、文秘写作、美学基础、演讲技巧、趣味数学、健美操等；专业拓展类开设健康保险、医疗保险学、卫生服务与营销、老年人健康管理、营养与体重管理、档案管理、社区卫生诊断、老年心理健康咨询与治疗等；技能培训类开设各专业技能培训、考证培训等。社会实践类任选课程第 3 至第 8 学期，每学期一周的社会调研、专业调研、社区服务等实践项目训练，提

交实践活动报告。另外安排暑期专业实践 168 学时。

### 5. 相关要求

学校结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时安排

本方案的总学时为 5055 学时，其中公共基础课为 1697 学时，占 33.6%；专业课 2840 学时，占 56.2%；公共基础课与专业课的课时比例是：3.0:5.0；总理论课时 2239 学时，实践课时为 2816 学时，实践课占比 55.7%，符合职业教育的特色。

本人才培养方案深化课程改革，“以应用为目的，以必需、够用为度”，加强公共基础课程与专业课程的融合，强调公共基础课程为专业课程服务的理念。认真践行教育部等 4 部委专门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，在教学内容、教学方法上做好“课证融合”。因此，在德育课程中设有职业生涯与规划、职业道德与法律、心理健康、创业与就业指导等内容；在语文课程中设有护理文书和人际沟通等内容；在数学课程中增设数理统计内容；在英语课程中包含专业英语内容；在信息技术课程中设信息化技术、医学文献检索等内容；在物理课程中设有养老机构常用仪器的使用与保养等内容；在老年照护、老年综合能力评估以及养老服务管理等课程的教学过程中渗透老年照护初、中、高级内容。

根据《职教 20 条》中强调的“促进产教融合校企‘双元’育人”精神，加强校企合作，提升学生的岗位实践能力。第一学期安排岗位认知；第二—第八学期利用假期安排与专业相关的社会实践活动；第三至第八学期安排与专业相关的教学课程内容实践见习。如老年照护、健康评估、老年综合能力评估、养老服务管理、中医养生、老年活动与策划等实践内容。第九、第十学期为相关岗位的跟岗实习。实践性教学学时占总学时数的 50%以上。教学实践、见习学分按每周 2 学分计算；进岗实习按每周 1.5 学分计算。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。教学时间分配（按周分配）见下表。教学时间安排如下。

学期	学期周数	理论教学		实践教学				入学教育与军训	机动周
		授课周数	考试周数	实践、实训、见习 毕业设计		实践教育（含入学 岗位认知）			
				内容	周数/次数	内容	周数		
一	20	16	1			岗位认知	1	1	1
二	20	18	1			社会实践			1
三	20	17	1			社会实践	1		1
四	20	17	1			社会实践	1		1
五	20	17	1			社会实践	1		1
六	20	17	1			社会实践	1		1
七	20	17	1			社会实践	1		1

八	20	17	1			社会实践	1		1
九	20	0	0			顶岗实习	18		2
十	20	0	1	毕业设计	1	顶岗实习	16		2
合计	200	136	9		1		41	1	12

## 八、教学时间安排表（附表）

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

师资的培养体现了知识、能力、素质协调发展的原则，该专业逐步建立起了一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）师资队伍。

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有老年医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的老年医学相关专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外老年保健与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对老年保健与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的老年保健与管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

按高职教育实验实训要求，建立与健康管理相一致、具有仿真职业环境的校内实训基地。校内实训基地分为医学基础、临床实训、预防保健三大模块；包括医学基础、健康评估、基础护理、康复保健等实训室。

在校外实训基地原则上应为二级以上医疗卫生机构，社会福利院、社区卫生服务中心、养老机构等，能够满足学生的临床实践的实习。

表 2：老年保健与管理实训室主要仪器设备（按每班 40 人标准配备）

序号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m <sup>2</sup> )	现有设备价值 (万)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万)	台套数	
1	老年护理模拟实训室	600	247.78	洗头车	0.50	4	1、清洁护理 2、运送技术 3、排泄护理 4、生命体征测量 5、给药技术 6、输液技术 7、急救技术 8、更换卧位 9、消毒隔离技术
				多功能病床	0.80	3	
				监护仪	6.00	1	
				除颤起搏训练器	2.40	1	
				输液泵	0.77	1	
				多功能呼吸机	1.17	1	
				投影仪	2.28	1	
				投影机	2.38	1	
				展台	0.55	1	
				开放式护理辅助教学系统	1.52	1	
				双摇病床，床头柜，床垫	2.78	1	
				心肺复苏模拟人	0.64	3	
				臂部肌肉注射训练以及对比模型（带检测系统）	2.14	10	
				透明男性导尿模型	2.24	4	
				灌肠操作模型	0.75	1	
				辅助排便和灌肠练习模型	0.86	1	
				多功能护理及 CPR 模型人-艾米	1.17	2	
				医用过床器	0.11	4	
				精装静脉注射及穿刺手臂模型	0.54	10	
				吸痰练习模型	0.71	1	
				除颤仪	1.62	1	
				灌肠操作系统	0.75	1	

序号	实验实训室名称	现有建筑面积(m <sup>2</sup> )	现有设备价值(万)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价(万)	台套数	
				吞咽机制模型	3.10	4	
				全功能静脉输液臂	0.54	1	
				半身护理模型	0.15	30	
				透明女性导尿模型	0.65	4	
				鼻胃管与气管护理模型	1.12	1	
				多功能透明洗胃训练模型	0.714	1	
				全功能急救模拟人	6.85	2	
				前臂静脉注射外套模型	0.94	1	
				辅助排便和灌肠练习模型	1.87	1	
				医用移动式紫外线灯	0.10	2	
				护理人模型-安娜	2.79	1	
				吸痰练习模型	1.79	1	
				带解剖结构臀部注射模型	0.67	1	
				床单位消毒机	0.74	4	
				排痰仪	1.90	1	
				体外循环血路装置	0.29	2	
				灌肠操作模型	0.91	1	
				全功能静脉输液臂	0.78	1	
				臀部肌肉注射模型	0.91	1	
				高压蒸汽灭菌器	1.10	1	

序号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m <sup>2</sup> )	现有设备价值 (万)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万)	台套数	
				口护模型	0.05	30	
				PTCC 虚拟训练系统	22.80	1	
				空气消毒器	3.02	1	
				无创呼吸机	7.00	1	
				输液泵	2.88	10	
				膜式电动吸引器	0.53	1	
				治疗车	0.15	30	
				循环风紫外线空气消毒器	0.51	1	
				血氧脉搏监护仪	2.88	1	
				心电监护仪	7.42	1	
				呼吸机	8.90	1	
				成人气管插管模型	0.23	20	
				心肺急救复苏仪数显台式	3.80	1	
				肠内营养泵	0.42	2	
				高级综合护理人模型	4.50	2	
				中心静脉穿刺注射躯干模型	0.27	2	
				动态血压测量仪	3.10	1	
				输液泵	0.66	2	
				病房呼叫系统及附属设备	1.91	1	
				血压测量手臂模型	1.68	1	
				全护理模拟人模型	0.24	30	
				精装静脉注射及	0.86	1	

序号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m <sup>2</sup> )	现有设备价值 (万)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万)	台套数	
				穿刺手臂模型			
				吸痰练习模型	1.79	1	
				灌肠操作模型	0.91	1	
2	健康评估实训室	352	56.94	胸腹部教学系统	40.00	1	1. 健康史采集 2. 胸部评估技术 3. 腹部评估技术 4. 腹部、神经系统评估 5. 身体综合评估技术 6. 心电图描记与测量 7. 老年模拟体检
				大小循环电动模型	0.10	1	
				多功能穿刺	0.90	1	
				腹膜透视模型	0.27	1	
				双人心肺腹部听诊模型	1.80	1	
				全功能诊疗穿刺模型	1.80	1	
				心电图机	0.15	1	
				动态心电图仪	3.70	1	
				动态血压测量仪	3.10	1	
				老年模拟体检组合	0.60	6	
				开放式内科护理学辅助教学系统	1.52	1	
3	康复治疗实训室	430	53.96	电子针灸仪	0.17	2	1. 点穴技术 2. 针灸技术 3. 保健按摩技术 4. 言语评估和训练 5. 神经功能评定 6. 关节活动训练 7. 步行训练技术 8. 光疗法 9. 热疗 10. 直流电治疗
				辅助步行训练器	0.19	1	
				按摩点穴电子人体模型	1.70	1	
				神经康复功能评定系统	3.00	1	
				言语康复评定和训练系统	4.00	1	
				中药电熏仪	3.00	1	
				紫外线治疗仪	0.30	1	
				九段位手法床	4.50	1	
				股四头肌训练椅	0.19	1	

序号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m <sup>2</sup> )	现有设备价值 (万)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万)	台套数	
				前臂与腕关节训练器	0.18	1	11. 低频、中频、高频电疗
				反负重训练系统	7.50	1	
				重锤式髋关节训练器	0.16	2	
				上肢关节康复器	0.70	1	
				下肢关节康复器	0.65	1	
				训练用阶梯	0.30	1	
				交互式助行架	0.11	1	
				OT 综合训练工作台	0.50	1	
				电动直立床	0.85	1	
				颈椎牵引器	0.27	1	
				电脑颈、腰椎牵引治疗仪	0.76	1	
				辅助步行训练器	0.10	1	
				平行杠配矫正板	0.66	1	
				肩梯	0.70	1	
				4	预防保健实训室	127	
智能溶出仪	1.78	1					
分光光度计	0.29	6					
电动离心机	0.10	1					
紫外光分光计	0.69	6					
电子分析天平	0.68	2					
酸度计	0.10	1					
澄明度检测仪	0.12	1					
快速水分测定仪	0.23	1					
三高控制改善模型	0.93	3					
糖尿病食物模型	3.10	1					
24 小时膳食调查模型	1.18	1					

序号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m <sup>2</sup> )	现有设备价值 (万)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万)	台套数	
				膳食平衡宝塔模型	0.46	2	害因素检测 10. 空气中 SO <sub>2</sub> 的检测
				肠内营养泵	0.42	2	
				多参数监护仪	1.90	1	
				液相色谱仪	3.30	1	
				气相色谱仪	6.00	1	
				皮脂测量仪	0.18	2	
				分析仪	0.09	2	
5	临床医学实训室	2151	10.34	急救车	0.32	1	1. 各种穿刺技术 2. 创伤病人的护理技术 3. 心肺复苏技术 4. 血糖测量技术 5. 胰岛素注射操作技术 6. 体检练习
				综合模拟人	0.38	5	
				血糖仪	0.18	10	
				心电图机	0.90	2	
				老年模拟体检组合	0.60	2	
				多功能创伤护理模拟人	1.08	2	
				高级综合模拟病人	0.58	2	
6	医学基础实训室	1437	37.16	生物机能实验系统	0.86	5	1. 全身骨性和肌性标志 2. 各系统器官的形态结构 3. 常见病原菌分类 4. 细菌的分布与消毒的方法 5. 病毒和其他病原微生物 6. 人体呼吸血压的调节 7. 尿的生成与排泄
7	老年活动	75	5.3	投影仪	2.0	1	1、学生进行老年

序号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m <sup>2</sup> )	现有设备价值 (万)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万)	台套数	
	策划室			纳米黑板			活动策划与展示
				活动方桌	0.6	6	
				活动椅子	2.2	48	
				储物柜	0.5	2	
8	老年样板房	100	11	老年模型	1.0	2	
				多功能翻身床	1.5	2	
				电视柜	0.5	1	
				沙发 (组合)	1	3	
				老年卫浴房	4	1	
				餐桌椅	1	1	
				老年生活厨房间	2	1	

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展老年人健康评估、老年人健康管理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供老年人身心康复保健服务、老年人能力评估员、养老机构技术主管等相关实习岗位，能涵盖当前老年保健与管理产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用基本要求

执行江苏联合职业技术学院关于教材开发和教材选用的相关管理制度，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：老年保健与管理行业政策法规、技术规范以及老年保健与管理专业的服务规范、技术标准

手册等；老年保健与管理类图书和实务案例类图书；5 种以上老年保健与管理专业类学术期刊。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### 4. 互联网教学平台

充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟养老机构等网络学习空间建设和应用。

## （四）教学方法

探索项目教学、模块化教学；普及案例教学、情境教学、理实一体化教学、PBL 教学、角色扮演、发现教学、启发式教学等教学方式，推动课堂教学改革。

## （五）学习评价

评价应对知识、技能、态度三个方面进行综合评价，重视目标评价和过程评价，不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制。

考核分考试和考查两种，其中英语与计算机除参加课程考核外，还应参加社会等级考试。

1+X 老年照护等级证书考核，组织该专业的学生参加该证书的考核，争取本专业学生 100%可以通过中级证书的考核，50%以上通过高级证书的考核。

## 十、质量保障

1. 学校应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，具备下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间符合学生学籍管理规定，德育考核合格的；
2. 学完本方案安排的所有必修课程并考核成绩合格；
3. 获得学分 285 学分及以上的；
4. 获得老年保健与管理专业相关技能等级考核证书。

## 十二、编制说明

### （一）编制依据

1. 苏政办发【2012】194 号《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量意见的通知》。
2. 2018 年教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》。
3. 《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）
4. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》

5. “健康中国 2030”规划纲要
6. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2015]6号)；
7. 《教育部办公厅关于做好<高等职业学校专业教学标准>修（制）订工作的通知》
8. 教育部颁布《高等职业学校老年保健与管理专业教学标准》
9. 依照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》意见的函（教职成司函〔2017〕130号）
10. 《省教育厅省财政厅关于推进职业学校现代化专业群建设的通知》（苏教职【2015】38号）、《江苏省职业学校现代化专业群建设标准》（五年制高职）；
11. 学院《加强和改进学院五年制高职中华优秀传统文化教育的实施意见(试行稿)》（苏联院【2018】12号）

## （二）其他

1. 各校在执行本指导方案时，可根据实际情况进行适当调整，但公共基础课必修课程、专业核心课和专业实训项目课程的课程设置原则上不得调整。
2. 专业拓展课程的设置由各校自主设置，在实施性方案中应将具体课程列示。

五年制高职助产专业  
实施性人才培养方案  
(2019 级)

无锡卫生高等职业技术学校

# 无锡卫生高等职业技术学校

## 五年制高职助产专业实施性人才培养方案

(2019 级试行)

### 一、专业名称(专业代码)

助产(620202)

### 二、入学条件

初中阶段教育应届毕业生

### 三、修业年限

五年一贯制

### 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行定(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	护理类(6202)	卫生(84)	助产士(2-05-08-07) 内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	临床助产、 母婴保健、 计划生育宣 教、临床护 理、社区护 理	护士执业资格 中级育婴师

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技能，面向医药卫生职业群，能够从事临床助产、母婴保健、临床护理、社区护理和健康保健工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业培养目标为培养具有良好职业道德、人文精神和责任意识，掌握助产及护理的基本知识和基本技能，具有创新意识和可持续发展能力的高素质技能型人才。

#### 1. 综合素质

(1) 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。拥有“人文关怀、和谐生育、自然分娩”的理念和“关注女(母)性，热爱生命”的职业精神，具备责任心，同情心，善待孕产妇，胎婴儿及家属，富有爱心、耐心、细心。

(2) 科学文化素质：具备合理的文化知识结构、较高的知识层次，以及良好的人文素养，并具有较高的语言表达水平和熟练的计算机操作水平。

(3) 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，

慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

## 2. 专业素质

(1) 知识结构：具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；掌握英语基础知识、计算机操作基本知识和法律法规常识；掌握人体结构与机能、病原生物及药物应用等专业基础知识；掌握健康评估和健康教育知识；掌握基础护理知识；掌握专科护理知识；掌握一定的社区护理与康复护理知识；掌握正常分娩、正常产褥、新生儿护理等基本知识；掌握妇婴保健的基本知识；掌握优生优育的基本知识；掌握计划生育指导的基本原则；掌握急、慢性和重症病人的急救及护理原则。

(2) 技能结构：能与孕产妇进行有效沟通，熟练进行孕期、分娩期及产褥期的健康宣教；能熟练进行骨盆测量、四步触诊、胎心听诊、外阴冲洗消毒、铺产台、指导母乳喂养、新生儿沐浴和抚触等产科基本技能操作；能规范地进行胎儿电子监护、绘制妊娠图、绘制产程图等评估操作；能熟练进行会阴切开缝合术、胎头吸引术等手术护理操作；能熟练进行产后出血、新生儿窒息的抢救操作；能熟练地进行基础护理技能操作；能规范地进行健康评估操作和专科护理操作。

(3) 素质要求：具有良好的行为规范和职业道德；具有爱心、仪态端庄，能予服务对象以人文关怀；具有良好的团队合作精神；具有良好的心理素质和抗挫能力；遵守医疗法规。

## 3. 职业能力

职业岗位	工作任务	对应的职业能力要求
产科方向	产前门诊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备对孕妇正常表现及异常表现的识别能力。</li> <li>2. 规范实施产前检查及胎儿监护的操作。</li> <li>3. 具备对孕妇实施健康指导的能力，积极做好孕妇的心理疏导。</li> <li>4. 具备孕期急症的应急处理能力。</li> </ol>
	产前休养室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备对分娩先兆、正常临产及产前异常表现的识别能力。</li> <li>2. 规范实施产前检查及胎儿监护的操作。</li> <li>3. 具备基础护理技能，做好孕妇日常护理。</li> <li>4. 具备心理疏导技能，教会孕妇放松技术。</li> <li>5. 具备产前急症的应急处理能力。</li> </ol>
	待产室及产房 (含家庭化产房)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备对正常产程及异常产程的识别能力。</li> <li>2. 规范实施胎儿监护、内诊检查、外阴消毒、接产的操作。</li> <li>3. 具备基础护理技能，做好产妇生活护理。</li> <li>4. 具备心理疏导技能，教会产妇放松技术。</li> <li>5. 具备新生儿窒息急救技能及常规护理技能。</li> <li>6. 具备对分娩期急症的急救能力。</li> </ol>

职业岗位	工作任务	对应的职业能力要求
	产后母婴休养室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备对产褥期产妇正常表现及异常表现的识别能力。</li> <li>2. 具备对新生儿正常表现及异常表现的识别能力。</li> <li>3. 规范实施会阴护理、母乳喂养、乳房护理、新生儿抚触、新生儿沐浴、新生儿游泳的操作。</li> <li>4. 具备对产褥期产妇实施健康指导的能力，积极做好产褥期产妇的心理疏导。</li> </ol>
	产后康复	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备产妇盆腔及盆底的解剖结构知识，分娩后复旧规律的相关知识，正确识别产后常见健康问题及产妇心理需要。</li> <li>2. 规范实施生物反馈治疗、光波治疗和产后康复按摩的操作。</li> <li>3. 具备现代康复理念，提供产后康复服务。</li> </ol>
妇幼保健方向	妇幼保健	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备妇女各期保健及幼儿生长发育的相关知识。</li> <li>2. 规范实施妇幼保健健康教育、心理卫生咨询、营养指导、生长发育监测、妇女和儿童疾病综合管理、信息的收集、统计及分析、妇幼卫生服务及技术管理等技能。</li> <li>3. 遵循妇幼卫生工作方针，吃透母婴保健相关法律法规精神，规范进行本岗位工作。</li> </ol>
其他方向	基层妇幼卫生服务机构	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备婚育期健康指导相关知识。</li> <li>2. 具备社区计划生育技术指导知识。</li> <li>3. 具备孕产妇保健服务能力。</li> <li>4. 具备产后访视及母婴健康服务能力</li> </ol>

## 六、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，完善思政课程体系。五年制高职前两年开设《经济政治与社会》《哲学与人生》《职业道德与法律》《职业生涯规划》等必修课程；后三年开设《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《心理健康》《创业与就业教育》《中华优秀传统文化》等课程。并将《护理伦理与法规》《职业防护》纳入德育限选课程开设。此外，将语文、数学、英语、体育与健康、人际沟通、护理文书、信息技术、生物学基础、生物化学等列入必修课，物理、化学列入限选课。

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	职业生涯规划 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</li> <li>2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合。</li> <li>2. 面向全体与个别指导相结合。</li> </ol>

		3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合。 4. 教学评价重结果，更重过程，要调学生参与评价的积极性。
2	职业道德与法律 (36)	1. 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操。 2. 增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。 3. 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。 3. 加强实践教学，突出能力培养。 4. 教学方法体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。 5. 学习评价遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
3	经济政治与社会 (34)	1. 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。 2. 提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念。 3. 提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。 3. 加强实践教学，突出能力培养。提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。 4. 学习评价遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。
4	哲学与人生 (32)	1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力， 2. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	1. 坚持正确的价值导向。把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。 2. 坚持知、信、用相统一。引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。 3. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。 4. 学习评价遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。

5	毛泽东思想概论与中国特色社会主义理论体系概论 (64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识、分析和解决实际问题。</li> <li>2. 引导学生正确认识自己所肩负的历史使命和社会责任, 努力使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持方向性原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导, 坚持正确的育人导向, 把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</li> <li>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际, 加强针对性、实效性和时代感, 讲究实际效果, 防止空洞说教。</li> <li>3. 加强实践教学, 突出能力培养。</li> <li>4. 学习评价遵循知识、能力和觉悟相统一, 理论和实践相统一的原则</li> </ol>
6	思想道德修养与法律基础 (48)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</li> <li>2. 认识马克思主义法学的基本理论, 了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定, 增强社会主义法制观念和法律意识, 真正做到学法、懂法、用法, 依法办事, 依法维护国家和公民个人的合法权益。</li> <li>3. 引导学生在学习和思索中探求真理, 在体验和行动中感悟人生, 从而提高自身的思想道德素质和法律素养。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持方向性原则。坚持正确的育人导向, 把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。</li> <li>2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</li> <li>3. 加强实践教学, 突出能力培养。</li> <li>4. 教学方法体现以教师为主导、学生为主体, 注重因材施教。</li> <li>5. 学习评价遵循知识、能力和觉悟相统一, 理论和实践相统一的原则。</li> </ol>
7	心理健康与护理 (51)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉心理健康教育的知识和措施。</li> <li>2. 熟悉心理社会因素对健康和疾病的作用及规律。</li> <li>3. 掌握病人的心理特征及相应的心理护理方法。</li> <li>4. 能运用心理卫生知识进行心理健康宣传教育。</li> <li>5. 能运用护理心理学相关理论和技术解决病人的心理问题。</li> <li>6. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师主导、学生主体, 理论联系实际, 采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动。</li> <li>2. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价, 促进学生综合素质的提高。</li> </ol>
8	创业与就业教育 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从企业微观角度出发, 运用企业管理新观念, 培养学生的创业意识和创业能力, 让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论和实务。</li> <li>2. 培养学生的创业能力和创业意识, 培养学生积极进取、勇于挑战、勇于创新的能力, 为其就业开拓广阔的空间。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贴近学生、贴近职业、贴近社会。加强针对性、实效性和时代感。</li> <li>2. 加强实践教学, 突出能力培养。</li> <li>3. 教学方法体现以教师为主导、学生为主体, 注重因材施教。</li> <li>4. 学习评价遵循知识、能力和觉悟相统一</li> </ol>

			一，理论和实践相统一的原则。
9	中华优秀传统文化 (24)	<p>1. 引导学生熟悉中国传统文化，了解文化的概念、特征与功能，了解中国文化的悠久历史、多元化和丰富性，完善知识结构，提高文化素质。</p> <p>2. 激发起学生对中国传统文化热爱，培养大学生的民族自尊心和民族气节，把人文精神与科学精神教育相结合。</p>	<p>1. 主要采用讲授、讨论、调研、影像资料观摩研讨等多种教学形式，教学手段主要采用讲授和多媒体授课。</p> <p>2. 教学方法体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。</p> <p>3. 学习评价遵循知识、能力和觉悟相统一，理论和实践相统一的原则。</p>
10	形势与政策 (24)	<p>1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。</p> <p>2. 鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	采用专题式教学方法，努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
11	护理伦理与法规 (32)	<p>1. 能够正确说出护理伦理的原则、规范和范畴；理解不同角色护士的道德规范及具体内涵。</p> <p>2. 能够正确说出护理人际关系及其道德规范，明确护患双方的权利和义务、护理行为实施过程中的护理道德。</p> <p>3. 学会协调护理人际关系，能对护理实践中的伦理问题进行分析、讨论并提出解决方案。</p> <p>4. 运用护理伦理的原则、规范和范畴指导护理实践。</p> <p>5. 能正确分析护理行为是否符合护理道德，并能提出解决方案，按护理道德的要求指导护理实践。</p> <p>6. 能正确认识护理学与社会的关系，学会正确处理护理人际关系，以及解决矛盾遵</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动。</p> <p>2. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 通过模拟实践、角色扮演、病例讨论等多种形式综合评价，促进学生综合素质的提高。</p>

		循的伦理原则，对护理实践中的道德难题做出正确的判断和选择。	
12	职业防护 (16)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉标准预防原则及医疗废物处理操作规程。</li> <li>2. 熟悉各种类型职业危害对机体造成的影响</li> <li>3. 学会护士职业防护的一般技术。</li> <li>4. 掌握各类职业危害防护方法及意外暴露后的处理要点。</li> <li>5. 树立关爱生命，关注健康的思想理念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动。</li> <li>2. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</li> <li>3. 促进学生合作学习、主动学习。实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</li> </ol>
13	体育与健康 (230)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解和掌握相关的健康教育知识、体育基本理论等，养成良好的锻炼习惯和健康文明生活方式；</li> <li>2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行并指导体育锻炼；</li> <li>3. 学会与同伴和谐相处，养成良好的人际关系和合作精神；学会正确对待体育比赛，遵守规则，尊重他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用讲解与示范法、启发式教学法、自主学习法、合作探究等提高学生练习积极性，促进师生互动。</li> <li>2. 适时运动信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</li> <li>3. 教学内容设计注重与专业课程的联系。</li> <li>4. 促进学生合作学习、主动学习。</li> <li>5. 实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</li> </ol>
14	语文 (236)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生语言文字应用能力，使学生能够规范地运用语言文字，以适应现实生活和自我发展的需要。</li> <li>2. 培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，掌握阅读方法，提升审美能力。</li> <li>3. 通过写作教学培养学生与职业活动相关联的语文应用能力，不断丰富学生的写作储备。</li> <li>4. 提升学生在复杂语境下运用口语表达的技巧，拓展学生的口语交际能力。</li> <li>5. 在语文实践活动中获得情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职教理念，注重基础，强化能力，加强素质教育。</li> <li>2. 积极推进教学内容和教学方法的改革，引导学生在生活的广阔天地里学语用文。</li> <li>3. 有效地运用现代教育设备和技术，通过创设生动直观的教学情境，激发学生的学习兴趣和。</li> <li>4. 注重培养学生的主体意识，充分发挥学生的主体作用。尊重个体学习差异，帮助学生寻找适合自己的学习方法和途径。</li> </ol>
15	人际沟通 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人际沟通基本概念</li> <li>2. 了解人际沟通常用的方式和途径。</li> <li>3. 正确处理人际关系中的问题。</li> <li>4. 学会人际冲突中的解决方法。</li> <li>5. 培养乐观、积极、向上的人生态度和工作态度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用启发式教学、PBL 教学、情境教学等多种教学方法，激发学生学习的积极性，注重能力培养。</li> <li>2. 坚持理论联系实际，注意学用结合。</li> <li>3. 注意本课程与临床学科的联系。</li> <li>4. 实施过程性评价。通过提问、作业、理</li> </ol>

			论考试、模拟情景考核、个案考核等进行综合评价。
16	护理文书 (32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握常见的护理文书的书写规范。</li> <li>2. 掌握常用护理记录单的书写记录方法</li> <li>3. 掌握医嘱单的执行方法及原则。</li> <li>4. 掌握新生儿、产科、精神疾病患者等特殊病人护理记录单的记录方法。</li> <li>5. 掌握手术护理及物品清点记录单的书写方法。</li> <li>6. 掌握病室交班报告的书写方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确立学生在学习中的主体地位，鼓励学生积极参与教学活动和教学实验，引导学生积极探索解决问题的途径和方法。</li> <li>2. 教学中应用多媒体课件展示图片和教学视频，提高学生的学习兴趣。</li> <li>3. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、理论考试、模拟情景考核、个案考核等进行综合评价。</li> </ol>
17	英语 (268)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习和掌握英语语言基础知识，包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容；</li> <li>2. 培养学生的英语语言技能，包括：在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力；</li> <li>3. 帮助学生树立较强的自信心，形成克服困难的意志，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格，同时通过英语课程使学生增强爱国主义意识，拓展国际视野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据不同专业对英语要求各不相同的实际出发英语教学在知识传授、技能训练、评价方式等方面呈现多层次、多元化、多样性的特点；</li> <li>2. 结合学生专业和就业需求，英语教学模拟职业生活场景设计真实生动的任务，引导学生主动参与、积极合作，在运用中学习语言，将能力为本落到实处；</li> <li>3. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</li> </ol>
18	数学 (236)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，具备从数学角度发现和提出问题的能力，运用数学思想方法分析和解决实际问题的能力，发展数学应用意识和创新意识。</li> <li>2. 提高空间想象、逻辑推理、运算求解、数据处理、运用现代信息技术等能力。</li> <li>3. 通过课程的学习过程，逐步提高学生的数学核心素养，初步学会用数学的眼光观察世界、数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确处理基础与发展的关系，整合教学内容，注重与专业课程的联系。2、注意学习数学的思想和方法，关注数学课程的学习过程。</li> <li>2. 注意应用意识的培养（结合生活背景、医学情境，贴近学生生活的实际问题引入新课，引导学生联系日常生活中的一些问题用数学知识来解决，培养学生数学应用意识）。</li> <li>3. 注重现代信息技术与数学课程的整合。</li> <li>4. 以促进学生发展为目标，建立形成性评价与终结性评价相结合且以形成性评价为主的评价体系。</li> </ol>
19	信息技术 (人工智能) (100)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉计算机的基础知识、计算机系统的基本结构和工作原理。</li> <li>2. 熟悉多媒体信息处理、计算机网络和数据通信、HTML 文档、人工智能的基本知识。</li> <li>3. 掌握计算机的基本使用方法，学会 Windows</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用计算机房的的教学优势和教学资源组织教学。</li> <li>2. 探索适合信息技术课特点的教学方法，切实有效地培养和提高自己的信息素养。</li> <li>3. 灵活运用网络教学等信息技术启发学</li> </ol>

		<p>7、Word 2010、Excel 2010 、PowerPoint 2010 的基本功能和操作技巧。</p> <p>4. 掌握处理信息的手段和方法，学会对计算机进行基本维护和安全防护。</p> <p>5. 逐步养成运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的信息素养。</p>	<p>生积极思维，提高学生的学习兴趣。</p> <p>3. 注重结合专业岗位特点进行信息技术能力的培养。</p> <p>4. 实施多元评价与过程性评价，注重实际能力为本位的学习评价，注重过程性评价为主的学习评价，促进学生综合素质的提高。</p> <p>5. 促进学生合作学习、主动学习。通过直观教学、师生互动、动手实践、探索提高学生的专业能力、方法能力和社会能力。</p>
20	生物学基础 (32)	<p>1. 熟悉生命的基本特征，细胞的基本成分（蛋白质、核酸）。</p> <p>2. 掌握细胞膜、各重要细胞器、细胞核的形态结构及主要功能。</p> <p>3. 理解遗传的基本规律。</p> <p>4. 了解常见遗传病的传递方式、系谱特点及发病机制。</p> <p>5. 会辨别细胞的基本形态结构，进行人类染色</p> <p>6. 确立辩证唯物主义的生命观和整体观，认识生命，热爱生命。</p>	<p>1. 在整个教学过程中要加强理论与实践相结合，重视实践教学环节，重视学生实验技能和动手能力、创新能力的培养。</p> <p>2. 密切联系临床，注重与后续课程的联系，注重学生知识应用能力的培养。</p> <p>3. 坚持以学生为主体，采用启发式教学、理实一体化教学、情境教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。</p> <p>4. 充分应用信息化技术突出重点、突破难点，引导学生自主学习，拓展学生学习的时间和空间。</p> <p>5. 实施多元评价。不仅关注学习的结果，还要关注学生在获得知识、技能过程中所作的努力和参与度。</p>
21	生物化学 (34)	<p>1. 说出蛋白质与核酸的结构与功能、中心法则的概念。</p> <p>2. 解释糖、脂类、氨基酸三大物质代谢变化及与疾病的关系。</p> <p>3. 能够利用生化基本理论解释护理岗位中的现象。</p> <p>4. 学会利用快速血糖仪测定血糖。</p> <p>5. 培养学生实事求是、关爱病人、珍爱生命的良好的职业道德。</p>	<p>1. 教师主导、学生主体，理论联系实际，采用案例教学法、启发式教学法、PBL 教学法等促进师生互动。</p> <p>2. 充分利用信息化手段，化繁为简、化抽象为具体，激发学生学习的兴趣。</p> <p>3. 注重与专业课程的联系。</p> <p>4. 促进学生合作学习、主动学习。实施多元评价与过程性评价，促进学生综合素质的提高。</p>
22	物理 (32)	<p>1. 将物理知识与日常生活和医药应用有机结合，体现物理的客观性和实用性。</p> <p>2. 掌握力和运动中的几个物理概念；熟记并理解几个物理公式；能够运用牛顿运动定律分</p>	<p>1. 以 STEAM 教育理念为指导，注重培养学生的核心素养。</p> <p>2. 充分利用信息化教学手段，使抽象的物理概念形象化、具体化，从而达到攻克</p>

		析简单的机械运动。 3. 会用干湿泡湿度计测量空气的湿度，了解温度与湿度对人体的影响。 4. 掌握闭合电路的欧姆定律，了解直流电在医学中的应用。 5. 会运用透镜成像公式进行计算；了解眼睛的光学结构，且会计算近视镜和远视镜的度数。	物理难点的目的。 3. 注重物理实验教学，培养学生的动手能力、分析和解决问题的能力。 4. 在物理教学中注重与医学结合，注重贴近学生的生活，联系社会实际。
23	化学 (72)	1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用。 2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。 3. 认识一些常见有机物的官能团及其简单化学性质。 4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。 5. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。	1. 努力创设生动活泼的学习情景，激发学生学习兴趣。 2. 注重科学方法教育，培养学生的探究能力。 3. 运用现代信息技术，发挥多种媒体的教学功能。 4. 注意贴近学生的生活，联系社会实际。 5. 积极进行教学研究，促进化学教学改革。

## (二) 专业(技能)课程

1. 专业群平台课程：主要指面向专业群开设的通用课程，是为了学好群内专业课程所必需开设的基础理论课程，以“必需、够用”为度。共设有9门课程，包括助产入门、人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、用药护理、中医护理、卫生保健、健康评估。

2. 专业课程平台(包括集中专业实践课程)：包括护理核心岗位所需的专业方面的必修课程(包括集中实践课程)，共15门。包括基础护理技术、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、精神病护理、危急症护理、助产专业实务、助产实践能力、岗位认知、社会实践、教学实践及见习、护理综合实训、顶岗实习(门急诊、病区、手术室、监护室等岗位)、毕业设计等。

3. 专业方向课程模块：包括助产技术、优生优育、母婴营养。

## (三) 选修课程模块

包括人文类选修、专业拓展选修、技能培训类选修和“三创”教育类选修。

## (四) 主要专业课程及内容要求

### 1. 主要课程

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	助产入门	1. 能叙述助产和护理学的发展历程，熟练掌握	1. 教师对临床助产和护理发展动态的

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
	(32)	<p>握科学助产和护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献。</p> <p>2. 了解助产和护理学的性质及范畴等知识。</p> <p>3. 能了解助产士相关条例的具体内容。</p> <p>4. 能初步掌握人类应激、人类发展理论的主要内容及对助产和护理工作的指导意义。</p> <p>5. 能初步理解助产士的角色及助产士权力义务,了解助产士遵循的伦理道德原则。</p> <p>6. 能熟练掌握助产士素质及行为规范的要求。</p> <p>7. 初步掌握沟通交流技巧。</p> <p>8. 能初步了解助产和护理工作方法;基本掌握助产和护理程序的基本步骤和在临床助产和护理工作中的应用;了解循证助产和护理的内涵及实践程序;确立以服务对象为中心的整体助产和护理思想。</p>	<p>把握是决定教学是否贴近临床需要的重要因素之一。因此,任课教师必须不定期的深入临床一线,了解和积累临床助产和护理的发展信息。</p> <p>2. 在助产和护理基本理论和基本知识的教学中,强调对内容的理解而不仅仅是抽象的记忆,通过个案分析和比较帮助学生掌握理论的内涵,使学生能够举一反三,实现知识的迁移。</p> <p>3. 教学中引导学生以人的心身整体评估为核心,助产和护理技能操作中突出整体助产和护理理念,模拟操作和实验见习中注意引导学生有意识运用与病人沟通的技巧和健康教育的技巧。</p> <p>4. 教学是教和学的双边活动,确立和尊重学生在学习活动中的主体地位,鼓励学生积极参与教学活动和教学实验。为学生创设合适的问题情景,提供动手的空间和时间,加强学生实践过程中的辅导和解惑,引导学生积极探索解决问题的途径和方法。</p>
2	人体结构 (116)	<p>1. 说出人体的组成、分部;描述重要器官的位置、形态、结构;理解人体是统一的有机整体的含义。</p> <p>2. 在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位,指出主要的血管、神经的名称、位置;观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系;观察辨认重要组织和器官的光镜结构。</p> <p>3. 掌握一些与临床护理有关的检查、操作、定位方法和实验技能。</p> <p>4. 培养不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德;加强自身思想和职业道德素质修养。</p>	<p>1. 在整个教学过程中要加强理论与实践相结合,重视实践教学环节,重视学生实验技能和动手能力、创新能力的培养。</p> <p>2. 密切联系临床,注重与后续课程的联系,注重学生知识应用能力的培养。</p> <p>3. 坚持以学生为主体,采用启发式教学、理实一体化教学、情境教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣,提高教学效率。</p> <p>4. 充分应用信息化技术突出重点、突破难点,引导学生自主学习,拓展学生学习的时间和空间。</p> <p>5. 实施多元评价。不仅关注学习的结</p>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
			果, 还要关注学生在获得知识、技能过程中所作的努力和参与度。
3	人体功能 (72)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人体生理功能的基本理论和基本知识, 运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律。</li> <li>2. 认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系, 认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系, 形成科学的健康观、疾病观。</li> <li>3. 能用所获的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作。</li> <li>4. 培养注重健康、珍爱生命、关爱病人等良好的职业素质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则, 以学生为主体, 采用有效教学方法, 激发学生学习积极性。</li> <li>2. 教学中充分运用信息技术, 通过多媒体整合、网络等教学手段, 提高教学效果。</li> <li>3. 注重与基础课程、后续课程的联系, 了解生理学新进展及新知识。</li> <li>4. 重视实践教学环节, 加强实验技能培训。能力培养贯穿教学全过程。</li> <li>5. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实验报告、课堂练习、理论考试、技能考核等进行综合评价。</li> </ol>
4	病原生物 与免疫 (68)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说出常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则。</li> <li>2. 了解常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制。</li> <li>3. 理解免疫基本概念和基本理论, 了解临床常见的免疫现象和免疫性疾病的发生机制及免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用。</li> <li>4. 能初步识别常见病原生物的形态特征; 熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用; 掌握微生物实验中的无菌操作基本要求, 建立无菌观念。</li> <li>5. 树立预防为主的观念, 培养学生理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用情境教学、启发式教学、案例教学、理实一体等教学方法, 配合使用多媒体手段, 注重理论联系实际, 学中做、做中学, 引导学生自主探究学习, 调动学生学习积极性。</li> <li>2. 通过课堂提问、作业、讨论、实验与实验报告的书写、阶段测验和期末考试等手段对学生的知识水平、能力和态度进行综合评价, 以促进学生全面发展。</li> </ol>
5	人体病理 基础 (64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人体病理基础的任务, 正确认识健康与疾病的关系。</li> <li>2. 掌握人体病理基础的基础知识和基本技能。</li> <li>3. 能运用所学知识解释常见疾病病理变化, 揭示疾病发生发展的基本规律, 判断患者预后。</li> <li>4. 能正确进行一些病理基本实践及技能操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生为主体, 教师为主导, 采用启发式教学、情境教学等多种教学方法, 激发学生学习积极性, 能力培养贯穿教学全过程。</li> <li>2. 教学中充分考虑多媒体技术及信息化手段的应用。</li> <li>3. 注重与前期及后续课程的衔接。</li> <li>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、病例讨论、理论考试等进行综</li> </ol>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
			合评价。
6	用药护理 (80)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解药理学研究进展及在护理专业中的地位与作用。</li> <li>2. 理解药理学的基本概念和基本内容。</li> <li>3. 说出各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理, 解释其作用机制。</li> <li>4. 具备对选用药物的合理性进行初步评价的能力, 减少药物的不良反应。</li> <li>5. 在教师指导下能进行动物实验的操作。</li> <li>6. 具有运用药理知识独立分析和解决问题的能力, 具备良好的职业道德和职业素质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持“以教师为主导, 学生为主体”的原则, 通过创设情境、问题讨论以及临床案例分析, 让同学们在解决问题的过程中, 理解和掌握基本知识, 培养学生解决问题的能力。</li> <li>2. 注重药理学与其他基础医学课程和护理专业课程的衔接。</li> <li>3. 结合护士资格考试大纲和护理职业技能的需要对教材进行整合。</li> <li>4. 结合护理专业特点和本课程特点开展实践教学, 充分体现理实一体及与职业岗位需求的一致性。</li> </ol>
7	卫生保健 (64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说出医学模式的改变、健康定义和三级预防, 影响健康的主要因素。</li> <li>2. 理解大气环境、水环境、地质环境、生产环境、食品及社会环境对健康的影响。</li> <li>3. 掌握医学统计方法的基本理论、基本方法与技能。</li> <li>4. 能正确说出现况调查的概念及种类。</li> <li>5. 学会运用三级预防策略处理卫生保健服务中的有关问题。</li> <li>6. 具备基本统计分析评价能力。</li> <li>7. 树立预防为主的思想, 培养良好的医德, 成为合格的医务人员。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用启发式教学、PBL 教学、情境教学等多种教学方法, 激发学生学习积极性, 注重能力培养。</li> <li>2. 坚持理论联系实际, 注意学用结合。</li> <li>3. 注意本课程与基础学科、临床学科的联系。</li> <li>4. 重视实践教学环节, 加强练习课、实验课操作, 并重视现场实验教学效果。</li> </ol>
8	中医学基础 (34)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中医护理的发展简史。</li> <li>2. 能用所学的知识解释阴阳五行学说、脏腑经络学说的观点, 确立整体观念和辨证施护。</li> <li>3. 初步具备推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术解决护理实践中的具体问题。</li> <li>4. 能够应用四诊辨证方法。</li> <li>5. 树立全心全意为人民身心健康服务的思想。</li> <li>6. 具有良好的职业素质和行为习惯, 自觉加强职业道德修养。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学必须积极调动学生的医学基础和人文社会学基础的知识贮备。</li> <li>2. 运用简单直观的教学方法将中医理论用多媒体、示范教学仪器、模型和设备的形式表现。</li> <li>3. 在中医护理基础理论的教学中, 强调对内容的理解而不仅仅是抽象的记忆, 通过个案分析帮助学生掌握理论的内涵, 从而使学生能够举一反三, 培养学生辩证性的思维能力。</li> </ol>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
9	基础护理技术 (192)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够运用护理程序满足护理对象生理、心理、治疗的需要。</li> <li>2. 能综合运用护理知识开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文书书写等各项基础护理工作和技能操作、护患沟通、评价,密切观察病情。</li> <li>3. 树立关爱生命,关注健康,乐于奉献的思想理念。</li> <li>4. 通过实践操作,培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度,养成正确的护理行为意识。</li> <li>5. 培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学中引导学生以人的心身整体评估为核心,护理技能操作中突出整体护理理念,模拟操作和实践见习中注意引导学生有意识运用与病人沟通的技巧和健康教育的技巧。</li> <li>2. 开展情景教学;强化技能训练,注重能力的培养;拓宽和深化学生科学解决问题的思维和思路;加强学生评判性思维能力、慎独修养和团队合作精神。</li> <li>3. 根据教学内容科学使用多媒体、模型和其他设备。</li> <li>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实验报告、理论考试、技能考核等进行综合评价。</li> </ol>
10	健康评估 (64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能说出健康资料的类型,辨别主客观资料,说出其来源;叙述症状、体征的概念。</li> <li>2. 掌握健康资料收集的方法。</li> <li>3. 叙述体格检查的概念,掌握体格检查的基本方法,掌握常见异常症状与体征的临床意义。</li> <li>4. 了解辅助检查的项目及对护理工作的意义。</li> <li>5. 了解精神、心理评估、社会文化评估的目的、意义、评估方法、评估内容。</li> <li>6. 掌握临床常用血生化检验标本采集方法及注意事项。</li> <li>7. 正确进行心电图描记,心电图测量。说出心电图各波的名称和临床意义。了解阅读分析方法和常见异常心电图的特征。</li> <li>8. 了解影像学检查的方法、适用范围及临床意义。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学内容渗透人文关怀,将尊重、关爱病人的意识与各种操作有机结合,逐渐成为一种职业习惯。</li> <li>2. 改善教与学的方法,教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,倡导基于问题为基础的学习、研究性学习、有效学习等,提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。</li> <li>3. 在教学过程中以能力为本位,通过演示、模仿、练习培养学生实际操作能力,经过严格训练,掌握规范的动作要领和操作流程。</li> </ol>
11	助产技术 (64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能与孕妇有效沟通,做好孕期的健康宣教,孕晚期为准备分娩提供支持。</li> <li>2. 能熟练进行孕期检查的各项操作,做好母儿的监护。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任课教师必须不定期的深入临床一线,了解助产学的发展。</li> <li>2. 实践教学充分调动学生学习的主动性、积极性,训练学生的综合能力,</li> </ol>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		3. 能规范完成第一产程的观察与记录,为产妇提供减痛护理。 4. 能熟练进行第二、第三产程的消毒、铺巾、新生儿及胎盘的处理。 5. 能给产妇提供心理支持、指导康复训练、母乳喂养及新生儿的护理。 6. 能配合医生进行产后出血、新生儿窒息的抢救工作。 7. 能熟练操作会阴切开缝合术、胎头吸引术。	以人的心身整体评估为核心,突出整体护理理念。开展情景教学;强化技能训练,注重能力培养。 3. 根据教学内容科学合理使用多媒体、模型和设备;建立稳定的医院实习基地,完成集中临床见习任务。
12	妇产科护理 (96)	1. 掌握女性生殖系统解剖及生理的基本理论、基本知识。 2. 掌握妊娠各期的表现以及正常分娩的临床经过。 3. 熟悉常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期疾病的表现及防治,掌握护理措施。 4. 熟悉常见妇科疾病的病因、临床表现及治疗,掌握护理措施及健康指导。 5. 熟悉计划生育的内容,具有咨询服务的能力。 6. 有对危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。	1. 教学中积极调动学生的医学基础和人文社会学基础的知识贮备。 2. 任课教师必须不定期的深入临床一线,了解母婴护理的发展。 3. 实践教学充分调动学生学习的主动性、积极性,训练学生的综合能力,以人的心身整体评估为核心,突出整体护理理念。 4. 根据教学内容科学合理使用多媒体、示范教学仪器、模型和设备;建立稳定的医院实习基地,完成集中临床见习任务。
13	儿科护理 (80)	1. 掌握儿科护理的基本理论、基本知识、基本技能。 2. 掌握儿科常见病的病因、发病机制和临床表现,能够运用护理程序实施整体护理。 3. 运用儿科护理知识开展健康指导、卫生咨询、儿科常见疾病预防。 4. 工作中具有高度的责任心、同情心、爱心。	1. 以人为本,充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。以国家执业护士资格考试考纲为标准,采用启发式、讨论式的灵活、丰富、生动活泼的教学方法,充分调动学生的学习积极性和主动性。 2. 坚持理论联系实际,教学紧贴临床,采取理论讲授、课堂讨论相结合,充分运用信息技术、做到资源共享。
14	内科护理 (160)	1. 了解内科护理学的基本任务、特点、要求及研究内容。明确内科护理的主要任务和内科护理人员的要求和角色功能。 2. 了解成人常见内科常见疾病的基本理论知识,包括疾病概念、病因、发病机制、临床表	1. 学生为主体,教师为主导,采用PBL教学法、理实一体化、情景教学法、讲授法、任务驱动法、项目教学法、案例教学法,激发学生学习的积极性,提高教学效果。

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
		<p>现、治疗原则、实验室检查。</p> <p>3. 熟悉成人常见内科疾病病人的护理评估、护理目标及护理评价。</p> <p>4. 掌握内科护理基本技术和常见内科疾病病人的护理诊断及合作性问题、护理措施及健康指导。</p> <p>5. 学会运用内科护理的基本知识和相关理论,对内科疾病病人实施系统化整体护理。</p>	<p>2. 运用现代化教学手段、网络资源等提高课堂教与学的效果。</p> <p>3. 注重分析问题、解决问题、沟通能力的培养。</p> <p>4. 重视理论与实践相结合。采用多元评价方法。</p> <p>5. 加强职业素养的教育,提高学生关爱、尊重病人的慎独的职业素养。</p>
15	外科护理 (160)	<p>1. 了解外科护理的基本任务、特点、要求及研究内容。明确外科护理的主要任务和外科护理人员的要求和角色功能。</p> <p>2. 了解成人常见外科疾病的基本理论知识,包括疾病概念、病因病理、临床特点和治疗原则。</p> <p>3. 熟悉成人常见外科病病人的护理评估、护理目标及护理评价。</p> <p>4. 掌握外科护理基本技术和常见外科疾病病人的护理诊断及合作性问题、护理措施及健康指导。</p> <p>5. 学会运用外科护理的基本知识和相关理论,对外科病人实施系统化整体护理。</p> <p>6. 能认识学习本课程的价值,护理时要关爱、尊重病人,具有稳定的职业情感和态度,能体现良好的职业道德。</p>	<p>1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则。通过理论讲授、案例分析、实训、临床见习与实习等手段完成教学目标。</p> <p>2. 充分运用信息技术,通过多媒体整合、网络等教学手段,提高教学效果。</p> <p>3. 教学过程中突出学生能力的培养。</p> <p>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实训报告、病例讨论、理论考试、技能考核等进行综合评价。</p>
16	精神病护理 (32)	<p>1. 了解精神科护理的基本任务、特点、要求及研究内容。明确精神科护理的主要任务和精神科护理人员的要求和角色功能。</p> <p>2. 掌握常见精神疾病的病因和发病机制、临床表现、诊断、护理评估、治疗要点、护理诊断、预期结果、护理措施及护理评价等。</p> <p>3. 学会运用精神科护理的基本概念和相关理论,对精神异常病人实施精神科系统化整体护理。</p> <p>4. 能认识学习本课程的价值,护理时要关爱、尊重病人,具有稳定的职业情感和态度,能体现良好的职业道德。</p>	<p>1. 以学生为主体,采用案例教学、PBL教学、情境教学等多种教学方法,激发学生学习积极性,能力培养贯穿教学全过程。</p> <p>2. 教学中充分考虑多媒体技术的应用。</p> <p>3. 注重与基础课程、临床课程的联系。</p> <p>4. 重视临床见习的教学与管理,重视教学效果。</p>
17	危急症护	<p>1. 了解危急症护理起源、发展与现代急救医</p>	<p>1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启</p>

序号	课程 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
	理 (32)	<p>疗服务体系的基本内容。</p> <p>2. 熟悉急诊科、重症监护的监护项目，</p> <p>3. 具备常用监护技能，具有常用的监测指标的分析、判断能力。</p> <p>4. 了解常用急救技术的相关知识；掌握常用的急救操作技能。</p> <p>5. 掌握常见急重症的救护要点，并能将急重症护理的基本知识、基本技能在救护中正确应用。</p> <p>6. 培养一定的急救思维和急救管理能力。</p>	<p>发性教学原则，促进师生互动。通过理论讲授、课堂练习、病例讨论、实训、临床见习与实习等手段完成教学目标。</p> <p>2. 体现现代急救理念，反映急救技能的新进展。</p> <p>3. 充分运用信息技术，通过多媒体整合、网络等教学手段，提高教学效果。</p> <p>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实训报告、病例讨论、理论考试、技能考核等进行综合评价。</p>
18	优生优育 (32)	<p>1. 了解优生优育工作的意义以及我国现行的优生措施；了解影响优生的环境因素和遗传因素，优生咨询的概念、范围及内容。</p> <p>2. 掌握孕妇营养、用药、心理对胎儿的影响；了解儿童生理、心理发育的卫生保健的基本理论及基本方法。</p> <p>3. 能运用遗传基本规律对常见单基因病的遗传方式进行分析；学会对常见遗传病的初步诊断和咨询方法；初步具备婚前、孕前、孕期优生指导的能力。</p> <p>4. 培养吃苦耐劳，乐于奉献的精神，能谦虚正直，与人团结合作，并具备良好身心素质，具有一定的自我心理调整能力，对胜利和成功有自制力，对挫折和失败有承受力，身心健康。</p>	<p>1. 坚持“以学生为主体，教师为主导”的原则，通过采用启发式教学、情景教学等多种教学方法，激发学生学习积极性，能力培养贯穿教学全过程。</p> <p>2. 教学中充分运用多媒体信息技术、网络技术突出重点、突破难点，并引导学生自主学习，自主解决问题。</p> <p>3. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、病例讨论、笔试、观测和口试等进行综合评价。评价过程注意课内与课外相结合，结果与过程相结合。</p>
19	母婴营养 (32)	<p>1. 说出母婴营养的概念、与其他学科的关系、发展现况、研究展望。</p> <p>2. 列出各大类营养素的生理功能、供给量及食物来源。</p> <p>3. 说出合理营养的基本要求，熟悉我国居民膳食指南及膳食宝塔。</p> <p>4. 列出孕妇、乳母、婴幼儿的营养与膳食。</p> <p>5. 了解各类食物的营养价值。</p> <p>6. 学会营养调查与评价。</p> <p>7. 熟悉常见母婴疾病的营养治疗。</p>	<p>1. 主要采用讲授式教学方法，结合学导式、讨论式、案例教学多种教学方法。</p> <p>2. 理论联系实际，能学会母婴食谱制定、营养状况的分析与评价并提出干预措施。</p> <p>3. 注重母婴营养与其他学科的联系。</p> <p>4. 学以至于用，注重理论与临床之间的联系，设一些临床见习的课。</p>

## 2. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、见习、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校内与校外实训基地等开展完成；教学见习、进岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急、重症监护病房、手术室、社区、特色科室等；社区实践由学校组织，可以在医院、社区及其他校外场所开展完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）有关要求。

### 3. 限定选修课设置及选修建议

德育课限选课：包括护理伦理与法规、职业防护等。

文化课限选课：第二学期限选化学，第四学期限选物理课程，在物理课程中增加常用护理仪器的使用与保养。

专业课拓展限选课：助产技术、优生优育、母婴营养。

### 4. 任意选修课的开设

任选课程分为人文类、专业拓展类、技能培训类、社会实践类模块，并将“三创”教育纳入课程体系。人文类任选课程开设文学鉴赏、多元文化、应用文写作、文秘写作、美学基础、演讲技巧、女性心理与形象设计、公共关系实务、趣味数学、健美操等；专业拓展类开设妊娠期心理、皮肤病与性病、糖尿病专科护理、伤口造口护理、导管护理、血液净化护理、营养与健康、计划生育等；技能培训类开设专业技能培训、考证培训等。社会实践类任选课程第3至第7学期，每学期一周的社会调研、专业调研、社区服务等实践项目训练，提交实践活动报告。另外安排暑期专业实践140学时。

### 5. 相关要求

学校结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保等方面的选修课程、拓展课程等，并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时安排

公共课基础课为1729课时（不含任意选修课时），专业技能课时为2922（不含任意选修课），总学分为298学分，总学时为5109学时。每16-18学时折算1学分。

本人才培养方案深化课程改革，“以应用为目的，以必需、够用为度”，加强公共基础课程与专业课程的融合，强调公共基础课程为专业课程服务的理念。因此，在德育课程中设有职业生涯与规划、职业道德与法律、职业防护、心理健康与护理、创业与就业指导等内容；在语文课程中设有护理文书和人际沟通等内容；在英语课程中包含专业英语内容；在信息技术课程中设护理信息技术、医学文献检索等内容；在物理课程中设有护理常用仪器的使用与保养等内容。

根据《职教20条》中强调的“促进产教融合校企‘双元’育人”精神，每学期安排一周的专业技能见习。第一学期安排岗位认知；第二~六学期利用假期安排与专业相关的社会实践活动；第四至第七学期安排一周的专业教学实践见习，学校结合所授课程见习相关的临床内容。如基础护理技术、健康评估、妇产科护理、助产技术、儿科护理、内科护理和外科护理等实践内容。第七学期在下实习前，开展护理综合实训，加强专项护理。进岗实习时间为8~12个月。实践性教学学时占总学时数的53.6%。教学实践、见习学分按每周2学分计

算；进岗实习按每周 1.5 学分计算。教学时间分配（按周分配）见表 1。

学期	学期周数	理论教学		实践教学				入学教育与认知实习	军训	社会实践（劳动）	机动周
		授课周数	考试周数	技能训练或见习		进岗实习					
				内容	周数	内容	周数				
一	20	16	1					1	1		1
二	20	18	1								1
三	20	17	1							1	1
四	20	16	1	基础护理见习	1					1	1
五	20	16	1	基础护理见习	1					1	1
六	20	16	1	临床护理见习	1					1	1
七	20	16	1	助产技术见习	1					1	1
八	20					进岗实习	18				2
九	20					进岗实习	18				2
十	20	16	1	毕业设计	2						1
合	200	131	8		6		36	1	1	5	12

说明：在二、三、四、五、六这五个学期的假期另安排专业实践，每次一周，不占用学期教学周数。

## （二）教学进程（见附表）

### 八、实施保障

#### （一）师资队伍

师资的培养要体现知识、能力、素质协调发展的原则，建立一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”（同时具备理论教学和实践教

#### 1. 队伍结构

师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，专任专业教师数与本专业在籍学生数比 1:25，双师素质教师占专业教师比 100%，专任教师队伍要考虑学历、职称、年龄，形成合理的梯队结构。本科以上学历 100%，研究生学历（或硕士以上学位）50%，高级职称 60%。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格，取得护士执业资格或与所任专业相关的专业技术职务；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；落实职业院校教师素质提高计划，每年至少一个月在企业实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，即每五年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

### 3. 专业带头人

具有副高及以上职称，取得护士执业资格。能够较好地把握行业助产专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对助产专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，热爱学生，为人师表，具有扎实的护理、助产专业知识和丰富的临床护理、助产、母婴保健等工作经历，具有一定的专业教学经历和教学水平，有保证完成兼课任务所必需的时间，具有中级以上技术职称，其中62%有高级职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；兼职教师占专业教师比例15%。

## (二) 教学实施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，WIFI环境，有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

按高职教育实验实训要求，建立与助产临床相一致、具有仿真助产职业环境的校内实训基地。校内实训基地分为基础护理、专项护理、拓展护理三大模块；包括基础护理技术、健康评估技术、内科护理技术、外科护理技术、急救护理技术、妇科护理技术、助产技术、儿科护理技术、康复护理技术、中医护理技术等实训室。

助产实训室主要仪器设备（每班）见下表

序号	主要实训室	主要功能	主要仪器设备	
			名称	数量
1	基础护理技术实训室	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	医用人体秤	1台
			病历车	1辆
			医院办公系统	1套
			病床单元	10套
			平车	1辆
			轮椅	1辆
			电热煮沸消毒器	1个
			手提式压力蒸汽灭菌器	1个
			紫外线消毒车	1辆
			治疗车	10辆
			晨间护理车	2辆
			洗头车	2辆
			成人女性护理人	10个

			成人男性护理人	1 个
			气垫褥	1 个
			压疮仿真模型	1 个
			红外线治疗灯	1 个
			牙模型	5 个
			电子血压手臂	1 个
			台式汞柱式血压计	10 个
			发药车	2 辆
			超声雾化器	2 个
			皮内注射模型	10 个
			上臂肌内注射模型	10 个
			臀部肌内注射模型	10 个
			静脉注射手臂模型	10 个
			静脉注射泵	1 只
			快速过敏试验仪	1 台
			输液泵	1 台
			抢救车	1 辆
			全自动洗胃机	1 台
			电动吸引器	5 台
			氧气瓶	5 个
2	健康评估技术实训室	用于患者一般状态和胸腹部体征评估训练。用于心电图机描记和心电图识读训练	智能化胸腹部检查教学系统(教师机)	1 套
			智能化胸腹部检查教学系统(学生机)	10 套
			心电图机	10 台
3	内科护理技术实训室	用于各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射等操作技能训练。用于心电监护仪操作训练	多种穿刺模拟人	10 个
			快速血糖仪	10 个
			胰岛素注射笔	10 套
			心电监护仪	10 台
4	外科护理技术实训室	用于手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术患者体位及铺巾操作项目训练。用于器械台管理,正确传递器械项目训练。用于外科常用护理操作项目训练	手术床	2 台
			无影灯	2 个
			麻醉呼吸机	2 个
			手术室洗手池	2 套
			创伤护理模拟人	5 个
			局部创伤模型	10 个
5	急救护理技	用于心肺复苏(CPR)操作训练。	骨科牵引床	2 张
			心肺复苏训练模拟人	10 个

	术实训室	用于各种切开、插管的配合操作训练。用于配合完成中心静脉穿刺置管操作训练。用于模拟重症监护病房开展危急症患者中心监护及抢救训练	电除颤仪	2个
			气管插管训练模型	5个
			喉镜	5个
			中心静脉穿刺置管术训练仿真模型和PICC训练仿真模型	5套
			模拟重症监护病房(ICU)教学系统(模拟中心监护站)	1套
			模拟重症监护病房(ICU)教学系统(急危重症模拟人)	1套
6	妇产科护理技术实训室	用于孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练	女性骨盆模型	10个
			分娩机制示教模型	10个
			孕妇产科检查模拟人	10个
			多普勒胎心监护仪	2个
			多功能产床	10张
			分娩综合技能训练模型	10个
			乳房按摩模型	5个
			难产示教训练模型	5个
			胎头吸引器	5个
			妇科检查床	5张
			妇科检查模型	5个
7	儿科护理技术实训室	用于儿童测量、约束、哺喂、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练。用于小儿头皮静脉输液操作项目训练	婴儿护理模型	10个
			婴儿洗浴池和浴盆	10套
			婴儿培养箱	1个
			婴儿辐射暖箱	1个
			新生儿光疗箱	1个
			幼儿全身静脉穿刺模型	2个
			婴儿头皮静脉穿刺模型	10个
8	康复护理技术实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	肩抬举训练器	1个
			前臂与腕关节训练器	1个
			上肢推举训练器	1个
			重锤式髋关节训练器	1个
			手动直立床	1张
			训练用阶梯	1个
			交互式助行架	1个
			OT综合训练工作台	1套
			颈椎牵引器	1个
			微电脑颈、腰椎牵引治疗仪	1台

			平行杠配矫正板	1套
			肩梯	1个
9	中医护理技术实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	多媒体按摩点穴电子人体模型	1个
			足部按摩模型	5个
			手部按摩模型	5个
			耳针灸模型	10个
			探棒和探笔	20个
10	社区护理技术实训室	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练	家庭访视包	5个
			儿童预防接种模型	5个
11	精神护理技术实训室	用于常见精神疾病患者护理训练	模拟精神病房	1间
12	心理护理技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	学生心理档案系统软件	1套
			智能身心反馈训练系统	1套
			多媒体及网络设备	1套
13	护理礼仪技术训练室	用于护士执业着装、行为举止规范训练	多媒体设备	1套
			墙面镜子	1面

### 3. 校外实训基地

具有稳定校外实训基地。能够提供开展临床护理、围产护理和母婴保健、联创产科等实训活动，实训设备齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供助产和护理的相关实习岗位，能涵盖当前助产和护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业研究和教学实施需要的教材、图书、数字化资源等。

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校遵循江苏联合职业技术学院教材选用制度，选用体现新技术、新规范等的高质量教材，引入典型案例。经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理、助产行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理、助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理、助产专业

学术期刊。

3. 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库存，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### 4. 互联网教学平台

充分学习、使用、建设互联网教学平台，建设专业教学资源库。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索虚拟医院等网络学习空间建设和应用。

#### （四）教学方法

探索项目教学、模块化教学；普及案例教学、情境教学、理实一体化教学、PBL 教学、角色扮演、发现教学、启发式教学等教学方式，推动课堂教学改革。

#### （五）学习评价

评价对知识、技能、态度三个方面进行综合评价，重视目标评价和过程评价，不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制。

考核分考试和考查两种，其中英语与计算机除参加课程考核外，参加社会等级考试。证书培训考核安排课外辅导和选修课完成。基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、助产技术及儿科护理通过学校组织的专业实践技能考核。

毕业考试科目与全国护士执业资格考试接轨，考核科目为专业实务和实践能力两门，主要考核内容与全国执业护士考试大纲要求的内容相同。

#### （六）质量保障

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊料与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 九、毕业要求

学生通过五年的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到了规定素质、知识和能力等方面要求。五年制高职助产专业在毕业时考取护士执业资格证书。

### 十、编制说明

#### （一）编制依据

1. 苏政办发【2012】194号《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量意见的通知》。

2. 中华人民共和国国务院令【第 517 号】文件《护士条例》。
3. 卫医政发〔2011〕96 号文件《中国护理事业发展规划纲要（2011-2015 年）》。
4. 2018 年教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》。
5. 《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）
6. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》
7. （教职成〔2016〕3 号）
8. 护理事业发展十三五规划纲要（2016-2020 年）
9. “健康中国 2030”规划纲要
10. 《基于人才培养方案制定的毕业生追踪调研报告》
11. 《基于人才培养方案制定的学情分析报告》
12. 《无锡卫生高等职业技术学校助产专业人才培养调研报告》