

江苏联合职业技术学院无锡卫生分院  
五年制高职专业实施性人才培养方案  
( 2022 级 )

专业名称：     护    理    

专业代码：     520201    

修订日期：   2023   年   9   月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	2
二、入学要求 .....	2
三、基本修业年限 .....	2
四、职业面向 .....	2
五、培养目标 .....	2
六、培养规格 .....	3
(一) 素质 .....	3
(二) 知识 .....	4
(三) 能力 .....	4
七、课程设置 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	5
(二) 专业课程 .....	5
八、教学进程及学时安排 .....	13
(一) 教学时间表 .....	13
(二) 专业教学进程安排表 (见附件) .....	13
(三) 学时安排表 .....	13
九、教学基本条件 .....	13
(一) 师资队伍 .....	13
(二) 教学设施 .....	15
(三) 教学资源 .....	18
十、质量保障 .....	19
十一、毕业要求 .....	20
十二、其他事项 .....	21
(一) 编制依据 .....	21
(二) 执行说明 .....	21
(三) 研制团队 .....	23
附件：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表 (2022 级) .....	23

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	医院（831） 社区医疗与卫生院（832）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理；社区护理；老年护理；儿科护理；围产护理；健康保健；中医护理等
职业类证书	1. 职业资格证书：护士执业资格证书（国家卫生健康委） 2. 职业技能等级证书：老年照护证书（北京中福长者文化科技有限公司，初、中级）；母婴护理（济南阳光大姐服务有限责任公司，初、中级）。

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无

疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的护理岗位群，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、围产护理、健康保健、中医护理工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；具备吃苦耐劳、甘于奉献、爱伤观念的职业素质；

4. 掌握基本身体运动知识和篮球、排球、羽毛球等体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术、音乐等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## （二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政理论论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育、健康促进及职业防护等相关知识；
5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；
6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
7. 了解急危重症、中医、康复及精神科等专科护理知识。

## （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；
2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；
3. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握卫生领域数字化技能；
4. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
5. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
6. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
7. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
8. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；
9. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
10. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法护理的能力。

## 七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

### （一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史等必修课程；化学为限选课程；同时根据无锡地区及本校优势特色，开设大学生防艾健康教育、大学生心理健康教育、情绪管理、劳动通论、创新创业、艺术鉴赏、工匠精神、有效沟通技巧、安全教育等任选课程。

表 1：公共基础任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	形势与政策	1	0.5	混班选课
2	大学生心理健康教育	3	3	混班选课
3	大学生安全教育	3	3	混班选课
4	大学生防艾健康教育	1	1	混班选课
5	情绪管理	1	1	混班选课
6	劳动通论	3	3	混班选课
7	艺术鉴赏	2	2	混班选课
8	创新创业	3	3	混班选课
9	工匠精神	1	1	混班选课
10	走近中华优秀传统文化	1	1	混班选课
11	科学通史	2	2	混班选课
12	有效沟通技巧	1	1	混班选课

说明：公共基础任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

### （二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

## 1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括护理入门、人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、用药护理、生物化学等必修课程。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	护理入门 (16 学时)	科学护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献；护理学的发展历程，现代护理三个发展阶段的不同特点；护理学的 4 个基本概念及其之间的关系；护理学的知识体系和范畴的内容和护理工作任务；马斯洛需要层次理论；整体护理理念的主要内容及对护理工作的指导意义；当代护士应该担负的角色；护患关系与护患沟通，护士素质及行为规范的要求；护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用；护士的服饰仪表、语言规范；护士条例的具体内容。	了解护理学的发展历程，熟练掌握科学护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献；了解护理学的性质及范畴等知识；了解护士管理条例的具体内容；初步掌握人类应激、人类发展理论的主要内容及对护理工作的指导意义；初步理解护士的角色及护士权力义务，了解护士应遵循的伦理道德原则；熟练掌握护士素质及行为规范的要求；初步掌握沟通交流技巧；在日常生活学习中能熟练运用沟通交流技巧，建立良好的人际关系；初步了解护理工作方法；基本掌握护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用，了解循证护理的内涵及实践程序；能正确模拟护士的服饰仪表、举止行为、语言规范并以此为标准逐渐形成习惯，在礼仪训练中体会护士的仪表、举止、言语的美感；初步形成热爱护理、敬业奉献的职业素养。
2	人体结构 (118 学时)	人体解剖组织学的定义；人体的组成和分部，解剖学姿势和常用方位术语；四大基本组织的组成、分布及形态结构；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、内分泌系统与感觉器官的组成、形态、位置、结构及相关的护理解剖要点；人体胚胎的早期发生，三胚层的形成和分化，双胞胎和联胎的成因以及先天性畸形。	说出人体的组成、分部，描述重要器官的位置、形态、结构，理解人体是统一的有机整体的含义；在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，指出主要的血管、神经的名称、位置，观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系，观察辨认重要组织和器官的光镜结构；掌握一些与临床护理有关的检查、操作、定位方法和实验技能；培养不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德，加强自身思想和职业道德素质修养。

3	人体功能 (72 学时)	<p>人体生理学定义；细胞的物质转运和生物电现象；血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理；呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的基本功能、活动规律及对功能活动的调节过程；能量代谢与体温；感觉器官、神经系统的基本功能、内分泌功能及其调节方式。</p>	<p>掌握人体生理功能的基本理论和基本知识，运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律；认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观；能用所获得的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作；培养注重健康、珍爱生命、关爱患者等良好的职业素质。</p>
4	病原生物 与免疫 (68 学时)	<p>主要包括绪论、微生物与病原微生物概念、消毒与灭菌、病原性细菌、常见病毒、真菌及其他微生物、人体寄生虫、免疫学概论、免疫学应用、超敏反应等内容。</p>	<p>说出常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则；了解常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制；理解免疫基本概念和基本理论，了解临床常见的免疫现象和免疫性疾病的发生机制及免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用；能初步识别常见病原生物的形态特征，熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用，掌握微生物实验中的无菌操作基本要求，建立无菌观念；树立预防为主的观念，培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质。</p>
5	人体病理 基础 (68 学时)	<p>细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤形成；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；传染病；心力衰竭；呼吸衰竭；肝性脑病；肾衰竭。</p>	<p>了解人体病理基础的任务，正确认识健康与疾病的关系；掌握人体病理基础的基础知识和基本技能；能运用所学知识解释常见疾病病理变化，揭示疾病发生发展的基本规律，判断患者预后；能正确进行一些病理基本实践及技能操作；培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质。</p>
6	用药护理 (85 学时)	<p>药理学的概念，药物的发展史护理药物学的概念及其在护理专业中的地位与作用；三查七对，药物效应动力学的概念及内容，量效关系；药物代谢动力学的概念及内容；影响药物作用的因素；各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证以及用药护理；药物的合理选用；常用药物的计算与调配；药物的配伍禁忌；常见动物实验操作；药品不良反应的识别判断等。</p>	<p>了解药理研究进展及在护理专业中的地位与作用；理解药理基础的基本概念和基本内容；说出各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证以及用药护理，解释其作用机制；能初步评价选用药物的合理性，减少药物的不良反应；能在教师指导下进行动物实验操作；具有运用药理知识独立分析和解决实际问题的能力，具备良好的职业道德和素质。</p>



7	生物化学 (34 学时)	认识人体化学物质组成、结构及功能、物质代谢主要过程与人体功能活动的关系。熟悉基因信息传递的基本过程。通过实验教学,初步认识生物化学在疾病预防、诊断及治疗等方面的作用,规范、熟练的操作技能。用生化的基本知识解释日常生活和临床问题的能力。	掌握人体化学物质组成、结构及功能。理解物质代谢主要过程与人体功能活动的关系。熟悉基因信息传递的基本过程。认识生物化学在疾病预防、诊断及治疗等方面的作用。培养举一反三、发现问题、分析问题和解决问题的能力以及终生学习的能力。
---	-----------------	---	--

## 2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求,注重理论与实践一体化教学,提升学生专业能力,培养学生职业素养。包括健康评估、基础护理技术、内科护理(含传染)、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等必修课程。

表 3: 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	健康评估 (68 学时)	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估,获取其健康资料。	掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。掌握心电图检查的操作,能识别正常及常见异常心电图。熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用,掌握检查前后的护理,熟悉辅助析临床意义。通过实践操作,培养严谨求实、养理论联系实际的科学态度和良好的职业素质。
2	基础护理技术 (187 学时)	医院环境介绍,患者入院和出院的护理,预防与控制医院内感染,患者的安全与职业防护,患者的清洁卫生,休息与活动,生命体征的评估与护理,冷热疗法,饮食与营养,排泄护理,给药疗法,静脉输液与静脉输血,标本采集,病情观察及危重患者的抢救与护理,临终护理,医疗与护理文件的书写。	掌握护理的基本概念与理论,确立以服务对象为中心的整体护理观念;能够运用护理程序满足护理对象生理、心理、治疗的需要;能综合运用护理知识开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文件书写等各项基础护理工作和技能操作、护患沟通、评价,密切观察病情;树立关爱生命,关注健康,乐于奉献的思想理念;通过实践操作,培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度,养成正确的护理行为意识;培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。
3	内科护理 (170 学时)	内科护理课程内容和基本目标;呼吸系统疾病病人护理;循环系统疾病病人护理;消化系统疾病病人护理;泌尿系统疾病病人护理;血液及造血系统疾病病人护理;内分泌与代谢性疾病病人护	了解内科护理的基本任务、特点、要求及内容;掌握成人常见内科疾病的基本理论、知识,技能。包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗原则、护理措施;运用护理程序正确实施常见内科疾病成人患者的整体护理,有效实施健康

		理；风湿性疾病病人护理；神经系统疾病病人护理。	教育；树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念；培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度，养成正确的护理行为意识；培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。
4	外科护理 (170 学时)	外科护理的普遍性问题、常规性技术操作以及外科各系统常见病、多发病典型疾病的相关概念、病因、病理生理、护理评估、实验室检查、治疗原则、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施及护理评价。	了解外科护理的基本任务、特点、要求及内容；掌握成人常见外科疾病的基本理论、知识、技能，包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗原则、护理措施；运用护理程序正确实施常见外科疾病成人患者的整体护理，有效实施健康教育；树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念；培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度，养成正确的护理行为意识；培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。
5	妇产科护理 (102 学时)	母婴护理的基本理论、基本知识；妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过；常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施；产科危重症患者初步应急处理和配合医生抢救；正确进行产科主要护理技术操作，配合医生进行常见产科手术；妊娠保健服务及计划生育咨询服务。	掌握母婴护理的基本理论、基本知识；熟悉妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过；掌握常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施；有对产科危重症患者进行初步应急处理和配合医生抢救的能力；能正确进行产科主要护理技术操作，具有配合医生进行常见产科手术的能力；具有向个体、家庭、社区开展妊娠保健服务和开展计划生育咨询服务的能力；树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念；培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。
6	儿科护理 (85 学时)	儿科护理学绪论；生长发育；小儿保健；小儿基础护理和用药特点；小儿营养与营养紊乱疾病的护理；新生儿和新生儿疾病的护理；小儿呼吸系统疾病的护理；小儿消化系统疾病的护理；小儿循环系统疾病的护理；小儿泌尿系统疾病的护理；小儿血液系统疾病的护理；小儿神经系统疾病的护理；小儿传染病的护理；小儿惊厥的护理。	掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能；掌握儿童常见病的病因、发病机制和临床表现，能够运用护理程序实施整体护理；运用儿童护理知识开展健康指导、卫生咨询、儿童常见疾病预防；培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。
7	急危重症护理 (51 学时)	急危重症护理学的起源、发展、急救医疗体系的组成与管理；急诊分诊、护理评估、心跳骤停、常见急诊及急性中毒的救护；危重症患者的	了解急危重症护理起源、发展与现代急救医疗服务体系的基本内容；熟悉急诊科、重症监护的监护项目，具备常用的监护技能；能初步分析监测指标的意义并做出初步判断；掌握常

		监测及常用急救技术。	见急重症的救护要点,具有一定的急救思维和急救管理能力,正确实施急救操作。
--	--	------------	--------------------------------------

### 3. 专业拓展课程

对接“护理+”行业前沿设置专业拓展课程,促进学生全面发展,培养综合职业能力。专业拓展课程包括限选课程和任选课程。其中,专业拓展限选课程包括中医护理、精神护理、社区预防与保健、护理专业实务、护理实践能力等。根据无锡地区及本校优势特色和实际情况,开设专业拓展任选课。

表 4: 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	中医护理 (34 学时)	了解中医护理的发展简史;能用所学的知识解释阴阳五行学说、脏腑经络学说的观点,确立整体观念和辨证施护;初步具备推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术解决护理实践中的具体问题;能够应用四诊辨证方法。	积极调动学生的医学基础和人文社会学基础的知识贮备;运用简单直观的教学方法将中医理论用多媒体、示范教学仪器、模型和设备的形式表现;在中医护理基础理论的教学中,应强调对内容的理解而不仅仅是抽象的记忆,通过个案分析帮助学生掌握理论的内涵,从而使学生能够举一反三。培养学生辨证性的思维能力树立全心全意为人民身心健康服务的思想。具有良好的职业素质和行为习惯,自觉加强职业道德修养。
2	精神护理 (34 学时)	了解精神护理的基本任务、特点、要求及研究内容;明确精神科护理的主要任务和精神科护理人员的要求和角色功能;掌握常见精神疾病的病因和发病机制、临床表现、诊断、护理评估、治疗要点、护理诊断、预期结果、护理措施及护理评价等;学会运用精神科护理的基本概念和相关理论,对精神异常病人实施精神科系统化整体护理。	以学生为主体,采用案例教学、PBL 教学、情境教学等多种教学方法,激发学生学习积极性,能力培养贯穿教学全过程;教学中应充分考虑多媒体技术的应用;注重与基础课程、临床课程的联系;重视临床见习的教学与管理,重视教学效果,护理时要关爱、尊重病人,具有稳定的职业情感和态度,能体现良好的职业道德。
3	社区预防与保健 (68 学时)	医学模式、健康与三级预防的概念;大气、水、地质环境、生产环境、食品及社会等环境因素对健康的影响;研究人群健康的基本卫生统计学方法和流行病学方法;卫生保健策略与措施。	说出医学模式的改变、健康定义和三级预防,影响健康的主要因素;理解大气环境、水环境、地质环境、生产环境、食品及社会环境对健康的影响;掌握医学统计方法的基本理论、基本方法与技能;能正确说出现况调查的概念及种类;学会运用三级预防策略处理卫生保健服务中的有关问

			题；具备基本统计分析评价能力；树立预防为主的思想，培养良好的医德
4	护理伦理与法规 (34 学时)	护理伦理的研究对象、内容、原则、规范和范畴；护士的道德规范及具体内涵。护患双方的权利和义务；护理行为实施过程中的护理道德。运用护理伦理的原则、规范和范畴指导护理实践；分析我国护理道德现状，讨论我国的护士条例；收集案例、情景设置等方法，学会处理护理人际关系、维护护患情感、防范护患纠纷；分析护理行为是否符合护理道德，并能提出解决方案，按护理道德的要求指导护理实践。	立足于在认知基础上加强学生对护理道德现象分析能力的培养，提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。以临床护理现象、案例分析为载体，教师的讲授、案例的引用、学生与学生之间以及学生和教师之间的互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在过程中学会解决面临的护理伦理问题。帮助护理专业学生建立信仰、增强职业责任感，使学生成为有信仰、有理想、珍爱生命、乐于奉献的人。
5	护理专业实务 (64 学时)	运用与护理工作相关的知识，有效而安全地完成护理工作的能力。内容涉及与健康及疾病相关的医学知识，基础护理和技能，以及与护理相关的社会人文知识的临床运用能力等。	运用案例分析、情景模拟等方式，培养学生能够综合运用护理专业知识和技能，重视护理问题和健康教育，强化重预防、近临床的理念，培养学生发现和解决临床护理问题的综合能力。掌握临床护理工作必须具备的医学基础知识，包括病因、分类、临床表现、治疗原则等。熟悉护理人文学科知识，注重对整体人的护理。
6	护理实践能力 (64 学时)	运用护理专业知识和技能完成护理任务的能力。内容涉及疾病的临床表现、治疗原则、健康评估、护理程序及护理专业技术、健康教育等知识的临床运用等。	利用情景模拟教学、护理查房等教学方式，用护理程序的思想和工作方法指导护理实践，加强学生护理工作能力和人际沟通能力，模拟临床工作情境，以护理程序为主线，对学生进行独立思考、临床思维能力、创新能力以及发现、分析和解决问题能力的训练，达到该课程的国家护士资格考试的要求并能胜任临床护理工作。

表 5：专业任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	生命科学与人类文明	2	2	混班选课
2	食品营养与健康	1	1	混班选课
3	食品质量控制与管理	1	1	混班选课
4	死亡文化与生死教育	1	1	混班选课
5	突发事件及自救互救	2	2	混班选课
6	健康与健康能力	1	1	混班选课
7	常见病的健康管理	1	1	混班选课
8	中医健康理念	1	1	混班选课
9	女性常见疾病知晓与预防	3	3	混班选课

10	化学与人类	2	2	混班选课
11	毒品危害与防范	1	1	混班选课
12	中医养生学	1	1	混班选课
13	家庭安全合理用药	2	2	混班选课
14	生物学基础	2	2	混班选课
15	心理护理	2	2	混班选课
16	营养与膳食	2	2	混班选课
17	老年护理	2	2	混班选课
18	五官科护理	1	1	混班选课
19	皮肤科护理	1	1	混班选课
20	职业防护	1	1	混班选课
21	护理综合实训	1	1	混班选课
22	康复护理	2	2	混班选课
23	护理管理与科研	2	2	混班选课
24	循证护理	2	2	混班选课

注：专业任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括基础护理技能实训、社区护理技能实训、临床护理技能实训 1、临床护理技能实训 2 等。

表 6：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	基础护理技能实训 (1 周/30 学时)	运用护理程序和基础护理技术进行基础护理照护	通过临床实践了解基础护理工作的基本任务、特点、要求及内容，运用护理程序正确实施常见患者的整体护理，有效实施健康教育。通过实践，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。
2	社区护理技能实训 (1 周/30 学时)	社区常见疾病的预防和护理	认识社区常见疾病护理的基本任务、特点、要求及内容，运用护理程序正确实施常见社区疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。通过实践，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。
3	临床护理技能实训 1 (1 周/30 学时)	临床各科常见疾病预防和护理	认识了解临床各科护理工作方式；了解护理程序在临床工作中的应用；熟悉各科门诊、急诊、病区的基本工作内容，有效实施健康教育。通过实践，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。

4	临床护理技能实训 2 (1 周/30 学时)	临床各科常见疾病预防和护理	认识了解临床各科护理工作方式；了解护理程序在临床工作中的应用；熟悉各科门诊、急诊、病区的基本工作内容，有效实施健康教育。通过实践，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。
---	---------------------------	---------------	--

## 八、教学进程及学时安排

### (一) 教学时间表

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计(论文)、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	18	1			1
三	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
四	20	17	1	基础护理技能实训	1	1
五	20	17	1	社区护理技能实训	1	1
六	20	17	1	临床护理技能实训 1	1	1
七	20	17	1	临床护理技能实训 2	1	1
八	20	0	0	岗位实习	18	2
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	16	1	毕业设计(论文)	2	1
合计	200	135	8		45	12

### (二) 专业教学进程安排表 (见附件)

### (三) 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1864	36.0%	不低于 1/3
2	专业课程	2080	40.2%	/
3	集中实践教学环节	1230	23.8%	/
总学时		5174	/	/
其中：任选课程		532	10.3%	不低于 10%
其中：实践性教学		2784	53.8%	不低于 50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

## 九、教学基本条件

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设

专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

### 1. 队伍结构

护理专业专任教师为 80 人，目前在校学生数约为 1900 人，学生数与本专业专任教师数比例约为 24:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 93.75%，高级职称 29 人，占专任教师的比例为 36.25%，专任教师队伍职称、年龄，梯队结构合理。整合校内外优质人才资源，选聘行业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

### 2. 专任教师

本专业专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域有关证书；具有医学相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业或实训基地实践经历。

### 3. 专业带头人

具有本专业副高职称，取得执业护士资格证书、高级育婴员证书，江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，无锡市直属学校学科带头人，从事护理专业教学 12 年，具备较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### 4. 兼职教师

本专业共有兼职教师 27 人，主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课

程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。有《外聘教师教学质量考核办法》等专门针对兼职教师聘任与管理的制度文件。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。教室配备智慧黑板（触控一体机）、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展护理基础技能实训、社区护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训、妇产科护理技能实训、儿科护理技能实训等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

表 7：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置建议
1	基础护理技术实训室	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	配备体重身高仪、病历车、医院办公系统、病床单元、平车、轮椅、电热煮沸消毒器、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、治疗车、晨间护理车、洗头车、成人女性护理人、成人男性护理人、气垫褥、压疮仿真模型、红外线治疗灯、牙模型、电子血压手臂、台式汞柱式血压计、发药车、超声雾化器、皮内注射模型、上臂肌内注射模型、臀部肌内注射模型、静脉注射手臂模型、静脉注射泵、快速过敏试验仪、输液泵、抢救车、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气瓶等设备



2	健康评估技术实训室	用于患者一般状态和胸腹部体征评估训练。用于心电图机描记和心电图识读训练	配备智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、心电图机等设备
3	内科护理技术实训室	用于各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射等操作技能训练。用于心电监护仪操作训练	配备多种穿刺模拟人、快速血糖仪、胰岛素注射笔、心电监护仪等设备
4	外科护理技术实训室	用于手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术患者体位及铺巾操作项目训练。用于器械台管理，正确传递器械项目训练。用于外科常用护理操作项目训练	配备手术床、无影灯、麻醉呼吸机、电动吸引器、读片灯、手术室洗手池、麻醉复苏监控设备、创伤护理模拟人、局部创伤模型、骨科牵引床等设备
5	急救护理技术实训室	用于心肺复苏（CPR）操作训练。用于气管切开气管插管，各种动静脉穿刺技术，还有心电监护，心律失常救治等训练。用于模拟重症监护病房开展危重症患者中心监护及抢救训练	配备心肺复苏训练模拟人、电除颤仪、气管插管训练模型、喉镜、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或PICC训练仿真模型、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（模拟中心监护站）、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（急危重症模拟人）等设备
6	妇产科护理技术实训室	用于孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练	配备女性骨盆模型、分娩机制示教模型、孕妇产科检查模拟人、多普勒胎心监护仪、多功能产床、分娩综合技能训练模型、乳房按摩模型、难产示教训练模型、胎头吸引器、妇科检查床、妇科检查模型等设备
7	儿科护理技术实训室	用于儿童测量、约束、喂奶、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练。用于小儿头皮静脉输液操作项目训练	配备婴儿护理模型、婴儿洗浴池或浴盆、婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、新生儿光疗箱、幼儿全身静脉穿刺模型、婴儿头皮静脉穿刺模型等设备
8	康复护理技术实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	配备肩抬举训练器、前臂与腕关节训练器、手动直立床、训练用阶梯、OT综合训练工作台、颈椎牵引器、微电脑颈、腰椎牵引治疗仪、平行杠配矫正板、肩梯等设备
9	中医护理技术实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	足部按摩模型、手部按摩模型、耳针灸模型、探棒或探笔等设备
10	老年护理技术实训室	用于老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术项目训练	配备老年护理模拟人、老年人行动体验装置、老年人脊柱牵引器、老年人助起立床、老年人助行器、老年人坐式便椅等设备

11	社区护理技术实训室	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练	配备家庭访视包、儿童预防接种模型等设备
12	精神护理技术实训室	用于常见精神疾病病人护理训练	配备模拟精神病房等设备
13	心理护理技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	配备学生心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、多媒体及网络等设备
14	护理礼仪技术训练室	用于护士执业着装、行为举止规范训练	配备多媒体设备、墙面镜子等设备

### 3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供临床护理、社区护理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 10：主要校外实训场所基本情况

序号	依托单位	合作形式
1	无锡市人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
2	无锡市第二人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
3	江南大学附属医院（无锡市第三人民医院）	岗位实习、教师企业实践基地
4	江南大学附属医院（无锡市第四人民医院）	岗位实习、教师企业实践基地
5	无锡市儿童医院	岗位实习、教师企业实践基地
6	无锡市中医院	岗位实习、教师企业实践基地

序号	依托单位	合作形式
7	无锡市妇幼保健院	岗位实习、教师企业实践基地
8	无锡市锡山人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
9	无锡市第二中医院	岗位实习、教师企业实践基地
10	宜兴市人民医院	岗位实习
11	宜兴市中医院	岗位实习
12	张家港中医院	岗位实习
13	镇江市第一人民医院	岗位实习
14	联勤保障部队第九〇四医院	岗位实习
15	常熟市第二人民医院	岗位实习
16	常熟市第五人民医院	岗位实习
17	常熟市第一人民医院	岗位实习
18	常州第一人民医院	岗位实习
19	淮安市第一人民医院	岗位实习
20	江阴市人民医院	岗位实习
21	江阴市中医院	岗位实习
22	南京市江北人民医院	岗位实习
23	南通市第一人民医院	岗位实习
24	启东人民医院	岗位实习
25	苏州大学附属第二医院	岗位实习
26	苏州大学附属第一医院	岗位实习
27	苏州九院吴江区第一人民医院	岗位实习
28	苏州市立医院（北区）	岗位实习
29	太仓市第一人民医院	岗位实习
30	无锡市第九人民医院	岗位实习
31	苏州市中西医结合医院	岗位实习
32	苏州市昆山第一人民医院	岗位实习
33	SK海力士幸福（无锡）医院管理有限公司	岗位实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用情况

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《无

锡卫生分院教材建设管理办法》、《无锡卫生分院校本教材建设管理办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发校本特色教材。

## 2. 图书文献配备情况

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括医药卫生相关专业图书文献，护理专业领域的优秀期刊，优质护理服务的技术、方法、操作规范和实务案例类专业书籍和文献。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 3. 数字教学资源配置情况

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业目前建有《人体解剖组织学》、《人体结构》、《生物化学》、《基础护理技术》、《健康评估》、《外科护理》、《内科护理》等多门联院或市级精品课程，《内科护理》课程入选学院五年制高职课程思政示范课程建设项目。

# 十、质量保障

1. 依据联院《专业建设管理办法》、学校《专业群建设与发展规划》、《人才培养方案管理规定》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程建设管理办法》、《课程标准编制与管理规定》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《主要教学环节质量标准》、《关于进一步实施人才培养质量第三方评价的规定》等相关制度，加强教学质量监控管理，

持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学督导工作制度》、《教学督导听课制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院护理与医技专业建设指导委员会的副主任委员单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动实施方案》，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生跟踪调查工作方案》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业设计成绩考核合格。
3. 取得本方案所规定的护士职业资格证书或相对应的基本学分。学生可结合自己的就业方向，选择取得老年照护、母婴护理等职业资格证书。
4. 修满本方案所规定的 276 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 中华人民共和国国务院令【第 517 号】文件《护士条例》；
2. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
3. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）；
4. 《高等职业教育专科护理专业简介》；
5. 《高等职业教育专科护理专业教学标准》；
6. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32 号）。
7. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育护理专业指导性人才培养方案（2023 版）》。

### （二）执行说明

1. 深入校企合作单位和岗位一线进行调研，明晰职业能力要求，将新技术、新工艺、新规范融入实施性人才培养方案中。
2. 规范实施“3.5+1+0.5”人才培养模式，每学期周数按 20 周计算，其中教学周为 18 周，考试周为 1 周、机动 1 周。专业认识与入学教育和军事理论与训练安排在第一学期开设。
3. 理论教学和实践教学按 16-18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的实践性教学环节按 1 周计 30 学时，1 个学分。学生取得职业类证书或参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。
4. 《中国特色社会主义》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》3 门思想政治理论课程和体育与健康、历史、艺术课程，因教学周数不同导致学时不足的部分，由教师利用自习课补足。
5. 《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论

体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《语文》、《数学》、《英语》、《信息技术》7门课程每学期均按16个教学周开展教学，课程总学时以16教学周乘以周课时计，满足思想政治课程和公共基础课程必修课时要求。

6. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

7. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排2个学分。

8. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在其他课程中渗透开展劳动教育。在劳动与社会实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育达16学时。依托学校“开心农场”，有序开展劳动教育类活动。

9. 公共基础课程模块中，原2022级人培方案1-3学期未开设《艺术》相关课程，现根据2023级要求调整至4-5学期分别开设美术和音乐。技能实训课程模块中，考虑到校外实训单位科室容量及技能学习的全面性，指导方案中第六、七学期《内科护理技能实训》和《外科护理技能实训》，分别调整为《临床护理技能实训1》、《临床护理技能实训2》。课程内容为临床护理各主要专科（不限于内、外科）护理技能实训，两个学期交叉安排不重复，使学生对临床各科工作有较全面的认识。

10. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由学校与企业根据生产岗位对从业人员素养的要求共同制订，教学活动主要由企业组织实施，学校参与教学管理和评价。

11. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与技能等级证书或

职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的技能等级证书或职业资格证书，鼓励学生经过培训并通过社会化考核，取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

12. 制定毕业设计范围和指导要求，配备指导老师，严格加强学术道德规范。

### (三) 研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	程若莺	无锡卫生分院	副教授/护理系教学主任	负责人/执笔人
2	俞茹云	无锡卫生分院	教授/护理系主任	成员
3	王安琪	无锡卫生分院	副教授/基础部教学主任	成员
4	侯云华	无锡卫生分院	副教授/临床护理教研室主任	成员
5	陈慧星	无锡卫生分院	讲师/医学基础教研室主任	成员
6	王水	无锡卫生分院	副教授/基础护理教研室主任	成员
7	黄佳玮	无锡卫生分院	讲师/康复保健教研室主任	成员
8	朱晓燕	江阴市人民医院	副主任护师/护理部副主任	企业专家
9	虞志艳	无锡市锡山人民医院	副主任护师/护理部主任	企业专家
10	顾丹凤	江南大学附属医院	副主任护师/护理部副主任	企业专家

附件：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表（2022级）



江苏联合职业技术学院无锡卫生分院  
五年制高职专业实施性人才培养方案  
( 2022 级 )

专业名称：           健康管理          

专业代码：           520801          

修订日期：   2023   年   9   月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	2
(一) 素质 .....	2
(二) 知识 .....	2
(三) 能力 .....	3
七、课程设置 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	3
(二) 专业课程 .....	4
八、教学进程及学时安排 .....	13
(一) 教学时间表 .....	13
(二) 专业教学进程安排表(见附件) .....	14
(三) 学时安排表 .....	14
九、教学基本条件 .....	14
(一) 师资队伍 .....	14
(二) 教学设施 .....	15
(三) 教学资源 .....	18
十、质量保障 .....	19
十一、毕业要求 .....	20
十二、其他事项 .....	20
(一) 编制依据 .....	20
(二) 执行说明 .....	20
(三) 研制团队 .....	22
附件：五年制高等职业教育健康管理专业教学进程表(2022级).....	22

## 一、专业名称及代码

健康管理（520801）

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	社区医疗与卫生院（832） 其他卫生活动（8390） 社会保障（9300） 人身保险（981）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02） 营养师（4-14-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	健康咨询与服务；健康教育与培训；智慧健康项目管理
职业类证书举例	1. 健康管理师职业技能等级证书（江苏省预防医学会，三级/高级工） 2. 保健按摩师职业技能等级证书（无锡卫生高等职业技术学校，中级） 3. 1+X 医养个案管理职业技能等级证书（泰康珞珈科学技术研究院有限公司，中级） 4. 1+X 体重管理职业技能等级证书（中国医药教育协会，中级） 5. 1+X 老年照护职业技能等级证书（中国社会福利与养老服务协会，北京中福长者文化科技有限公司，中级）

## 五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和临床医学、健康管理学、营养保健等知识，具备健康信息采集及统计应用、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从

事个体或群体健康监测与风险评估、健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康、健康保险项目等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和羽毛球、篮球、八段锦等运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术、音乐等特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 具备热爱大健康事业，积极主动为人民健康服务的职业意愿。

### （二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 掌握本专业必须的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与健康管理相关的生命科学、行为科学和社会科学等健康管理师应具备的基础知识和科学方法;

3. 掌握健康管理职业导论、健康监测技术、健康评价技术、健康教育与健康促进、营养与保健、预防医学、中医学基础等理论知识;

4. 熟悉健康保险、营销、运动指导等基础理论知识。

### (三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力, 具备职业生涯规划能力;

2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力;

3. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能, 掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力, 基本掌握健康管理领域数字化技能;

4. 具有健康监测、健康风险评估能力;

5. 具有健康教育与培训能力;

6. 能够进行营养及运动指导;

7. 能够协助医生开展慢性病管理, 实施健康干预方案, 开展健康随访;

8. 能运用中国传统养生理论和技能指导服务对象进行养生保健活动;

9. 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用, 管理健康档案;

10. 具有健康相关产品营销能力;

11. 具有良好的计算机办公能力。

## 七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

### (一) 公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程, 包括中国

特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、化学等必修课程；根据无锡地区及本校优势特色开设，体现本地区、本校优势特色的人文素养、科学技术、艺术体育、创新创业、安全教育等任选课程。

表 1：公共基础任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	形势与政策	1	0.5	混班选课
2	大学生心理健康教育	3	3	混班选课
3	大学生安全教育	3	3	混班选课
4	大学生防艾健康教育	1	1	混班选课
5	情绪管理	1	1	混班选课
6	劳动通论	3	3	混班选课
7	艺术鉴赏	2	2	混班选课
8	创新创业	3	3	混班选课
9	工匠精神	1	1	混班选课
10	走近中华优秀传统文化	1	1	混班选课
11	科学通史	2	2	混班选课
12	有效沟通技巧	1	1	混班选课

说明：公共基础任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

## （二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

### 1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括人体结构与功能、病原生物与免疫、人体病理基础、药物基础、流行病学与统计学基础、预防医学概论、中医基础、健康心理学、管理学基础、智慧健康系统应用等必修课程。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	人体结构与功能 (148 学时)	人体结构和功能的定义；人体的组成和分部，解剖学姿势和常用方位术语；基本组织的组成、分布及形态结构；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、内分泌系统与感觉器官的组成、形态、位置、结构等相关的解剖要点及各系统器官的主要功能及调节机制	掌握正常人体的组成、分部以及各系统器官的名称、位置；掌握人体主要生命活动的现象及其一般规律；熟悉正常人体重要器官的形态结构；熟悉人体功能活动的调节方式；了解人体的组织结构；各系统间功能联系；了解机体内环境对生命活动的影响；能运用所学知识正确进行一些与健康有关的管理有关的实践及技能操作；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	病原生物与免疫 (51 学时)	微生物与病原微生物概念、消毒与灭菌、病原性细菌、常见病毒、真菌及其他微生物、人体寄生虫、免疫学概论、免疫学应用、超敏反应等内容	掌握病原生物的主要生物学性状；熟悉其感染与致病性、了解其遗传和变异性；掌握重要病原生物的防治原则；了解标本采集及检测的方法；掌握重要的消毒灭菌方法；掌握免疫相关重要概念；熟悉免疫基本理论；了解重要免疫相关疾病；掌握微生物实验中的无菌操作基本要求；熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用；了解常见病原生物的形态特征观察方法；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	人体病理基础 (51 学时)	细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤形成；水、电解质紊乱；缺氧；发热；休克等	掌握人体病理基础的基础知识和基本技能；了解人体病理基础的任务，正确认识健康与疾病的关系；能运用所学知识解释常见疾病病理变化，揭示疾病发生发展的基本规律，判断预后；能正确进行一些病理基本实践及技能操作；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

4	药物基础 (51 学时)	药物效应动力学的概念及内容, 量效关系; 影响药物作用的因素; 各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药指导; 常见慢性病药物的合理选用; 药物的配伍禁忌; 药品不良反应的识别判断等	掌握各个系统临床常用药物的名称、临床应用、不良反应、禁忌证; 熟悉常见慢性病的合理选药以及药物管理; 了解药物的作用机制以及药物的储存和养护; 挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能
5	流行病学与统计学基础 (102 学时)	卫生统计学的基本概念和基本步骤; 数值变量资料统计描述; 数值变量资料统计推断; 分类变量资料统计描述; 分类资料的统计推断; 熟悉直线相关与回归分析; 熟悉统计表与统计图; 秩和检验; SPSS 统计分析软件应用; 流行病学的定义、研究方法; 疾病的分布; 描述性流行病学、病例对照研究、实验流行病学、队列研究的基本原理和特点; 疾病的筛检、偏倚的控制; 病因与因果推断	掌握统计学基本原理、基本概念; 掌握资料的统计描述指标及其应用条件, 能够正确绘制统计图表; 掌握常用的 t 检验、卡方检验、非参数检验方法及适用条件; 熟悉相关与回归基本概念、应用条件, 了解回归方程建立过程及意义; 具备基本统计分析能力, 能够借助统计软件进行统计计算和分析。掌握流行病学基本概念, 基本分布; 掌握病因的判断标准, 熟悉病因的定义和病因推理方法; 了解现况调查, 熟悉普查和抽样调查, 了解抽样调查估计样本大小的原则, 现况调查常见偏倚; 初步掌握队列研究、病例对照研究、实验性研究的基本原理和方法, 了解类型、基本步骤和优缺点; 熟悉筛检与诊断试验的概念与区别, 诊断试验的评价方法和各指标的意义。挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能
6	预防医学概论 (51 学时)	我国预防保健工作原则和基本组织实施; 预防医学、健康、医学模式的概念、环境与健康的关系; 生活环境、职业环境、社会环境以及食物中影响人类健康的各种有害因素; 卫生保健策略, 三级预防原则; 地方病、职业病、食源性疾病、传染性疾病、慢性非传染性疾病、社会病等疾病发生的原因, 处理原则、基本预防对策等	掌握预防医学的概念, 疾病的三级预防原则; 掌握生活环境、社会环境及职业环境对人类健康的影响; 掌握慢性病的概念及防制策略; 熟悉预防医学的研究目的, 现代医学模式及预防医学的基本观点, 熟悉常见职业病、食源性疾病和心身疾病; 了解人类与环境的辩证关系, 环境对健康影响的作用机制; 了解常见地方病; 了解传染病防制策略; 挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能





与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括健康管理职业导论、营养与保健、临床疾病概要、健康教育与健康促进、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理实务等必修课程。

表 3：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	健康管理职业导论 (32 学时)	医学与健康观念的发展；健康管理的发展；健康管理师职业定位；健康管理与健康服务；健康管理师能力建设；健康评估与信息管理；健康服务技术与方法；健康服务评价与改进；健康服务新技术应用；健康产业的发展；宏观健康政策与规划	掌握健康管理相关概念、理论与实践基础，基本步骤、服务流程、基本策略；熟悉健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展，健康管理服务机构工作流程；了解健康管理师及其他有关职业的特点和基本要求、国家宏观健康政策与健康规划；形成对健康管理学科的基础认识和自身职业发展的初步规划；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	营养与保健 (85 学时)	营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食。具备一定的膳食营养状况调查分析能力	掌握七大营养素的生理功能、食物来源、参考摄入量标准；每日膳食营养素参考摄入量的内涵；平衡膳食的基本要求；世界膳食结构类型、不同人群膳食指南的内容；食品腐败变质及食品污染的防制措施；食品保藏的方法；食物中毒及其预防措施；强化食品的概念及基本要求；保健食品的概念及选用原则。熟悉各类食品的营养价值、营养监测及营养改善措施；食品添加剂的分类及使用原则；转基因食品、食品中农药残留对人体危害；无公害食品、绿色食品、有机食品的概念及生产与规范；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

3	健康教育与健康促进 (68 学时)	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活 动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写	掌握健康教育与健康促进的概念、内涵；掌握健康管理与健康促进的工作方法；掌握健康促进的规划设计、执行与评价；掌握慢性病和传染病、危险因素的预防与控制；熟悉不同场所健康教育与健康促进；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
4	临床疾病概要 (136 学时)	内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性 疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则	掌握全科常见病症的病因及临床表现；熟悉内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、实验室检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断；熟悉常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、实验室检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
5	健康监测技术 (34 学时)	健康调查表选用及健康信息收集；常用体格测量指标及测定方法；健康信息的录入、清理、保存和传递；健康信息安全；健康监测方案的制定；健康监测在疾病预防中的应用；互联网技术在健康监测中的应用	掌握常用的健康调查表；常用健康信息记录表的填写要求；不合逻辑健康信息记录的识别；身高、体重、腰围以及血压的测定方法和判定依据；利用计算机录入健康信息的方法；信息保存的要求；信息安全的内容和策略；健康监测方案的选择和制定方法；健康监测在慢性非传染性疾病和传染性疾病中的应用；常见的健康监测设备；互联网在健康监测中的应用；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

6	健康评价技术 (68 学时)	基本健康信息评价; 健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价; 一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价; 常用影像学及心电学检查、常规实验室检查; 健康风险评估及系统操作等	掌握病史采集的主要内容, 能说出健康资料的类型, 辨别主客观资料, 说出其来源; 叙述症状、体征的概念; 掌握健康资料收集的方法; 叙述体格检查的概念, 掌握体格检查的基本方法, 掌握常见异常症状与体征的临床意义; 熟悉辅助检查的项目及对护理工作的意义; 熟悉精神、心理评价、社会文化评价的目的、意义、评价方法、评价内容; 掌握临床常用血生化检验标本采集方法及注意事项; 正确进行心电图描记, 心电图测量; 说出心电图各波的名称和临床意义; 了解阅读分析方法和常见异常; 挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能
7	健康管理实务 (85 学时)	健康管理与服务基本概念与发展、慢性病风险评估常见方法、常见慢性病健康干预技能、健康管理常见干预技术、常见功能退化的检测与干预、家庭健康服务与管理技能	掌握慢性病管理的基本理论与技能, 确立以不同疾病为中心的健康管理观念; 熟悉运用风险评估、健康管理策略、健康干预技能等方法来指导针对不同人群的健康管理; 了解社区及家庭健康服务与管理的开展和技能; 挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能
8	客户管理实务 (68 学时)	客户关系管理概论; 客户的选择与开发; 客户调查与信息管理; 客户分级管理; 客户沟通管理; 客户信息管理; 客户满意管理; 客户忠诚管理; 客户流失管理等	掌握客户与客户管理基本概念, 掌握客户管理任务与内容, 掌握客户沟通技巧; 熟悉客户分级方法, 了解客户生命周期理念; 树立先进客户管理理念, 掌握熟练客户管理技能, 能够在客户管理岗位中完成受理客户咨询、促成客户交易、处理客户投诉等工作, 能够在工作中自我调节工作情绪与压力; 挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置应对接“健康管理+”行业前沿, 促进学生全面发展, 培养学生综合职业能力。专业拓展课程包含必修课程和任

选课程，专业拓展必修课程开设中医养生、全科医学概论、运动与健康、健康保险课程，任选课开设体现本地区、本校优势特色的专业课程。

表 4：专业拓展课程必修课主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	中医养生 (68 学时)	中医养生学的基本理论，主要有概论、发展简史、养生学的基本理论和基本原则。中医养生方法，主要包括精神养生，饮食养生，运动养生，起居、四季养生等。	了解中医养生形成的历史文化背景；理解中医基本理论阴阳、五行、气血、藏象、经络等理论的本质特征；掌握中医养生重视保护人体正气和自修复能力的科学含义与实验依据；从而懂得中医养生的理念；掌握常见中医养生方法：精神养生、饮食养生、运动养生、药物养生、经络养生、体质养生等；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	全科医学概论 (51 学时)	全科医学概述；以人为中心的健康照顾；以家庭为单位的健康照顾；以社区为范围的健康照顾；以预防为先导的健康照顾；全科医生的临床诊疗思维；全科医学中的医患沟通与法律问题；居民健康档案的建立与管理；社区常见慢性病的全科医学处理；社区急症的全科医学处理；重点人群的全科医疗服务	能说明社区卫生服务机构规范化设置的具体要求；能掌握家庭评估、健康危险因素评价、社区常见慢性病基层管理的流程；能说明居民健康档案的基本内容；能进行居民健康档案的建立、使用与管理；初步掌握社区居民常见健康问题的全科医学处理原则；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	运动与健康 (51 学时)	运动处方的基本理论；制定运动处方的科学依据；提高健康体适能的运动处方；儿童青少年及老年人的运动处方；常见慢性疾病运动处方；特殊环境的运动处方；运动促进策略和信息化。	能进行运动前检查筛查、健康体适能测试和评价、体力活动量的调查；能初步设计提高健康体适能运动处方、慢性病运动处方和不同生理和环境条件下运动处方；能对慢性病进行运动干预的健康宣教指导；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
4	健康保险 (34 学时)	健康保险的概念和原理健康保险行业中健康管理概念、分类；健康管理在健康保险中的应用，健康保险的理赔，健康保险医学常识，常见健康保险产品。	能够掌握健康保险的基本原理和方法，了解我国健康保险制度的改革动态；能够运用健康保健的基本理论和知识；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

表 5：专业任选课程设置参考

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	绿色康复	1	1	混班选课
2	医学伦理学	2	2	混班选课
3	生命科学与人类文明	2	2	混班选课
4	医学的社会文化史	1	1	混班选课
5	基因与人	1	1	混班选课
6	食品营养与健康	1	1	混班选课
7	食品质量控制与管理	1	1	混班选课
8	死亡文化与生死教育	1	1	混班选课
9	突发事件及自救互救	2	2	混班选课
10	健康与健康能力	1	1	混班选课
11	卫生事业管理	2	2	混班选课
12	康复技术	4	4	混班选课
13	女性常见疾病知晓与预防	3	3	混班选课
14	社会工作实务	2	2	混班选课
15	健康服务与营销	2	2	混班选课
16	毒品危害与防范	1	1	混班选课
17	针灸推拿技术	4	4	混班选课
18	走进神奇的中药	1	1	混班选课
19	看花识草辨药材	2	2	混班选课
20	家庭安全合理用药	2	2	混班选课

注：专业任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括健康体检技能实训、1+X证书技能实训、健康管理综合实训等。

表 6：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	健康体检技能实训 (34 学时)	体检报告解读；常见健康体检项目内容及其注意事项；临床常见病的病因、临床表现、防治原则及健康管理干预措施	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；通过实训认识健康体检的重要性、必要性；掌握常见健康体检项目内容及其注意事项；能为不同人群设计规划体检项目；学会正确解读体检报告；了解不同体检套餐及其适用条件；通过实训熟悉常见病的病因，掌握常见病的临床表现，掌握常见病的防治原则，挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	1+X 证书技能实训 (34 学时)	根据实际情况，结合区域经济对人才培养需求，开展 1+X 技能培训	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；通过培训实践，使学生具备相关职业所需职业道德与素质，掌握理论知识、熟练操作技能，能够获得相应证书；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	健康管理综合实训 (68 学时)	健康监测；健康风险评估和分析；健康指导；健康危险因素干预；健康管理案例分析	能够进行信息的收集和管理，能够识别健康风险并对结果做出初步分析，能够针对个人完成跟踪随访工作，能够有效传播健康教育信息，能够按照干预方案实施干预并检测干预效果；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

## 八、教学进程及学时安排

### （一）教学时间表

表 7：教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计（论文）、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
三	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
四	20	17	1	劳动和社会实践	1	1

五	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
六	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
七	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
八	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	0	1	岗位实习、毕业设计	18	1
合计	200	135	9		45	11

(二) 专业教学进程安排表 (见附件)

(三) 学时安排表

表 8: 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1786	34.9%	不低于 1/3
2	专业课程	1982	38.7%	/
3	集中实践教学环节	1350	26.4%	/
总学时		5118	/	/
其中: 任选课程		527	10.3%	不低于 10%
其中: 实践性教学		2772	54.2%	不低于 50%

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

## 九、教学基本条件

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

健康管理专业专任教师 15 人, 目前在校学生数约 225 人, 师生比 15: 1, “双师型”教师 10 人, 占专业课教师比 100%, 高级职称专任教师 5 人, 占比 33%, 职称、年龄等梯队结构合理。同时选聘大童保险服务曹海燕经理、马亚东经理, 上海玖玖海羿教育科技有限公司李星经理担任产业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业教研机制。

#### 2. 专任教师

本专业的专任教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有教师资格和健康管理师、营养师等与健康管理专业领域有关证书; 具有健康管理、卫生事业管理、预防医学、中医学、社



会学、管理学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人具有副教授职称，主治中医师，江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象，无锡市教学新秀，无锡市健康科普专家。担任江苏省健康管理学会人才培养与职业发展分会委员，江苏省康复医学会康养融合工作委员会委员，中医耳鼻喉国际论坛专家委员会委员。能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展起引领作用。

### 4. 兼职教师

兼职教师占专业教师比例为 20%，主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备智慧黑板（触控一体机）、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展健康监测、健康风险评估、营养干预、中医保健等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

表 9：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置建议
1	基础医学实训室	用于认识人体各系统的基本组成、人体的重要骨性标志与肌性标志、全身各系统主要器官的位置和结构、人体基本组织与人体胚胎的解剖结构。用于人体结构与功能、病原生物与免疫、人体病理基础等课程教学与实训	人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、人体功能虚拟系统、人体病理模型等
2	临床医学实训室	用于进行问诊、体格检查、心电图检查、血糖测量、血压测量、心肺复苏、急救训练、临床常见疾病诊疗思维训练等。用于健康评价技术、临床疾病概要等课程教学与实训	心肺腹智能体检系统、血压计、心电图机、血糖仪、心肺复苏训练模拟人、心电监护仪、电除颤仪、高级综合模拟病人等
3	健康监测实训室	用于体适能测试、体质分析、人体成分分析、心肺功能、血管机能、骨密度测定等。用于运动与健康、健康管理实务、心理健康等课程教学与实训	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪等。
4	健康风险评估实训室	用于健康风险评估与分析、统计学分析。用于健康评价技术、智慧健康系统应用、健康管理综合实训、流行病与统计学基础等课程教学与实训。	健康管理软件系统、SPSS 软件系统等。

5	营养干预实训室	用于食物成分分析、营养成分检测、营养配餐等实训。用于预防医学、营养与保健、健康管理实务、健康管理综合实训等课程教学与实训	食物成分检测软件、食物模型、营养配餐软件等。
6	中医保健实训室	用于成人中医体质检测系统、老年人中医体质检测系统、中医高血压管理系统、中医四诊仪等。用于中医基础、中医养生等课程教学与实训	中医体质检测系统、老年人中医体质检测系统、中医四诊仪
7	心理咨询与指导实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练。用于健康心理学等课程教学与实训	心理健康评估系统、心理测评系统、PEM 心身平衡训练系统等
8	职场礼仪实训室	用于职场礼仪、沟通能力、健康教育等实训，用于客户管理实务、健康教育与健康促进等课程教学与实训	微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等

### 3. 实习场所

本专业具有稳定的校外实训实习基地。遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依

规保障学生的基本权益。

表 10：主要校外实习场所基本情况

序号	企业名称	合作形式
1	上海玖玖健康管理公司	岗位实习、教师企业实践基地
2	苏州市养老产业发展有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
3	太平养老保险股份有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
4	无锡贝勒健康管理咨询有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
5	无锡安和健康科技有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
6	宜兴市和桥医院	岗位实习、教师企业实践基地
7	江苏省太湖疗养院	岗位实习、教师企业实践基地
8	江苏颐泰康复医疗管理有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
9	江苏耘林养老发展集团有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
10	无锡恒康医院有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
11	无锡市第六人民医院（滨湖区马山街道社区卫生服务中心）	岗位实习、教师企业实践基地

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《无锡卫生分院教材建设管理办法》、《无锡卫生分院校本教材建设管理办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材结合健康管理专业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发校本特色教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括健康管理行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训教材、健康管理专业技术类图书和实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### 3. 数字教学资源配置

学校拥有超星数字平台，配备与健康专业有关的音视频素材、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库。目前已建立“健康管理综合实训”、“健康管理实务”、“中医学基础”、“中医养生”、“预防医学”等10门在线课程，内含教案、教学课件、微课视频等资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 十、质量保障

1. 依据联院《专业建设管理办法》、学校《专业群建设与发展规划》、《人才培养方案管理规定》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程建设管理办法》、《课程标准编制与管理规定》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《主要教学环节质量标准》、《关于进一步实施人才培养质量第三方评价的规定》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学督导工作制度》、《教学督导听课制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院护理与医技专业建设指导委员会的副主任委员单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动实施方案》，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生跟踪调查工作方案》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业设计成绩考核合格。
3. 取得本方案所规定的职业类证书或相对应的基本学分。
4. 修满本方案所规定的 269 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
3. 《高等职业教育专科健康管理专业简介》；
4. 《高等职业教育专科健康管理专业教学标准》；
5. 《关于深入推进五年制高等职业教育人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院〔2023〕32号）；
6. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育健康管理专业指导性人才培养方案（2023版）》

### （二）执行说明

1. 学时安排与学分。实施“4+1”模式，即第1—8学期同时进行理论和实践教学，第9、10学期安排岗位实习。每学年教学时间40周，进岗实习时间不少于8个月。入学教育和军训安排在第一学期开

设。

2. 理论教学和实践教学按照 16-18 学时计 1 学分。军训和入学教育、岗位认知、毕业设计 with 毕业考核等 1 周计 30 个学时、1 个学分；岗位实习、社会实践等 1 周计 30 学时、1 个学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生参加技能大赛、创新创业大赛、社团活动等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。建立校外德育实践基地，定期组织学生开展志愿服务、假期社会实践活动等社会服务，提升学生社会责任感等综合素养。

4. 加强和改进美育工作，以美术、音乐等课程为主体开展艺术教育，艺术教育必修内容安排不少于 2 个学分，选修内容安排不少于 2 个学分。积极开展艺术实践活动。

5. 将劳动教育、创新创业教育等融入课程教学和有关实践教学环节中，在劳动实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育不少于 16 学时。

6. 任选课程根据地方特色，结合本校优势课程，开设公共基础任选课程 12 门、专业拓展任选课程 20 门，在专业群中进行混班选课。

7. 毕业设计，安排在岗位实习期间完成，配备指导老师，完成相应个案管理计划，指导老师进行评分签字，视同该学生完成毕业设计。

8. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生健康管理专业核心素养、综合职业能力的主要教学环节之一。各校应严格执行教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，与校院合作的健康管理相关企事业单位共同制定岗位实习计划、实习内容，指定带教老

师，共同制定实习评价标准，共同管理学生实习工作。

### (三) 研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	胡瑶	无锡卫生分院	副教授/专业带头人	负责人/执笔人
2	周肖英	无锡卫生分院	教授/教务处副主任	成员
3	俞茹云	无锡卫生分院	教授/护理系主任	成员
4	程若莺	无锡卫生分院	副教授/护理系副主任	成员
5	朱怡	无锡卫生分院	副教授/基础部主任	成员
6	王安琪	无锡卫生分院	副教授/基础部副主任	成员
7	黄佳玮	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
8	陈慧星	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
9	侯云华	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
10	王水	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
11	王大辉	杭州师范大学	副教授/副主任	高校专家
12	牟红安	上海城建职业学院	主治医师/专业负责人	高校专家
13	连燕舒	江苏卫生职业学院	副教授/专业负责人	高校专家
14	李星	上海玖玖颐康养老服务有 限公司	总经理	企业专家

附件：五年制高等职业教育健康管理专业教学进程表(2022 级)



江苏联合职业技术学院无锡卫生分院  
五年制高职专业实施性人才培养方案  
( 2022 级 )

专业名称: 康复治疗技术

专业代码: 520601

修订日期: 2023 年 9 月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	2
二、入学要求 .....	2
三、基本修业年限 .....	2
四、职业面向 .....	2
五、培养目标 .....	2
六、培养规格 .....	3
(一) 素质 .....	3
(二) 知识 .....	3
(三) 能力 .....	4
七、课程设置 .....	4
(一) 公共基础课程 .....	5
(二) 专业课程 .....	5
八、教学进程及学时安排 .....	15
(一) 教学时间表(按周分配) .....	15
(二) 专业教学进程安排表(见附件) .....	16
(三) 学时安排表 .....	16
九、教学基本条件 .....	16
(一) 师资队伍 .....	16
(二) 教学设施 .....	17
(三) 教学资源 .....	20
十、质量保障 .....	21
十一、毕业要求 .....	22
十二、其他事项 .....	22
(一) 编制依据 .....	22
(二) 执行说明 .....	23
(三) 研制团队 .....	24
附件：五年制高等职业教育康复治疗技术专业教学进程表 (2022 级).....	25

## 一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	医院（831） 社区医疗与卫生院（832）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域举例	物理治疗；作业治疗；言语治疗；传统康复
职业类证书举例	1. 康复治疗师（士）职业资格证书（中华人民共和国国家卫生健康委员会，初级） 2. 保健按摩师职业技能等级证书（无锡卫生高等职业技术学校，中级） 3. 1+X 老年照护职业技能等级证书（中国社会福利与养老服务协会，北京中福长者文化科技有限公司，中级）

## 五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向卫生和社会工作等行业的物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、

言语治疗、传统康复等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质

1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识；

4. 具有按国际功能分类（ICF）框架下对病人的整体健康观念，具有以康复为核心的医疗服务意识；

5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和篮球、排球、羽毛球等运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成音乐、美术等艺术特长或爱好。

### （二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

3. 掌握本专业必须的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师

应具备的基础知识和科学方法；

4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

5. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

### （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

4. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制定功能训练计划；

5. 能规范对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

6. 能正确选择和运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

7. 能运用推拿、艾灸、刮痧、火罐等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

8. 能正确、规范地对患者进行感官知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

9. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对言语发育迟缓患儿进行简单语言训练；

10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## 七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

## （一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史等必修课程；结合康复专业情况，选择物理、化学作为限选课程；根据无锡地区文化特色、本校优势特色开设，体现本地区、本校优势特色的人文素养、科学技术、艺术体育、创新创业、安全教育等任选课程。

表 1：公共基础任选课程设置参考

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	形势与政策	1	0.5	混班选课
2	大学生心理健康教育	3	3	混班选课
3	大学生安全教育	3	3	混班选课
4	大学生防艾健康教育	1	1	混班选课
5	情绪管理	1	1	混班选课
6	劳动通论	3	3	混班选课
7	艺术鉴赏	2	2	混班选课
8	创新创业	3	3	混班选课
9	工匠精神	1	1	混班选课
10	走近中华优秀传统文化	1	1	混班选课
11	科学通史	2	2	混班选课
12	有效沟通技巧	1	1	混班选课

说明：公共基础任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

## （二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

### 1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括人体解剖学、生理学、生物化学、病原生物与免疫、人体发育学、病理学、诊断学、临床疾病概要、康复

医学导论、人体运动学等必修课程。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	人体解剖学 (168 学时)	人体的组成及人体结构的基本方位术语；基本组织；运动系统解剖；内脏解剖；脉管系统解剖；内分泌系统解剖；感觉器官解剖；神经系统解剖	认识人体各系统的基本组成，能在体表准确定位人体的重要骨性标志与肌性标志；能辨认全身各系统主要器官的位置和结构，了解基本组织与人体胚胎的解剖结构；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	生理学 (68 学时)	人体功能定义；细胞的物质转运和生物电现象；血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理；呼吸系统的基本功能；消化与吸收系统的基本功能；泌尿系统的基本功能；能量代谢与体温；感觉器官功能；神经系统基本功能；内分泌功能及其调节方式	掌握人体生理功能的基本理论和基本知识，运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律；认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观；能用所获得的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作；培养注重健康、珍爱生命、关爱患者等良好的职业素质；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	生物化学 (34 学时)	生物化学的概念及主要研究内容；蛋白质的结构与功能；酶的性质与功能；维生素及辅酶的基本性质与作用；糖代谢；生物氧化；脂类代谢；蛋白质代谢；遗传信息的传递和表达	掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构特点、理化性质、功能，能分析人体基本物质的分子结构与功能的关系，了解维生素与物质代谢之间的关系；能分析糖、脂类、蛋白质等物质代谢与生命活动的关系，掌握生物氧化、代谢调节的概念，能分析 ATP 的生成、储存与利用；能初步运用生化的基础理论知识解释临床医学中的一些基本现象；能正确使用相关仪器、设备进行生物化学实验操作；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
4	病原生物与免疫 (51 学时)	绪论内容；微生物与病原微生物概念；消毒与灭菌病原性细菌；常见病毒、真菌及其他微生物；人体寄生虫；免疫学概论；免疫学应用；超敏反应	说出常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则；了解常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制；理解免疫基本概念和基本理论，了解临床常见的免疫现象和免疫性疾病的发生机制及免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用；能初步识别常见病原生物的形态特征，熟悉部分

			常用消毒灭菌器械的使用，掌握微生物实验中的无菌操作基本要求，建立无菌观念；树立预防为主的观念，培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
5	人体发育学 (34 学时)	人体发育学概述及基本发育规律；胎儿期发育；婴幼儿期发育；儿童期发育；成年期、老年期特点	了解各种发育理论、小儿正常发育规律及人生各期生理、心理特点的基础知识；通过原始反射的学习，明了在临床上可以通过观察原始反射的存在与否来早期判断脑性瘫痪儿童的运动障碍；能对小儿健康做出评估，对个体、家庭、社区进行小儿健康指导与卫生宣教；能根据小儿一般发育规律、原始反射及粗大运动发育特点对脑瘫儿童进行早期判段；能与儿童、家长及社区群体进行有效沟通；能对中年人、老年人进行健康指导，并为偏瘫病人的康复打下理论基础；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
6	病理学基础 (51 学时)	细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心力衰竭；呼吸衰竭	了解病理学基础的任务，正确认识健康与疾病的关系；掌握人体病理基础的基础知识和基本技能；能运用所学知识解释常见疾病病理变化，揭示疾病发生发展的基本规律，判断患者预后；能正确进行一些病理基本实践及技能操作；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
7	诊断学 (68 学时)	常见症状；问诊；体格检查；实验室检查；心电图检查；疾病诊断步骤及临床思维方法	掌握常见症状的发生机制和临床意义；掌握正确问诊和体格检查方法，能够独立开展简单问诊，能以规范化手法进行系统、全面、重点、有序的体格检查，并掌握异常体征的临床意义；掌握常用实验室检查的目的和意义，了解实验结果对疾病的诊断意义；掌握心电图正确描记方法，熟悉正常心电图各波形临床意义，初步掌握正常心电图各波段的测量，初步识别常见异常心电图图形及临床意义；根据检查收集的临床资料，能够学会归纳、分析，培养系统的临床思维能力，作出临床诊断；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
8	临床疾病概要	外科：外科无菌技术与换药；	会进行人体各系统疾病的预防与检查；能进



	(136 学时)	<p>外科休克；外科感染；损伤；肿瘤；颅内压增高症；颅脑损伤；胸部损伤；腹部损伤与炎症；骨科检查法；骨折；关节脱位；手外伤；周围神经损伤；非化脓性骨关节炎；运动系统畸形；颈肩腰腿痛</p> <p>内科：呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；造血系统疾病；内分泌和代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病</p> <p>儿科：生长发育；营养性疾病；感染性疾病</p> <p>妇产科：正常妊娠；正常分娩；正常及异常产褥</p>	<p>行无菌技术操作、伤口换药、绷带包扎等；烧伤患者的伤情判断、补液原则，肿瘤的诊断、治疗和预防方法；颅内压增高症患者初步诊断、治疗方法，颅脑损伤患者初步诊断、治疗方法；胸部损伤患者的初步处理，外科急腹症的诊断和鉴别诊断，骨科检查的方法，骨折的治疗、初步急救，关节脱位的治疗、初步急救，手外伤患者初步的检查，周围神经损伤患者的病情判断、诊断和初步治疗，非化脓性骨关节炎患者的初步诊断及治疗，运动系统畸形患者的诊断及治疗，颈椎病和腰椎间盘突出患者的诊断及治疗</p> <p>内科：掌握内科常见病的概念、临床表现和诊断；熟悉内科常见病的治疗和预防；了解内科常见病的病因和发病机制；具有对内科常见病人的病情变化、治疗反应进行观察和初步分析能力，对内科常见急危重症病人进行初步应急处理，以及向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育的能力；具有在康复治疗中防止可能出现的并发症，配合临床医师让患者尽快恢复到最佳功能状态，降低致残率的能力</p> <p>儿科：掌握儿科常见病的概念；生长发育规律及影响因素；熟悉儿科常见病的治疗和预防；了解儿科常见病的病因和发病机制；具有对儿科常见疾病的病情变化、治疗反应进行观察和初步分析能力，以及向患儿、家庭、社区提供保健服务和健康教育的能力</p> <p>妇产科：掌握妊娠、分娩、产褥期的常见表现及护理，熟悉其诊断与治疗，了解其生理机制。能对产妇进行日常保健管理及知识宣教，做好产后盆底训练的指导。挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能</p>
9	<p>康复医学导论 (32 学时)</p>	<p>康复医学的概念、地位和作用；康复医学的工作方式和流程；康复机构设置和常用设备；康复医学科诊疗工作常规；残疾的概念、功能障碍的</p>	<p>能说出康复、康复医学的概念；了解康复医学的发展史，我国康复医学的发展阶段；了解康复医学的地位和作用。熟悉康复医学的工作方式和流程、康复医学科的设置和常用设备。掌握残疾的概念、残疾的分类、残疾</p>

		评定；ICF 理念及康复伦理法规；康复医学科学研究	预防；掌握功能障碍的类型、ICF 的理念。了解康复医学科学研究的意义、科学论文的撰写；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
10	人体运动学 (85 学时)	运动学绪论；运动力学基础；平衡与稳定；骨、关节生物力学；运动与心血管、呼吸功能；运动能量代谢；骨骼肌的结构与特性、收缩机制、运动形式、力学特征等；骨骼肌的运动控制；关节运动；运动分析；制动对机体的影响；运动训练基础及运动处方的制定；运动代偿	能够熟练掌握正常人体运动学，熟悉运动中的生物力学相关的基础知识并能够分析简单的运动功能障碍及其原因；能运用所学知识说出运动对心血管、呼吸功能的影响；熟悉三大营养物质糖、脂肪、蛋白质的代谢与转化；能够理解制动对机体的不利影响，具备分析常见运动障碍、代偿及其原因的运动分析能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

## 2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括康复评定技术、中医学基础、传统康复治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复等必修课程。

表 3：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	康复评定技术 (119 学时)	人体形态评定技术；发育性反射评定技术；关节活动度评定技术；肌力评定；肌张力评定技术；平衡与协调评定；步态分析评定技术；感觉评定技术；神经电生理检查技术；心肺功能评定技术；环境评定技术；日常生活活动能力评定技术；康复常见疾病的评估技术；康复常见并发症的评估	能对运动系统损伤的患者进行 ROM、MMT 等的测定形成障碍学诊断，到达熟练、准确的程度；能对神经系统损伤的患者进行 ADL、FIM、上田敏法、步态分析等的测量，到达娴熟的程度；通过掌握的康复功能评定技术，会对康复常见的疾病进行评估；能积极参与课堂教学和临床见习，在教学实践中以职业伦理道德作为指导行为的准则，并学会制定康复评定计划；挖掘思政元素，发挥

			课程思政育人功能
2	中医学基础 (68 学时)	中医学概述；阴阳、五行学说；藏象学说；精、气、血、津液；经络学说；病因病机学说；中医诊法与分类；辨证：八纲辨证、脏腑辨证；防治原则与养生	能运用阴阳学说、五行学说、脏象学说、病因病机学说、经络学说对生理、病理现象进行简单分析；能运用四诊、辨证的知识结合患者的体质情况和疾病类型、性质等特点进行辨证与辨病；具有运用中医学的“治未病”防治原则进行养生宣教和指导的能力，能够根据辨证结果提出基本防治原则的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	传统康复治疗技术 (102 学时)	腧穴基本知识；灸疗法；推拿疗法；火罐疗法；刮痧疗法；传统功法；其他传统康复治疗技术	学会取穴方法能够进行常用腧穴的定位和点穴；能够运用各种推拿手法进行常见疾病的手法治疗；能够熟练运用火罐、刮痧等传统康复疗法进行操作；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
4	运动治疗技术 (136 学时)	关节活动技术；关节松动技术；肌力训练；牵伸技术；牵引技术；平衡与协调训练；有氧训练；呼吸训练；放松训练；轮椅训练；体位转移训练；步行功能训练；水中运动；医疗体操；Bobath 技术；Brunnstrom 技术；Rood 技术；本体感觉神经肌肉促进技术；运动再学习技术；运动治疗新技术	能熟练应用各类临床常用运动治疗技术和掌握适应证及禁忌证：如关节活动技术、关节松动技术、牵伸训练、牵引技术、增强肌力的训练、增强肌耐力的训练、平衡与协调的训练、转移训练、神经生理学治疗技术、运动再学习技术等；能针对不同疾病或康复目标选择最佳运动治疗技术并符合临床治疗的循证依据；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
5	作业治疗技术 (85 学时)	作业的基本概念；作业治疗基本概念；作业活动分析；日常生活活动训练；体位及转移技术；治疗性作业活动；认知及知觉能力训练；压力治疗；助行器及矫形器技术；职业能力训练；社区常见作业治疗技术；常见病作业治疗技术等	能理解常见作业模式，并能进行作业活动分析；能对临床患者开展日常生活活动训练、体位转移训练、治疗性作业活动等常用作业治疗技术和方法；能够理解矫形器和助行器的作用原理，并能指导患者使用；能够针对不同疾病患者针对性制定作业治疗计

			划，进行作业治疗评估，以及开展作业治疗活动；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
6	物理因子治疗技术 (51 学时)	电疗法（直流电、低频、中频、高频）；光疗法（可见光、红外线、紫外线、激光）；超声波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；压力疗法；生物反馈疗法；冲击波疗法等	能理解常见物理因子的治疗原理和治疗作用；能在临床上操作常见理疗仪器，熟记各类物理因子的注意事项和禁忌症；能够针对不同患者选择恰当的物理因子疗法；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
7	言语治疗技术 (34 学时)	言语与语言的基本概念；言语治疗基本概念；构音障碍；失语症；听力障碍导致的言语障碍；语言发育迟缓；口吃；吞咽障碍	能理解口面部器官的解剖特点；能理解发声发音的原理；能进行构音障碍、失语症、吞咽障碍等常见言语障碍的评估；能够针对临床常见言语障碍患者开展言语治疗，能处理言语治疗中的常见问题；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
8	常见疾病康复 (102 学时)	疾病康复的概念、工作模式、临床思维方式；神经系统疾病的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术，如脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、帕金森病、阿尔兹海默症等；骨骼肌肉系统疾病的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术，如骨折、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、关节置换手术后、关节炎、运动损伤、手外伤等；心肺和代谢疾病的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术，如高血压、冠心病、慢性阻塞性肺病、糖尿病等；外科相关疾病的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术，如烧伤后康复等；肿瘤的康复评估、治疗目标、治疗原则与治疗技术；各类疾病继发功能障碍与康复的处理，如慢性疼痛、痉挛、挛缩等	能够对神经系统疾病、骨骼肌肉系统疾病、心肺和代谢疾病、外科相关疾病等临床表现及功能障碍进行康复专科评估，并结合患者的康复期望确定康复目标（包括近期和远期目标）；能根据评定结果及康复目标分析主要康复问题并制定有针对性的治疗方案；能进行小组合作，运用疾病康复临床思维，相互配合完成康复治疗技术的操作；具备病例分析、再评估及调整治疗方案的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力。专业拓展课程包括影像学基础、社区康复、儿童康复、康复辅助器具技术等课程。

任选课程开设体现无锡地区、本校优势特色的专业(技能)课程。开设医学统计学、康复技术综合实践等课程。

表 4：专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	影像学基础 (34 学时)	总论；骨骼与肌肉系统影像学；呼吸系统影像学；循环系统影像学；消化系统影像学；泌尿与生殖系统影像学；中枢神经系统影像学	能初步掌握各系统常见疾病的影像诊断方法；熟悉各种疾病的影像学诊断和鉴别诊断；能够自行观察和辨认人体组织结构的影像学特点；锻炼学生的独立思考能力，培养学生的综合分析能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
2	社区康复 (34 学时)	社区康复概述；神经疾病社区康复；骨关节系统疾病社区康复；慢性病社区康复；智力残疾、精神残疾的社区康复训练与服务；听力、言语、视力残疾的社区康复训练与服务	能说明社区康复的概念、工作特点、工作目标、工作内容、工作方法和社区康复治疗师的工作职责；能说明社区中残疾儿童和老年人的康复特点；能熟练对社区常见疾病如神经系统疾病、骨关节系统疾病、慢性病、残疾等进行综合康复治疗；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	儿童康复 (68 学时)	儿童康复概述；儿童常见的发育障碍；儿童体格发育评定；儿童运动发育评定；儿童语言发育评定；儿童神经心理发育的评定；儿童运动疗法；儿童作业疗法；儿童言语语言治疗；脑性瘫痪的康复；精神发育迟滞等康复；孤独症等康复；其他疾病等康复	能对儿童疾病出现的功能障碍做出判断；能分析各种障碍对儿童运动功能的影响；能根据患儿的情况，完成康复评定；能完成儿童康复案例的康复治疗计划的制定；能运用现代康复治疗技术对儿童疾病进行康复训练；能根据患儿功能情况做出康复预后的初步判断；挖掘思政元素，发挥课

			程思政育人功能
4	康复辅助器具技术 (51 学时)	截肢；制作假肢与矫形器的主要材料、工具设备；上肢假肢；下肢假肢；上肢矫形器；下肢矫形器；脊柱矫形器；轮椅、坐姿保持器、步行辅助器；其他技术辅助用具在康复治疗中的应用	能够运用假肢矫形器工作原理指导患者进行常用假肢矫形器的使用训练；能够根据假肢矫形器处方进行常用假肢矫形器的装配，并能够运用假肢矫形器各种制作材料特性和制作原则利用低温板材进行简单的手、前臂、小腿支具等各类矫形器的制作；能够了解轮椅助行器的特点与分类根据患者功能情况进行轮椅与助行器的选择和保养，并训练患者使用轮椅和助行器；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

表 5：专业任选课程设置参考

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	绿色康复	1	1	混班选课
2	生命科学与人类文明	2	2	混班选课
3	医学的社会文化史	1	1	混班选课
4	基因与人	1	1	混班选课
5	食品营养与健康	1	1	混班选课
6	食品质量控制与管理	1	1	混班选课
7	死亡文化与生死教育	1	1	混班选课
8	突发事件及自救互救	2	2	混班选课
9	健康与健康能力	1	1	混班选课
10	常见病的健康管理	1	1	混班选课
11	中医健康理念	1	1	混班选课
12	女性常见疾病知晓与预防	3	3	混班选课
13	毒品危害与防范	1	1	混班选课
14	走进神奇的中药	1	1	混班选课
15	看花识草辨药材	2	2	混班选课
16	家庭安全合理用药	2	2	混班选课
17	医学统计学	2	2	混班选课
18	康复技术综合实践	5	5	混班选课
19	康复心理学	2	2	混班选课
20	老年人沟通技巧	2	2	混班选课

21	营养与膳食	2	2	混班选课
----	-------	---	---	------

注：专业任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括康复评定技术实训、物理治疗技术实训、作业治疗技术实训、言语治疗技术、传统康复治疗技术实训、疾病康复综合实训课程。

表 6：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	康复评定技术实训 (1周/30学时)	康复评定技术：人体形态和反射评定、运动功能评定、认知功能评定、心肺功能评定、日常生活活动能力评定等	了解康复评定的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握运用康复评定的基本工作内容，培养在治疗中的爱伤意识
2	物理治疗技术实训 (1周/30学时)	运动治疗技术：关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行功能训练、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习技术、麦肯基疗法、悬吊治疗技术、肌肉能量技术 物理因子治疗技术：直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法、水疗法、正负压疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法	了解运动治疗、物理因子治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握运动治疗、物理因子治疗的基本工作内容，培养在操作中的爱伤意识、安全意识
3	作业治疗技术实训 (1周/30学时)	作业治疗技术：作业活动分析、日常生活活动训练、认知功能障碍的治疗、感觉统合失调的治疗、治疗性作业活动、压力治疗、辅助技术、助行器、矫形器、环境改造、职业康复	了解作业治疗的工作方式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握作业治疗的基本工作内容，培养主动训练的意识
4	言语治疗技术、传	言语治疗技术：构音障碍、失语症、语	了解言语治疗、传统康复的工作方

	统康复治疗技术 实训 (1周/30学时)	言发育迟缓、口吃、吞咽障碍 传统康复治疗技术：推拿、针刺、艾灸、刮痧、拔罐等	式；熟悉康复程序在临床工作中的应用；掌握言语治疗、传统康复的基本工作内容，培养工作中的耐心和责任
5	疾病康复综合 实训 (1周/30学时)	常见疾病康复的综合实训：脑卒中康复、颅脑损伤康复、脊髓损伤康复、帕金森病康复、阿尔茨海默病康复、周围神经损伤康复、儿童脑性瘫痪康复、骨折后康复、颈椎病康复、腰椎间盘突出症康复、肩周炎康复、关节炎康复、关节置换术后康复运动损伤康复、手外伤康复、脊柱侧凸康复、高血压病康复、冠心病康复、慢性阻塞性肺疾病康复、慢性充血性心力衰竭康复、外科急性感染康复、周围血管和淋巴管疾病康复、烧伤后康复、肿瘤术后康复。	了解临床康复的工作方式和治疗思维；熟悉常见疾病的临床处置；掌握疾病康复的基本流程，培养职业责任感和人文关怀精神

## 八、教学进程及学时安排

### (一) 教学时间表 (按周分配)

表 7: 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计(论文)、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	18	1			1
三	20	17	1	劳动与社会实践	1	1
四	20	17	1	康复评定技术实训	1	1
五	20	17	1	物理治疗技术实训	1	1
六	20	17	1	作业治疗技术实训	1	1
七	20	17	1	言语治疗技术、传统康复治疗技术实训	1	1
八	20	17	1	疾病康复综合实训	1	1
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	0	0	岗位实习及毕业设计	18	2
合计	200	136	8		44	12



## (二) 专业教学进程安排表 (见附件)

## (三) 学时安排表

表 8: 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1842	35.7%	不低于 1/3
2	专业课程	2152	41.7%	/
3	集中实践教学环节	1170	22.7%	/
总学时		5164	/	/
其中: 任选课程		529	10.2%	不低于 10%
其中: 实践性教学		2840	55.0%	不低于 50%

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

## 九、教学基本条件

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

目前我校康复治疗专业教师 10 人, 师生比约为 1:24.1, 满足本专业教学工作的需要。专业专任教师均具有康复相关专业本科以上学历, 75%以上具有硕士以上学历, 高级及以上职称 4 人, 占比 40%。

“双师型”教师占专业课教师数比例约 85.7%, 专业教学团队结构优化, 梯队合理。同时选聘江苏省荣军医院陈勇主任、无锡市中心康复医院苏彬主任、无锡市精神卫生中心谌利民主任等担任产业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业教研活动。

#### 2. 专任教师

本专业的专任教师具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 均具有教师资格和康复治疗师证、执业医师证等康复专业领域有关证书; 具有医学、运动康复或康复治疗专业本科及以上学历; 具有本专业理论和实践能力; 能落实课程思政要求, 挖掘专业课程中

的思政教育元素和资源；能运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人具有中级职称，具有康复治疗师、主治中医师、高级保健按摩师等专业技术证书；担任无锡市康复医学会理事会常务理事、江苏省康复医学会康复教育专委会委员、江苏省康复医学会社区康复专业委员会委员，能够较好地把握国内外康复行业发展，能广泛联系行业企业，调研康复人才社会需求，提升专业建设与产业发展的契合度。

### 4. 兼职教师

主要从校企合作单位，如江苏省荣军医院、无锡市中心康复医院、无锡梓旺康复医院、无锡市惠山区康复医院等本地优秀康复相关企业中聘任，兼职教师比例约23%。兼职教师均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。并且建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。均配备智慧黑板（触控一体机）、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、传统康复治疗等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

表 9：校内外实训场所基本情况

序号	主要实训室	主要功能	主要仪器设备
1	解剖学实训室	用于认识人体各系统的基本组成、人体的重要骨性标志与肌性标志、全身各系统主要器官的位置和结构、人体基本组织与人体胚胎的解剖结构。用于解剖学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型
2	康复评定实训室	用于进行协调运动障碍的评定、平衡功能的评定、步态分析、心肺功能的评定、耐力的评定、ADL 的评定、认知功能的评定；基本生理指标的测量（体温、脉搏、呼吸、血压）、人体形态学测量、ROM 的测量、徒手肌力检查、反射检查、肌张力的评定等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	握力计、捏力计、背拉力计、通用量角器、电子量角器、身高体重仪、皮脂厚度仪、血压计、听诊器、软尺、平衡功能评定训练系统、运动心电测试系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱
3	运动治疗实训室	用于进行维持和改善 ROM 的训练、关节松动技术、增强肌力和肌耐力的训练、恢复平衡能力训练、协调性功能训练，体位摆放、身体移动及站立步行功能训练，心脏功能训练、呼吸运动及排痰能力训练，脊柱牵引疗法（颈椎牵引、腰椎牵引）、神经生理学疗法（Bobath 疗法、Brunnstrom 疗法、PNF 疗法、Rood 疗法、Vojta 疗法）、运动再学习疗法。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	肋木、矫正镜、肩关节回旋训练器、前臂与腕关节训练器、股四头肌训练器椅、髌关节训练器、站立架、系列哑铃、平行杠、肩梯、系列沙袋、轮椅、电动直立床、多体位治疗床、下肢功率自行车、上肢及下肢持续关节被动活动仪、PT 治疗床、PT 治疗凳
4	物理因子实训室	用于低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、超声波疗法、磁场疗法、压力疗法与生物反馈疗法、紫外线疗法、红外线疗法、蜡疗法等。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	蜡疗仪、红外线、紫外线、超声波、超短波、磁疗、气压治疗仪、低频治疗仪、中频治疗仪、高频治疗仪
5	作业治疗实训室	用于进行作业分析、ADL 训练、模拟及实物训练、感知觉训练、职业能力分析、环境改造、辅助具制作与使用。	OT 综合训练台、可调式沙磨板及附件、淋浴坐便器、体操棒与抛接球、重锤式手指肌力训

		用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训	练、组合套凳
6	言语治疗实训室	用于吞咽障碍的评定与治疗、构音障碍的评定与治疗、失语症的评定与治疗等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	言语训练卡片、吞咽言语治疗仪、失语症计算机评测治疗系统
7	传统康复实训室	用于舌诊（望舌）、切诊（切脉）实训；认识药物；经络循行与腧穴点穴，针灸、推拿、火罐、刮痧等传统治疗技术的实训教学和操作练习；保健按摩师职业技能培训与资格鉴定、传统康复治疗技能竞赛等。用于传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训	推拿治疗床、治疗凳、人体穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、经络穴位图谱、牵引仪、火罐、刮痧板、灸盒、针具
8	儿童康复实训室	用于发育分析和发育的评定、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育；儿童感统能力训练；儿童脑瘫康复训练等。用于儿童康复概论、儿童脑性瘫痪等课程教学、常见儿童疾病康复等课程的教学与实训	木插板、巴氏球、跳袋、套圈、儿童感觉统合训练
9	康复辅助器具实训室	用于人体不同部位的假肢的配置与使用、人体不同部位矫形器的配置与使用、简单的（手、前臂、小腿）低温板材支具的制作、轮椅和助行器使用等实训课程	数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、脊柱过伸支具、脊柱固定支具、强固定腰围、色努矫形器、密尔沃基支架、静踝AFO、动踝AFO、PTB小腿假肢、大腿假肢等。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训

### 3. 实习场所

本专业具有稳定的校外实训基地，遵循长期规划、深度合作的原则，根据《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际的江苏省荣军医院、无锡市中心康复医院、无锡梓旺康复医院、无锡市惠山区康复医院等 12 家医院、企业为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。学校和实习单位双方共同制订实习计划，实习基地提供临床康复、社区康复等与专业对口的相关实习岗位，可完成物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复等实习活动。配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；实训实习管理及实施规章制度齐全，实习学生日

常工作、学习、生活有安全、保险保障。

表 10：主要校外实习场所基本情况

序号	合作单位	合作形式
1	江苏省荣军医院	现代学徒制项目合作单位
2	无锡市惠山区康复医院	现代学徒制项目合作单位
3	无锡市中心康复医院	现代学徒制项目合作单位
4	无锡梓旺康复医院	岗位实习、教师企业实践基地
5	无锡市第八人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
6	宜兴红塔医院	岗位实习、教师企业实践基地
7	苏州瑞盛医院	岗位实习、教师企业实践基地
8	南京中大医院	岗位实习、教师企业实践基地
9	苏州大学附属儿童医院	岗位实习、教师企业实践基地
10	苏州明基医院	岗位实习、教师企业实践基地
11	无锡市新吴区康复医院	岗位实习、教师企业实践基地
12	无锡怡和养老服务运营管理有限公司	岗位实习、教师企业实践基地

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《无锡卫生分院教材建设管理办法》、《无锡卫生分院校本教材建设管理办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发

校本特色教材。

## 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括管理类、经济类、心理类等学科基础书籍，康复治疗技术专业领域的优秀期刊，优质康复治疗技术服务的技术、方法、操作规范和实务案例类专业书籍和文献。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 3. 数字教学资源配置

学校拥有超星数字平台，配备与康复专业有关的音视频素材、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库。目前已建立“康复评定技术”、“运动治疗技术”、“传统康复治疗技术”、“作业治疗技术”、“物理因子治疗技术”等 10 门在线课程，内含教案、教学课件、微课视频等资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

# 十、质量保障

1. 依据联院《专业建设管理办法》、学校《专业群建设与发展规划》、《人才培养方案管理规定》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程建设管理办法》、《课程标准编制与管理规定》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《主要教学环节质量标准》、《关于进一步实施人才培养质量第三方评价的规定》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学督导工作制度》、《教学督导听课制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院护理与医技专业建设指导委员会的副主任委员单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动实施方案》，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生跟踪调查工作方案》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业设计成绩考核合格。
3. 取得本方案所规定的保健按摩师职业技能等级证书（无锡卫生高等职业技术学校，中级），或 1+X 老年照护职业技能等级证书（中国社会福利与养老服务协会，北京中福长者文化科技有限公司，中级），或相对应的基本学分。
4. 修满本方案所规定的 272 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
3. 《高等职业教育专科康复治疗技术专业简介》；
4. 《高等职业教育专科康复治疗技术专业教学标准》；
5. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）。
6. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育康复治疗技术专业指导性人才培养方案（2023版）》

## （二）执行说明

1. 规范实施“4+1”人才培养模式，即第1-8学期同时进行理论教学和实践教学，第9-10学期安排岗位实习。每学年教学时间40周，入学教育和军训安排在第一学期开设。

2. 理论教学和实践教学按16-18学时计1学分。军训、专业认识与入学教育、劳动与社会实践、毕业设计、岗位实习等1周计30个学时、1个学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。

3. 《中国特色社会主义》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》4门思想政治理论课程和《历史》、《艺术》、《体育与健康》课程，因教学周数不同导致学时不足的部分，由教师利用自习课补足。

4. 《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《语文》、《数学》、《英语》、《信息技术》7门课程每学期均按16个教学周开展教学，课程总学时以16教学周乘以周课时计，满足思想政治课程和公共基础课程必修课时要求。

5. 将教学与职业类证书考核有机结合，为满足学生保健按摩师考证需求，将“中医康复技术”拆分为“中医学基础”和“传统康复治疗技术”并增加相应课时。



6. 结合无锡地区特色、本校优势，技能实训课程增加“康复评定技术实训”，合并“运动治疗技术实训”“物理因子治疗技术实训”为“物理治疗实训”，增加“传统康复治疗技术实训”。

7. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课建设，整体推进课程思政，充分挖掘各类课程等思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。定期组织学生开展志愿服务、假期社会实践活动等社会服务，提升学生社会责任感等综合素养。

8. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排2个学分。

9. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在其他课程中渗透开展劳动教育。在劳动与实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育达16学时。依托学校“开心农场”，有序开展劳动教育类活动。

10. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由分院与企业根据工作岗位对从业人员素养的要求共同制订，教学活动主要由企业组织实施，学校参与教学管理和评价。

11. 任选课程根据地方特色，结合本校优势课程，开设公共基础任选课程12门、专业拓展任选课程21门，在专业群中进行混班选课。

### （三）研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	黄佳玮	无锡卫生分院	讲师/康复保健教研室主任	负责人/执笔人
2	程若莺	无锡卫生分院	副教授/护理系副主任	成员
3	胡瑶	无锡卫生分院	副教授/康复保健教研室副主任	成员
4	王水	无锡卫生分院	副教授/基础护理教研室主任	成员
5	侯云华	无锡卫生分院	副教授/临床护理教研室主任	成员
6	陈慧星	无锡卫生分院	讲师/医学基础教研室主任	成员

7	王安琪	无锡卫生分院	副教授/基础部副主任	成员
8	陈 勇	江苏省荣军医院	主管治疗师/科室主任	企业专家
9	史 晗	无锡梓旺康复医院	主管治疗师/科室主任	企业专家
10	王 琼	苏州卫生职业技术学院	副教授	高校专家

附件：五年制高等职业教育康复治疗技术专业教学进程表(2022级)

江苏联合职业技术学院无锡卫生分院  
五年制高职专业实施性人才培养方案  
(2022级)

专业名称: 老年保健与管理

专业代码: 520803

修订日期: 2023 年 9 月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	2
(一) 素质 .....	2
(二) 知识 .....	3
(三) 能力 .....	3
七、课程设置 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	3
(二) 专业课程 .....	4
八、教学进程及学时安排 .....	15
(一) 教学时间表 .....	15
(二) 专业教学进程安排表 (见附件) .....	16
(三) 学时安排表 .....	16
九、教学基本条件 .....	16
(一) 师资队伍 .....	16
(二) 教学设施 .....	17
(三) 教学资源 .....	19
十、质量保障 .....	20
十一、毕业要求 .....	21
十二、其他事项 .....	22
(一) 编制依据 .....	22
(二) 执行说明 .....	22
(三) 研制团队 .....	23
附件：五年制高等职业教育老年保健与管理专业教学进程表 (2022 级).....	24

## 一、专业名称及代码

老年保健与管理（520803）

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	医院（831）、社区医疗与卫生院（832）、提供住宿社会工作（841）、不提供住宿社会工作（842）
主要职业类别（代码）	其他卫生专业技术人员（2-05-99） 养老护理员（4-10-01-05） 医疗护理员（4-14-01-02） 健康照护师（4-14-01-03） 健康管理师（4-14-02-02） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 康复辅助技术咨询师（4-14-03-06） 社群健康助理员（4-14-04-04）
主要岗位（群）或技术领域举例	老年保健照护、老年健康管理、养老机构管理
职业类证书举例	国家职业资格证书：无 职业技能等级证书：养老护理员证书、老年照护；失智老年人照护；康养照护等

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作行业的老年保健照护、

老年健康管理、养老机构管理等岗位群，能够从事老年人生活照护、老年人综合能力评估、老年人慢性病管理、老年人康复辅助训练和技术咨询及老年活动策划组织、养老机构管理等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业的知识并完成有关实习实训的基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和篮球、排球、羽毛球等运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术、音乐等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 具有良好的职业道德和职业素养，爱岗敬业、乐于奉献、尊老敬老，具有精益求精的工匠精神，具有较强的实践能力。

## （二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；
2. 了解养老行业的行业动态和发展规律；
3. 掌握本专业所必需的老年学概论、管理学基础、健康评估、营养膳食与搭配、老年人沟通技巧等专业基础知识；
4. 掌握本专业所必需的老年照护与基础护理技术、老年常见疾病照护、老年康复与训练、老年人综合能力评估、老年机构经营与管理等专业核心知识；
5. 了解老年社会工作等相关专业知知识。

## （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；
2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；
3. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握老年健康照护领域数字化技能；
4. 具有老年人生活照护、老年人综合评估、老年人慢性病管理、老年人康复辅助训练和技术咨询及老年活动策划组织、养老机构管理等专业技能和岗位能力。

## 七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

### （一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论

课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史等必修课程；结合专业情况，选择物理、化学2门作为限选课程；根据无锡地区及本校优势特色开设大学生防艾健康教育、大学生心理健康教育、情绪管理、劳动通论、创新创业、艺术鉴赏、工匠精神、有效沟通技巧等任选课程。

表 1：公共基础任选课程设置参考

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	形势与政策	1	0.5	混班选课
2	大学生心理健康教育	3	3	混班选课
3	大学生安全教育	3	3	混班选课
4	大学生防艾健康教育	1	1	混班选课
5	情绪管理	1	1	混班选课
6	劳动通论	3	3	混班选课
7	艺术鉴赏	2	2	混班选课
8	创新创业	3	3	混班选课
9	工匠精神	1	1	混班选课
10	走近中华优秀传统文化	1	1	混班选课
11	科学通史	2	2	混班选课
12	有效沟通技巧	1	1	混班选课

注：公共基础任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

## （二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

### 1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业



核心课程的学习奠定基础。包括人体结构与功能、人体病理基础、健康评估、康复医学概论、用药护理、老年人健康管理实务、老年人沟通技巧、营养与保健、健康教育与健康促进等必修课程。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	人体结构 (80 学时)	人体解剖组织学的定义；人体的组成和分部，解剖学姿势和常用方位术语；四大基本组织的组成、分布及形态结构；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、内分泌系统与感觉器官的组成、形态、位置、结构及相关的解剖要点	说出人体的组成、分部，描述重要器官的位置、形态、结构，理解人体是统一的有机整体的含义；在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，指出主要的血管、神经的名称、位置，观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系，观察辨认重要组织和器官的光镜结构；掌握一些与老年照护有关的检查、操作、定位方法；培养不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德，加强自身思想和职业道德素质修养
2	人体功能 (72 学时)	人体生理学定义；细胞的物质转运和生物电现象；血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理；呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的基本功能、活动规律及对功能活动的调节过程；能量代谢与体温；感觉器官、神经系统的基本功能、内分泌功能及其调节方式	掌握人体生理功能的基本理论和基本知识，运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律；认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观；能用所获得的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作；培养注重健康、珍爱生命、关爱患者等良好的职业素质

3	病原生物与免疫 (51 学时)	<p>主要包括绪论、微生物与病原微生物概念、消毒与灭菌、病原性细菌、常见病毒、真菌及其他微生物、人体寄生虫、免疫学概论、免疫学应用、超敏反应等内容</p>	<p>说出常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则；了解常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制；理解免疫基本概念和基本理论，了解临床常见的免疫现象和免疫性疾病的发生机制及免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用；能初步识别常见病原生物的形态特征，熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用，掌握微生物实验中的无菌操作基本要求，建立无菌观念；树立预防为主的观念，培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质</p>
4	人体病理基础 (51 学时)	<p>细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤形成；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；传染病；心力衰竭；呼吸衰竭；肝性脑病；肾衰竭</p>	<p>了解人体病理基础的任务，正确认识健康与疾病的关系；掌握人体病理基础的基础知识和基本技能；能运用所学知识解释常见疾病病理变化，揭示疾病发生发展的基本规律，判断患者预后；能正确进行一些病理基本实践及技能操作</p>

5	健康评估 (68 学时)	健康评估的概念、课程的重要性及学习的方法和要求；健康评估的方法；问诊的目的、内容及方法和技巧；常见症状的评估；体格检查；心理与社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查	熟悉健康资料的类型,能辨别主客观资料,掌握健康资料收集的方法;了解症状、体征的概念、体格检查的概念,掌握体格检查的基本方法,掌握常见异常症状与体征的临床意义;了解辅助检查的项目及对照护工作的意义;了解精神、心理评估、社会文化评估的目的、意义、评估方法、评估内容;熟悉临床常用血生化检验项目,了解标本采集方法及注意事项;了解心电图描记及心电图测量,了解常见异常心电图的类型;了解影像学检查的方法、适用范围及临床意义。培养学生严谨求实的科学态度、高度的责任心和临床思维能力
6	康复医学概论 (34 学时)	康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。残疾概念、功能障碍以及康复医学和临床医学的关系	掌握康复、康复医学的概念;掌握康复医学的组成,工作内容和工作方式;熟悉康复医学与临床医学的相互关系;熟悉残疾、残疾人、残疾学的定义、残疾预防、残疾评定;掌握康复预防三层次。能明确康复医学在现代医学中的重要性,树立早期康复、全面康复的理念。培养学生具备较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守相关工作制度和法规;培养学生具备严谨求实的工作态度,对老年人具有高度的同情心和耐心;培养学生具有高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神

7	用药护理 (68 学时)	药理学的相关概念及用药护理在老年保健与管理中的作用和意义; 药物作用的两重性及量效关系; 影响药物作用的两方面因素; 传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、血液系统、内分泌系统、内脏系统常见疾病的药物选用及代表药物的药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证及用药护理; 常用的抗菌药的临床应用、不良反应及用药护理; 常用的抗肿瘤药的临床应用、不良反应及用药护理; 处方、药品说明书及特殊药品等基础知识; 老年人的用药特点等	了解用药护理在老年保健与管理中的作用与意义; 掌握各类药物中代表药的临床应用、不良反应及用药护理, 熟悉各类药物中其他药物的特点; 了解各类药物作用的机制; 能够观察药物疗效及不良反应, 初步具备处置老年患者常见不良反应的能力; 能正确阅读处方, 针对常见疾病开展用药咨询; 能够对老年人常见疾病进行用药推荐及用药指导。培养学生具有用药的法律意识和为老年人服务的意识; 自觉遵守有关老年服务的法律法规, 养成实事求是的职业习惯和为人民健康负责的工作态度; 初步具备辩证思维能力, 培养学生不断探索创新医药相关知识的能力
8	老年人健康管理 实务 (68 学时)	老年人健康管理基本策略、老年人健康监测、老年人健康风险评估与分析、老年人健康指导、老年人健康危险因素干预、健康保险与健康管理服务营销、健康管理职业道德和相关法律	掌握老年人健康管理的基本策略和方法, 能够对老年人进行健康风险评估与分析, 并对老年人常见健康危险因素进行健康教育和指导; 了解健康保险与健康管理服务, 能够在学习和工作中遵守健康管理职业道德和相关法律法规。培养学生树立现代老年健康管理思想, 具备诚实、守信、合作、敬业等良好品质, 为提高学生综合运用专业知识技能奠定基础
9	老年人沟通技巧 (36 学时)	老年人沟通的基础知识、沟通理论、关系沟通、沟通种类、治疗性沟通、多元文化背景下的护理人际沟通、沟通实践; 与老年人的沟通技巧、心理效应; 与老年人见面的沟通、与老年痴呆症患者的沟通、与视听障碍老年人的沟通、与有心理障碍老年人的沟通、与临终老年人的沟通、与其他特殊老年人群的沟通以及老年人突发事件的沟通处理等	了解老年人沟通的基本概念, 沟通的意义及要素等; 熟悉老年人常见的沟通障碍产生原因及对策; 掌握老年人沟通能力评估, 常用的评估工具量表介绍、评估原则方法等。掌握老年服务实践中各种沟通技能, 能根据非语言沟通的相关信息了解老年人的需求; 能在理解语言沟通的主要形式作用及态度要求的基础上, 恰当地与老年人进行交谈; 能识别出常见的老年人沟通障碍并有效解决; 能够恰当地交谈、演讲、书写专业文件, 提高有效人际沟通的能力。培养学生具备良好的为老服务沟通态度; 具有得体的行为规范, 加强与老年人有效沟通的意识; 具有适应老年人需要的交往能力

10	营养与保健 (68 学时)	营养学基础、合理营养与平衡膳食、临床营养基础、常见疾病的营养与膳食	掌握各营养素的功能、营养价值与膳食来源;掌握各类食品的营养价值;掌握合理营养、平衡膳食的基本要求;掌握膳食调查和评价的方法;掌握老年人食谱编制的基本原则、方法与步骤。熟悉营养调查、营养状况评价的程序、内容、方法,熟悉适合于老年人营养状况评价的方法并能够正确选择评价方法,制定评价计划和实施营养状况评价。能进行老年人膳食营养知识普及宣传;能进行老年人简单食谱编制与营养配餐;能进行老年人营养标签制定与解读;能进行老年人膳食调查与评价。了解学科发展方向及在预防医学中的重要地位,能结合实际工作中的问题和需求,有效地进行老年营养指导,为将来工作打下良好的基础,形成良好的职业道德和人文素养
11	健康教育与健康促进 (68 学时)	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域;行为学、健康相关行为及行为改变基本理论;健康宣传材料制作,宣传及宣传技巧,讲课及培训技巧;健康教育活动设计、实施及评价技术;健康干预方案的撰写	掌握健康教育与健康促进的概念、内涵;掌握健康管理与健康促进的工作方法;掌握健康促进的规划设计、执行与评价;掌握慢性病和传染病、危险因素的预防与控制;熟悉不同场所健康教育与健康促进。培养学生具备良好的职业素养和职业情感,尊重、关爱老年人

## 2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求,注重理论与实践一体化教学,提升学生专业能力,培养学生职业素养。包括老年心理学、老年照护与基础护理技术、老年人综合能力评估、老年常见疾病照护、老年康复与训练、慢性病管理、老年活动组织与策划、老年机构经营与管理、老年突发病诊疗与急救等必修课程。

表 3: 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	老年学概论 (68 学时)	人类个体和群体老龄化;人类个体的衰老和寿命;老年学的研究对象、社会功能以及学科体系;老年学的理论和研究方法;老年人	熟悉老年学的基本概念、研究对象、现代老年学的基本内容;熟悉个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法;熟悉国外老龄问题和老年学衰老生物学、老年人口学、老年心理学等概念;熟悉老龄经济、老年社

		与法律；老龄政策；老年社会工作与服务等	会保障、老年人与法律、老龄政策以及老年社会工作与服务等任务与内容
2	老年心理学 (34 学时)	老年心理研究对象、方法、历史、老化理论；老年期的心理特点（老年人的感知觉、认知、情绪、人格与人际关系，影响心理衰退的因素和延缓衰退的对策）；不同阶段老年心理；老年期的心理健康	掌握老年人心理现象的基本特点和规律，并能根据老年人不同心理状态制定相应的干预措施；掌握老年人感知觉、认知、情感、人格和社会性等发展的阶段性特征。熟悉老年人心理和生理的互动关系；熟悉不同阶段老年人的心理问题；了解老年心理学的研究范畴；了解老年人身心发展特点和规律，能够与老年人进行良好的沟通，能将老年心理学的知识和技术运用于老年心理保健、健康教育及各项操作中，能够运用专业知识帮助老年人解决身心问题，维护老年人的健康。培养学生具备良好的职业素养和职业情感，尊重、关爱老年人
3	老年照护与基础 护理技术 (170 学时)	职业认知、安全照护、生活照护、治疗技术、危急救护、康复护理	掌握老年常见照护技术的目的、操作要点、注意事项；熟悉环境调控、卧位转换、安全防护、清洁卫生、饮食排泄、病情观察、药物治疗、危急救护、康复训练等内容的基本知识。能够根据老年人病情需要，实施环境调控、卧位转换、安全防护、清洁卫生、饮食排泄、病情观察、药物治疗、危急救护、康复训练等日常护理，正确、规范地为老年人实施各项老年照护技术操作；能运用人际沟通技巧与老年人进行有效沟通，提高老年人的依从性；在实施各项操作时，具有基本的医学伦理和法律知识，具有规范的护理操作习惯、评判性思维和职业安全意识。培养学生具备关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念
4	老年人综合能力 评估 (68 学时)	老年人综合能力评估概述、常用方法；循环、神经、呼吸、消化、泌尿、运动系统评估；老年人躯体功能评估、老年人精神心理评估、老年人社会评估、老年人生活评估；常见老年综合征评估；养老机构评估	了解老年人能力评估的内容、目的、意义、常用方法及工具；熟悉老年人能力评估师的职责及工作内容和法律规范；掌握老年人能力评估量表的内容及使用。在确定其康养、医疗和照护目标的基础上，为老年人制定出综合的照护计划或随访计划，增强学生对老年人综合能力评估技术和理论的理解，提高认识和处理实际问题的能力。培养良好的服务意识及认真踏实、高度负责的工作态度，尊重、关爱老年人

5	老年常见疾病照护 (102 学时)	老年人各系统常见疾病的表现、诊断、治疗、预防和照护, 侧重解决临床照护中的实际问题, 并从老年人的生理、心理及生活方面进行健康指导	掌握老年常见疾病的临床表现及照护措施; 熟悉常见病概念、病因; 了解疾病发生机制; 能根据老年人疾病特点制定照护措施并有效实施。培育职业认同感、提升职业素养, 树立职业自信; 培养学生积极思考、善于学习的精神, 提升学生思维及人文素养
6	老年康复与训练 (68 学时)	老年康复概论、老年康复评定、老年康复治疗以及老年人各系统常见疾病的康复训练	熟悉老年康复训练的概念、范畴、方法和传统康复训练技术、现代康复保健技术在老年康复训练中的应用; 掌握老年康复训练效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术、基本康复训练技能。能根据照护对象的个人需求制定康复计划; 了解老年康复训练的新进展。熟练使用康复器具。能够进行康复指导改善老年人的身体功能, 防止老年人卧床或减少卧床之后身体功能的衰退。培养学生具备良好的服务意识和认真踏实、高度负责的工作态度, 具有同情心, 尊重、关爱老年人
7	慢性病管理 (68 学时)	慢性病管理工作的基本内容和常见问题; 慢性病概述(概念、特点、危险因素、慢性病流行现状、慢性病危害); 慢性病社区防治与管理; 慢性病社区健康教育; 慢性病健康管理; 健康体检; 常见慢性病管理	掌握老年常见慢性病的管理策略及对管理人员的基本要求; 熟悉老年常见慢性病管理的途径、工作特点; 了解老年常见慢性病发病的特点及危害、老年慢性病管理的概念及老年慢性病管理现状。能根据老年人疾病情况, 运用慢病管理相关知识和技能, 制定管理计划, 有效控制病情, 提高生存质量。培养学生具备科学严谨的学习及工作态度; 有创新意识; 工作认真踏实、高度负责, 关心老年人
8	老年活动组织与策划 (68 学时)	老年人活动的特点、原则、分类、老年活动组织工作者职业素养; 老年人活动需求评估、老年人活动策划及现场管理; 老年人活动策划与组织实施; 老年人活动策划与实施评价等	掌握老年人常见活动设计的原则、方法及分类; 掌握老年人文化活动设计, 老年人社交活动设计, 老年人体育活动设计, 老年人公益活动设计; 熟悉老年人活动实施效果评价等。具备基本的老年活动策划技能, 增强动手操作能力、动脑策划能力及自主设计能力。培养学生组织和策划老年活动的创新意识, 能带领老年人娱乐身心、康复治疗, 能为老年人提供全方位服务
9	老年机构经营与管理 (68 学时)	我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序; 养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理	掌握养老机构的组织管理、服务质量管理、风险管理、信息化管理; 熟悉养老服务的主要流程、标准及规范, 熟悉养老机构的组织体系和管理模式; 了解机构养老服务的特点、对象, 机构养老的内容及要求; 了解养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展, 各类养老机构的运营流程。培养学生以

		以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等	人为本、以服务为中心、安全第一、质量第一的现代服务理念
10	老年突发病诊疗与急救 (68学时)	认识老年突发病诊疗与急救；院前急救工作程序、现场心肺复苏、院前急救技术、常见理化因素导致老年急症现场救护、老年常见急症症状与急救处理；院内急症工作程序、常见老年急诊病人诊疗与急救；ICU 护理工作程序、常见老年危重症病人诊疗与救治	了解常用的监护技术，具有常用的监测指标的分析、判断能力；熟悉各个系统突发病的主要临床表现及常用的急救操作技能；能对老年相应的急症提供预防、治疗及康复的措施，并能指导老年人有效预防及处理日常生活中出现的突发情况

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接养老行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力。专业拓展课程包括限选课程和任选课程。其中专业拓展限选课包括中医基础、老年社会工作、中医养生、老年服务伦理与礼仪等课程。

根据无锡地区及本校优势特色，专业拓展任选课程开设医学统计、互联网+智慧养老、中医养生、管理学基础、卫生事业管理、社会学概论、老年健康服务与管理等课程。

表 4：专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	中医基础 (68学时)	中医学概述；阴阳、五行学说；藏象学说；精、气、血、津液；经络学说；病因病机学说；中医诊法与分类；辨证：八纲辨证、脏腑辨证；防治原则与养生	能运用阴阳学说、五行学说、脏象学说、病因病机学说、经络学说对生理、病理现象进行简单分析；能运用四诊、辨证的知识结合患者的体质情况和疾病类型、性质等特点进行辨证与辨病；具有运用中医学的“治未病”防治原则进行养生宣教和指导的能力，能够根据辨证结果提出基本防治原则的能力；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能



2	老年社会工作 (34 学时)	老年社会工作概述、老年社会工作的理论基础、老年社会工作的价值观与伦理、老年社会工作评估、老年个案工作、老年小组工作、老年社区工作、老年个案管理、老年社会服务项目管理、老年政策与法规	课程教学以老年社会工作基本理论与实务方法为主线，以老年个案工作、老年小组工作和老年社区工作三大专业方法为基本框架，实现了解老年社会工作概述、老年社会工作的理论基础；熟悉老年社会工作价值观与伦理、老年政策与法规；掌握老年个案管理、老年社会服务项目管理等技能。通过案例分析、技能训练、现场模拟等教学活动，综合提升老年社会工作服务的规范性，有力推动老年服务系统的形成与发展。挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能
3	老年服务伦理与礼仪 (34 学时)	老年服务伦理的界定；老年服务伦理意义；老年服务伦理的基本范畴；老年服务职业道德的要求；老年服务伦理的历史和现代转化；老年服务道德的培养方法；老年服务礼仪概述；老年服务人员语言规范；老年生活照料礼仪规范	掌握老年服务伦理的基本含义，明确学习老年护理伦理的意义，加强理论与实践相结合。了解国内、国外近现代老年护理道德发展情况，能客观分析我国老年服务道德现状。掌握老年服务伦理的研究对象和内容。了解老年服务职业道德决策与评价的含义，基本掌握老年服务职业道德评价的方式。了解老年服务伦理的历史，了解老年服务伦理的现代转化。掌握老年服务道德的培养方法。掌握老年服务礼仪的原则和本质。学生能重视仪容整洁，把握得体穿着。学会与老年人的语言沟通及非语言沟通技巧。学会老年生活照料礼仪规范。掌握老年人心理健康服务礼仪规范。能正确应用老年服务伦理的原则和规范指导护理实践。挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能

表 5：专业任选课程设置参考

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	绿色康复	1	1	混班选课
2	人体奥秘之运动	2	2	混班选课
3	生命科学与人类文明	2	2	混班选课
4	医学的社会文化史	1	1	混班选课
5	基因与人	1	1	混班选课
6	食品质量控制与管理	1	1	混班选课
7	死亡文化与生死教育	1	1	混班选课
8	突发事件及自救互救	2	2	混班选课
9	健康与健康能力	1	1	混班选课
10	管理学基础	3	3	混班选课
11	中医养生	4	4	混班选课
12	互联网+智慧养老	2	2	混班选课
13	预防医学概论	3	3	混班选课
14	卫生事业管理	2	2	混班选课
15	社会学概论	4	4	混班选课
16	老年健康服务与管理	2	2	混班选课

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质，包括老年人评估与照护技术实训、老年人常见疾病照护及慢性病管理实训、老年人康复训练技能实训、养老机构活动组织与管理实训等。

表 6：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	老年人评估与照护技术实训 (34 学时)	老年人综合能力评估常用方法实训；循环、神经、呼吸、消化、泌尿、运动系统评估实训；老年人躯体功能评估实训、老年人精神心理评估实训、老年人社会评估实训、老年人生活评估实训；常见老年综合征评估实训；养老机构评估实训生活照护技能实训、安全照护技能实训、治疗技术技能实训、危急救护技能实训、康复护理技能实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对老年人进行综合能力评估；能在实训中让学生树立生命关怀理念，具备良好的为老服务沟通态度；具有得体的行为规范，增强自我认识，加强与人有效沟通的意识接真实工作情境；能围绕具体情境任务对老年人进行生活照护、安全照护、治疗技术、危急救护、康复护理；能在实训中培养学生尊老爱老的良好品质
2	老年人常见疾病照护及慢性病管理实训 (1 周 / 30 学时)	老年人各系统常见疾病的诊断、治疗、预防和照护技能实训；慢性病社区防治与管理实训、慢性病社区健康教育实训、慢性病健康管理实训和健康体检实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对老年人各系统常见疾病进行诊断、治疗、预防和照护；能在实训中培养学生关爱生命、乐于奉献的思想理念
3	老年人康复训练技能实训 (1 周 / 30 学时)	老年康复评定实训、老年康复治疗实训以及老年人各系统常见疾病的康复训练实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对老年人进行康复评定、康复治疗以及老年人各系统的常见疾病进行康复训练；能在实训中培养学生爱老、敬老、尊老和护老的品质，养成得体的行为规范，具有适应老年人需要的专业技能和交往能力
4	养老机构活动组织与管理实训 (1 周 / 30 学时)	养老机构的建设实训、经营与管理实训；老年人活动需求评估实训、老年人活动策划及现场管理实训；老年人活动策划与组织实施实训；老年人活动策划与实施评价实训	对接真实工作情境，在校内外开展实训；能围绕具体情境任务对养老机构的建设、经营与管理提出建议，并对老年人进行活动需求评估、活动策划及现场管理、活动策划与组织实施、活动策划与实施评价；能在实训中培养培养学生以人为本、以服务为中心、安全第一、质量第一的现代服务理念

## 八、教学进程及学时安排

### (一) 教学时间表

表 7：教学时间表（按周分配）

学期	学期	理论与实践教学	集中实践教学课程和环节	机动周
----	----	---------	-------------	-----

	周数	授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计(论文)、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	18	1	/		1
三	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
四	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
五	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
六	20	17	1	老年人康复训练技能实训	1	1
七	20	17	1	老年人常见疾病照护及慢性病管理实训	1	1
八	20	17	1	养老机构活动组织与管理实训	1	1
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	0	1	岗位实习	16	1
				毕业设计(照护方案)	2	
合计	200	136	9		44	11

## (二) 专业教学进程安排表 (见附件)

## (三) 学时安排表

表 8: 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1861	36.1%	不低于 1/3
2	专业课程	2063	40.0%	/
3	集中实践教学环节	1230	23.9%	/
总学时		5154	/	/
其中: 任选课程		544	10.6%	不低于 10%
其中: 实践性教学		2806	54.4%	不低于 50%

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

## 九、教学基本条件

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

老年保健与管理专业专任教师 12 人, 目前在校学生数约 211 人, 学生数与本专业专任教师数比例约 17:1, “双师型”教师 7 人, 占

比 100%，高级职称 5 人，占比 41.67%，研究生学历教师 7 人，企业兼职教师 4 人，专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理。同时整合了校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建了一支校企合作、专兼结合的教师团队，并定期开展专业教研活动。

## 2. 专任教师

本专业的专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格证和本专业领域有关证书；具有医学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

具有相关专业副高职称，取得老年照护职业技能考评员证。有较强的实践能力，能够较好地把握国内外养老行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

## 4. 兼职教师

兼职教师 4 人，主要从医学、护理、养老专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。并且建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

## 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备智慧黑板（触控一体机）、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展生活照护与基础护理、老年常见疾病照护、老年人综合能力评估、康复照护、慢性病管理、心理照护和养老机构活动组织与管理等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

表 9：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置建议
1	生活照护与基础护理实训室	用于口腔护理、床上洗发、床上擦浴、铺床等生活照护和无菌技术、生命体征测量、胰岛素注射、心肺复苏基础护理等护理项目训练	配备老年护理模拟人、病历车、护理办公系统、病床单元、平车、轮椅、紫外线消毒车、治疗车、晨间护理车、洗头车等老年人生活照护及基础护理的设备
2	老年人能力评估实训室	用于老年人健康评估技术和能力评估实训项目	配备老年人适老化辅具及适老化无障碍家庭和社区情境空间；电脑、各种评估量表和器具等设备
3	康复照护技术实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	配备各种助行器、肩抬举训练器、前臂与腕关节训练器、上肢推举训练器等康复照护设备
4	中医照护技术实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	配备模型、耳针灸模型、探棒或探笔、拔火罐、刮痧器等设备
5	社区照护技术实训室	用于家庭访视、慢性病管理、档案管理	配备家庭访视包、健康促进用物等
6	心理照护技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	配备心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、多媒体及网络设备等

7	养老机构活动组织与管理实训室	用于养老机构管理和老年人活动组织	电脑、办公桌和办公用品等设备
---	----------------	------------------	----------------

### 3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的6家单位成为本专业的实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供事老年人生活照护、老年人综合能力评估、老年人慢性病管理、老年人康复辅助训练和技术咨询及老年活动策划组织、养老机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 10：主要校外实习场所基本情况

序号	依托单位	专业名称
1	苏州市养老产业发展有限公司	老年保健与管理
2	苏州凯健友谊养老服务有限公司	老年保健与管理
3	无锡市国药康养照护中心	老年保健与管理
4	上海玖玖健康管理公司	老年保健与管理
5	无锡市中海锦年瑞景养老管理有限公司	老年保健与管理
6	无锡怡和养老服务运营管理有限公司	老年保健与管理

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用基本要求

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《无锡卫生分院教材建设管理办法》、《无锡卫生分院校本教材建设管理办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发校本特色教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括老年健康照护、老年健康管理、养老机构管理等方面与专业相关的基础书籍和优秀期刊，养老行业方面相关政策法规、行业标准、技术规范等专业书籍。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 十、质量保障

1. 依据联院《专业建设管理办法》、学校《专业群建设与发展规划》、《人才培养方案管理规定》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程建设管理办法》、《课程标准编制与管理规定》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《主要教学环节质量标准》、《关于进一步实施人才培养质量第三方评价的规定》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。



4. 依据学校《教学督导工作制度》、《教学督导听课制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院护理与医技专业建设指导委员会的副主任委员单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动实施方案》，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生跟踪调查工作方案》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **十一、毕业要求**

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。

2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业设计（照护方案）成绩考核合格。

3. 取得本方案所规定的 1+X 老年照护职业技能等级证书（中国社会福利与养老服务协会，北京中福长者文化科技有限公司，中级）或相对应的基本学分。

4. 修满本方案所规定的 271 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
3. 《高等职业教育专科老年保健与管理专业简介》；
4. 《高等职业教育专科老年保健与管理专业教学标准》；
5. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）；
6. 国发〔2021〕35号《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》；
7. 《教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6号）。
8. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育老年保健与管理专业指导性人才培养方案（2023版）》

### （二）执行说明

1. 规范实施“4.0+1.0”人才培养模式，每学期周数按20周计算，其中教学周为18周，考试周为1周、机动1周。专业认识与入学教育和军事理论与训练安排在第一学期开设。
2. 理论教学和实践教学按16-18学时计1学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的实践性教学环节按1周计30学时，1个学分。学生取得职业类证书或参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。
3. 《中国特色社会主义》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》3门思想政治理论课程和历史、艺术课程，因教学周数不同导致学时不足的部分，由教师利用自习课补足。

4. 《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《语文》、《数学》、《英语》、《信息技术》7 门课程每学期均按 16 个教学周开展教学，课程总学时以 16 教学周乘以周课时计，满足思想政治课程和公共基础课程必修课时要求；

5. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

6. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排 2 个学分。

7. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在其他课程中渗透开展劳动教育。在劳动与社会实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育达 16 学时。依托学校“开心农场”，有序开展劳动教育类活动。

8. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由学校与企业根据生产岗位对从业人员素养的要求共同制订，教学活动主要由企业组织实施，学校参与教学管理和评价。

9. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与技能等级证书或职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的技能等级证书或职业资格证书，鼓励学生经过培训并通过社会化考核，取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

10. 制定毕业设计（照护方案）范围和指导要求，配备指导老师，严格加强学术道德规范。

### （三）研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
----	----	------	-------	------

1	王 水	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	负责人/执笔人
2	俞茹云	无锡卫生分院	教授/系主任	成员
3	程若莺	无锡卫生分院	副教授/系教学主任	成员
4	王安琪	无锡卫生分院	副教授/基础部教学主任	成员
5	黄佳玮	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
6	胡瑶	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
7	周慧琴	无锡市社会福利中心	主管护师/退休	成员
8	刘兰	无锡百禾护理院	副主任护师/护理部主任	成员

附件：五年制高等职业教育老年保健与管理专业教学进程表(2022 级)

江苏联合职业技术学院无锡卫生分院  
五年制高职专业实施性人才培养方案  
( 2022 级 )

专业名称： 生物制药技术

专业代码： 490202

修订日期： 2023 年 9 月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	1
(一) 素质 .....	2
(二) 知识 .....	2
(三) 能力 .....	3
七、课程设置 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	3
(二) 专业课程 .....	4
八、教学进程及学时安排 .....	12
(一) 教学时间表 .....	12
(二) 专业教学进程安排表 (见附件) .....	12
(三) 学时安排表 .....	12
九、教学基本条件 .....	12
(一) 师资队伍 .....	12
(二) 教学设施 .....	14
(三) 教学资源 .....	16
十、质量保障 .....	17
十一、毕业要求 .....	18
十二、其他事项 .....	18
(一) 编制依据 .....	18
(二) 执行说明 .....	19
(三) 研制团队 .....	20
附件：五年制高等职业教育生物制药技术专业教学进程安排表 (2022 级) .....	20

## 一、专业名称及代码

生物制药技术（490202）

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	生物药品制品制造（276）
主要职业类别（代码）	生物药品制造人员（6-12-05） 酶制剂制造工（6-02-05-05） 生化检验员（6-31-03-03）
主要岗位（群）或技术领域	细胞培养、菌种培育、微生物发酵、生物药品分离纯化、生物药品生产质量控制等
职业类证书	药物制剂生产职业技能等级证书（江苏恒瑞医药股份有限公司，初级）

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向生物药品制品制造行业的细胞培养、菌种培育、微生物发酵、生物药品分离纯化、生物药品生产质量控制等岗位群（或技术领域），能够从事生物药品生产、质量控制、技术管理等相关工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，

全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解医药产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备敬佑生命、大爱无疆的社会责任感和担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和篮球、排球、羽毛球等体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术、音乐等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

### （二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 掌握本专业所必需的无机化学、有机化学、分析化学、生物化学等基础知识；

3. 掌握人体解剖生理学、药理学、药事管理与法规等药学相关知识；

4. 掌握生物工程、菌种选育、发酵制药、生物药物分离、生物药物制剂、药物分析等专业知识；



5. 掌握生产过程质量管理、产品质量检测等生物药品生产基本知识和技能；

6. 掌握本专业所必需的计算机应用知识、英语应用知识；

7. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、安全防护等相关知识。

### （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；

2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

3. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握医药制造领域数字化技能；

4. 具有细胞培养、菌种培育、微生物发酵、生物药品分离纯化、生物药品生产质量控制等专业能力。

## 七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

### （一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治课和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、历史等必修课程；物理、普通生物学等限选课程；体现本地区、本校优势特色的人文素养、科学技术、艺术体育、创新创业、安全教育等任选课程。

表 1：公共基础任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	形势与政策	1	0.5	混班选课
2	大学生心理健康教育	3	3	混班选课

3	大学生安全教育	3	3	混班选课
4	大学生防艾健康教育	1	1	混班选课
5	情绪管理	1	1	混班选课
6	劳动通论	3	3	混班选课
7	艺术鉴赏	2	2	混班选课
8	创新创业	3	3	混班选课
9	工匠精神	1	1	混班选课
10	走近中华优秀传统文化	1	1	混班选课
11	科学通史	2	2	混班选课
12	有效沟通技巧	1	1	混班选课

注：公共基础任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

## （二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

### 1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括无机化学、人体解剖生理基础、有机化学、药理学、药事管理与法规、化工制图、生物化学、分析化学、药学文献检索、药物化学、职业安全等必修课程。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	无机化学 (136 学时)	物质的量；溶液、胶体溶液、电解质溶液；原子结构与元素周期律；化学键与分子结构；化学反应速率与化学平衡；氧化还原反应；配位化合物；重要的金属元素、非金属元素及其化合物；化学实验基本操作	掌握基本概念、常见元素的性质及鉴别方法；掌握胶体溶液和电解质溶液的性质，会进行水的离子积和溶液的 pH 计算；知道原子结构组成，熟悉元素周期律与元素周期表；掌握离子键、共价键的形成和特征，了解分子间力和氢键的基本概念；掌握化学反应速率、化学平衡的影响因素；熟悉氧化还原反应，能选择合适的氧化剂和还原剂；掌握与医药密切相关的金属和非金属元素及其化合物的性质和用途；能进行基本化学计算和溶液配制、稀释等基本操作；挖掘环保意识、民族自信、安全生产等思政元素，发挥课程思政育人功能

2	人体解剖生理基础 (68 学时)	人体的基本结构；运动系统；神经肌肉的一般生理；神经系统；感觉器官；血液；循环系统；免疫系统；呼吸系统；消化系统；能量代谢与体温调节；泌尿系统；内分泌系统；生殖系统	掌握基本概念或术语；能识别人体各部分的基本结构、形态和位置；掌握人体各系统、器官正常的生理功能和人体功能活动的一般规律；挖掘敬佑生命、关爱健康等思政元素，发挥课程思政育人功能
3	有机化学 (136 学时)	烷烃、烯烃、炔烃、脂环烃、芳香烃、卤代烃；醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及其衍生物；含氮有机化合物；有机化合物的立体结构；杂环化合物；氨基酸、蛋白质、核酸；糖、脂类、萜类和甾体化合物；有机化学实验基本操作	掌握重要的有机化合物的结构、分类、命名、性质及其应用；了解有机化合物的立体结构及构型表示方法；掌握有机化学实验的基本知识，会进行蒸馏、分馏、萃取、重结晶和过滤等基本操作；挖掘创新精神、爱国情怀、绿色环保等思政元素，发挥课程思政育人功能
4	药理学 (68 学时)	药物代谢动力学、药物效应动力学、影响药物效应的因素；中枢神经系统药物；传出神经系统药物；心血管系统及血液系统药物；内脏系统的药物及抗组胺药；内分泌系统药物；化学治疗药	掌握药效学和药动学基本知识，掌握影响药物作用的因素；掌握常用药物的药理作用、临床应用和不良反应；了解重点药物的作用机制和相互作用；挖掘敬佑生命、尊重科学等思政元素，发挥课程思政育人功能
5	药事管理与法规 (51 学时)	药事管理体制；药师与执业药师管理制度；药品管理法及药品管理法实施条例；药品生产、经营管理；医疗机构药事管理；药品包装、广告、价格管理；药品注册管理；特殊药品管理	了解我国药事管理体制和组织机构，药学技术人员管理的内容；掌握《中华人民共和国药品管理法》的主要内容；熟悉药品生产、经营、使用等环节的相关法律、法规；掌握调剂及处方管理的内容、医疗机构药品使用的管理内容；了解药品价格管理、广告管理、包装管理的基本内容；掌握新药的定义、分类，知道新药申报、审批、保护和技术转让管理的内容；掌握特殊药品的范畴及其管理内容；能运用药事法律、法规指导相关工作和分析实际问题；挖掘遵纪守法、职业道德等思政元素，发挥课程思政育人功能
6	化工制图 (34 学时)	制图的基本知识和技能、投影基础、物体的表达方法、化工设备装配图、化工工艺图	培养学生具有一定的图示能力、读图能力、绘图技能、空间思维能力和空间想象能力，为提高学生全面素质，形成综合职业能力和继续学习打下基础；挖掘遵纪守法、细致严谨等思政元素，发挥课程思政育人功能
7	生物化学 (68 学时)	蛋白质、核酸、酶；维生素；生物氧化；糖代谢；脂类代谢；蛋白质的分解代谢；核	掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的组成、结构特点、理化性质及结构与功能的关系；熟悉维

		酸代谢和蛋白质合成；代谢调控	生素与物质代谢之间的关系；掌握糖、脂类、蛋白质等物质代谢规律及其代谢过程中与生命活动的关系；熟悉遗传学中心法则各环节及其与医学的关系，了解各物质代谢之间的关系；了解生化的基础理论知识与医药卫生的关系及在医药卫生领域的应用；掌握常用生化实验技能，学会使用常用生化仪器；挖掘尊重生命、科学严谨等思政元素，发挥课程思政育人功能
8	分析化学 (102 学时)	分析化学概述；误差与分析数据处理；酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法；电位法和永停滴定法；紫外-可见分光光度法、荧光分析法、红外吸收光谱法；气相色谱法、高效液相色谱法	了解分析化学的性质和任务；掌握定量分析中误差、有效数字及其运算等知识；掌握酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法的原理、滴定条件、指示剂和标准溶液，能正确操作常用容量分析仪器；掌握电化学分析法、紫外-可见分光光度法和色谱法的原理和定性、定量方法，会按照操作规程操作分析仪器；挖掘科学素养、工匠精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
9	药学文献检索 (34 学时)	药学文献检索基础、药学信息的获取、传统药学文献资源与检索、电子药学文献资源与检索、药学专利文献的利用、药学信息数据挖掘、网络药学信息安全、药学文献信息的应用和药学文献与论文写作等	掌握信息检索的基础知识（信息检索方法、信息检索策略、信息检索步骤、信息检索结果的识别）；熟悉一定的统计分析方法；能够对调查结果进行统计分析；能灵活运用专业信息检索来帮助分析和解决专业问题；挖掘实事求是、尊重科学、专业自信等思政元素，发挥课程思政育人功能
10	药物化学 (68 学时)	药物化学基础知识和基本概念；典型药物的结构特点、理化性质、构效关系及应用；药物常见的变质反应类型。典型药物的合成方法；常见有机药物的定性鉴别；处方合理性分析	掌握各类型药物的结构类型、结构特征、理化性质和稳定性特点，为药物的制剂、调剂、分析检验以及贮存保管提供化学基础理论知识，熟悉有关典型药物的合成方法、构效关系、临床应用。学会典型药物的处方分析，解决药物临床应用中实际问题，以确保用药安全有效；挖掘实事求是、尊重科学、专业自信等思政元素，发挥课程思政育人功能
11	职业安全 (34 学时)	安全生产基本概念、企业安全生产现状及立法情况；制药常见危险化学品种类、储存和运输安全；燃烧、爆炸与消防的基础知识、危险性	掌握企业生产过程中的安全生产特征，化学危险物质，防火防爆及消防安全、电气安全、工业防毒、制药单元操作等有关基础理论知识；熟悉企业中生产中常用

		及防火防爆措施；企业生产中静电的危害及消除方法；工业毒物的分类和危害、综合防毒措施及中毒救护；电气安全基础知识、触电事故的预防与急救、防雷保护；常用压力容器及安全使用方法；制药单元操作安全如物料输送、加料出料、粉碎筛分等制药单元基本操作的危险因素及预防措施；劳动保护措施、法规、用品，灼伤、工业噪声、电磁辐射、工业粉尘危害及预防应急措施	的劳动保护知识，事故发生的危险因素及应急措施，职业疾病预防和职业事故防范的能力；了解企业安全管理的一般情况。挖掘安全意识、严谨细致、遵纪守法等思政元素，发挥课程思政育人功能
--	--	--	--

## 2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合生物制药技术专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括工业微生物及生产菌种选育技术、生物工程和生物制药概论、药物分析、生物药物制剂技术、现代发酵制药技术、生物药物分离技术等必修课程。

表 3：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	工业微生物及生产菌种选育技术（102 学时）	微生物概述；显微镜的使用；细菌、放线菌、真菌；病毒；消毒、灭菌；微生物在自然界的分布	熟悉细菌、病毒的大小、形态、结构及致病性等；掌握常见致病微生物的类别、生物学特性及所致疾病；掌握消毒灭菌的各种方法，药物制剂中微生物的常用灭菌方法与检验方法；掌握热原的概念、特点和制剂中热原污染的途径和去除热原的方法；了解微生物在自然界中的分布情况，能够进行空气、水中微生物的检验操作；挖掘工作严谨、认真负责、安全生产等思政元素，发挥课程思政育人功能
2	生物工程和生物制药概论（102 学时）	生物工程的概念和内容、组成学科、发展历史和趋势；生物工程一般技术；细胞培养无菌操作与常用设备；培养基及其配制；细胞的大规模培养与常用设备；遗传物质基础、基因表达的调控、	掌握生物工程的概 念，熟悉生物工程的主要内容和组成学科；掌握细胞培养无菌操作技术，熟练使用常用设备；掌握培养基组成及其配制方法、灭菌方法；掌握细胞的大规模培养技术，熟悉设备操作；掌握遗传物质基础，熟

		<p>基因工程技术中常用工具酶、载体和宿主细胞、目的基因克隆策略、聚合酶链式反应、重组子的鉴定与分析、基因表达体系、转基因动物；细胞工程基础、植物细胞工程、动物细胞工程；发酵工程、发酵菌种及发酵工业上常见微生物、发酵工艺条件及主要控制参数、发酵异常及其处理；酶学基础、酶制剂的来源、酶的分离与纯化、酶分子的改造、酶和细胞的固定化、酶反应器；生物工程在医药方面的应用</p>	<p>悉基因表达的调控，熟悉常用基因工程工具酶及其适用范围，熟悉常用载体和宿主细胞；掌握 PCR 反应原理和反应条件，熟悉重组子的鉴定与分子；掌握细胞工程基本概念，熟悉植物细胞工程和动物细胞工程；掌握发酵工程基本概念，熟悉常用发酵菌种，熟悉一般发酵工艺条件，掌握其控制参数，熟悉发酵异常及其处理；掌握酶学基础，了解酶制剂的来源，掌握酶常用的分离纯化技术，熟悉酶分子的改造及其固定化；了解生物工程在医药方面的应用；挖掘遵循科学、钻研探索、精益求精等思政元素，发挥课程思政育人功能</p>
3	药物分析 (102 学时)	<p>药物质量控制与分析技术的基本概念和基本知识；药品质量标准概况；典型药物的鉴别、检查和含量测定的方法；常用分析仪器的原理及在药物检测中的应用；片剂、颗粒剂、胶囊剂、注射剂、口服液、软膏剂等常用剂型的分析方法</p>	<p>掌握药物质量控制与检测技术的基本概念和基本知识；掌握典型药物的鉴别、检查和含量测定方法；掌握常用剂型的质量检查项目和质量检查方法；能按照操作规程和药品质量标准对常用剂型进行在线质量控制和分析；挖掘质量意识、责任担当等思政元素，发挥课程思政育人功能</p>
4	生物药物制剂技术 (102 学时)	<p>药物剂型、药典和药品标准；常用制剂的辅料和附加剂介绍；制剂的基本技术；生物药物制剂的稳定性；生物药物制剂的有效性；液体类制剂生产技术；固体制剂生产技术；半固体制剂及其他制剂生产技术；给药系统等</p>	<p>掌握固体分散体的基本概念、特点、类型、常用载体与固体分散技术；掌握包合技术有关概念、包合物的种类、包合材料的结构特点、常用的包合技术、影响包合作用的因素；掌握微囊、口服速释制剂、口服缓控释制剂、靶向制剂、透皮给药系统、脉冲式给药系统等的概念、特点、设计原理等；能运用所学知识进行速释制剂、缓释制剂的制备；了解制药新技术、智能化和自动化技术在制药领域的应用；挖掘安全生产、认真负责、精益求精等思政元素，发挥课程思政育人功能</p>
5	现代发酵制药技术 (102 学时)	<p>发酵工业的特点和范围；发酵制药研究内容；发酵制药菌种的制备和保藏；培养基、灭菌技术、菌种制备、菌种保藏；发酵制药过程与控制；发酵培养装置、通气与搅拌、发酵过程控制、发酵异常现象处理</p>	<p>理解发酵工业的特点与范围；学会和掌握微生物发酵研究内容；能正确理解发酵菌种的特点及要求；掌握发酵工艺的特点及要求；理解发酵产品提取工艺特点及要求；掌握发酵工程制药的一般程序；学会和掌握发酵制药菌种的制备技术和保藏技术；理解发酵制药过程的特征，熟悉发酵培养</p>

			装置，掌握发酵过程的控制；挖掘工作严谨、认真负责、脚踏实地等思政元素，发挥课程思政育人功能
6	生物药物分离技术 (136 学时)	生物药物分离技术基本概念；过滤、离心与沉降、细胞破碎等不溶物去除的技术原理、常用设备、操作要点等；萃取、吸附、离子交换等生物药物分离技术的基本原理、常用设备、操作要点等；色谱、沉析、膜分离、电泳、结晶、干燥等生物药物纯化精制技术的基本原理、常用设备、操作要点等	掌握生物分离过程的特点以及生物分离过程的分类；掌握过滤的基本理论，了解过滤设备的基本结构及选择原则；了解各种分离沉降设备的种类、结构和原理；了解细胞壁的结构、各种细胞破碎方法的原理和特点；了解萃取分离原理、典型萃取设备，掌握萃取分离的基本方程、典型萃取方法的分离原理；掌握各种吸附过程的原理、特点；掌握色谱分离法的分类和基本概念，了解常用色谱分离方法的基本原理及应用；掌握各种沉析方法的原理及影响因素，了解沉析的操作；了解膜分离和电泳的有关概念、各种膜分离装置；了解晶体形成过程及有关机理，掌握过饱和溶液的制备方法及提高晶体质量的方法；掌握干燥过程的基本概念，了解各种干燥设备的原理、操作及应用；挖掘工作严谨、认真负责、精益求精等思政元素，发挥课程思政育人功能

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接生物药品制品制造行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力。专业拓展课程的包括限选课程和任选课程，其中，限选课程包括细胞工程与酶工程制药技术、药品生物检定技术、现代色谱技术、生物制药工艺学、GMP 实务，任选课程开设体现本地区、本校优势特色的专业课程。

表 4：专业拓展课程（限选课程）主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	细胞工程与酶工程 制药技术 (68 学时)	细胞工程技术的基本概念；细胞工程技术的基本操作技术；细胞工程常用设备的使用；常用细胞培养基配制、细胞从观察与分析、细胞保存于复苏技术；干细胞的定义、分类；酶工程技术的基本概念；酶的结构与功	掌握细胞工程技术的基本原理、技术路线和方法；熟悉动物细胞和植物细胞的培养方法和应用原理；熟悉细胞工程技术的基本概念和基本技术；掌握细胞培养及其专门技术的操作技能；掌握酶工程技术的基本原理、技术路线和方法；掌握酶的化学组成、分离纯化及其催化

		能、酶合成的基本理论、产酶动力学方程及含义；酶分离纯化的一般原则和原理；酶分离纯化常用技术和方法、操作步骤和特点；酶催化反应的基本原理和特性、反应条件及其控制；固定化酶的定义、制备方法等	反应作用的特点；了解酶工程技术的应用和发展前沿；挖掘安全生产、认真负责、精益求精等思政元素，发挥课程思政育人功能
2	药品生物检定技术 (68 学时)	与卫生测定、安全检测有关的药品微生物限度检查内容与技术，注射剂的无菌检查、热原、细菌内毒素、异常毒性、过敏实验、降压实验、效价测定等的基本理论、检测过程及注意事项等	掌握药品质量标准和检验方法；掌握原料药和制剂等品种的检验项目和检验规则；了解检验品种的化学分析和仪器分析原理和方法；挖掘质量意识、责任担当等思政元素，发挥课程思政育人功能
3	现代色谱技术 (34 学时)	现代色谱技术的基本理论、基本知识和基本技能。常用的色谱分离检测技术。色谱定性和定量分析方法及联用技术	通过本课程的学习，系统地掌握现代色谱技术的基本理论知识和基本技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，储备运用现代色谱技术对药物进行分离分析的能力，为今后能够胜任生产企业、研发部门及营销单位的相关技术工作奠定较强的基础；挖掘质量意识、责任担当等思政元素，发挥课程思政育人功能
4	生物制药工艺学 (68 学时)	生物制药工艺基本技术；氨基酸类药物的生产与质量控制；多肽和蛋白质类药物的生产与质量控制；核酸类药物的生产与质量控制；酶类药物的生产与质量控制；糖类药物的生产与质量控制；脂类药物的生产与质量控制；抗生素类药物的生产与质量控制；维生素及辅酶类药物的生产与质量控制；生物制品类药物的生产与质量控制	熟悉生物制药上游和下游技术；掌握氨基酸类、多肽和蛋白质类、核酸类、酶类等药物的典型生产工艺，熟悉糖类、脂类、抗生素类、生物制品类等药物的典型生产工艺；掌握氨基酸类、多肽和蛋白质类、核酸类、酶类等药物的典型质量控制工艺，熟悉糖类、脂类、抗生素类、生物制品类等药物的典型质量控制工艺；挖掘质量意识、责任担当、精益求精等思政元素，发挥课程思政育人功能
5	GMP 实务 (34 学时)	药品生产企业管理、药品质量管理体系的基础理论；药品质量管理的基本方法；《药品生产质量管理规范》在药品生产中的具体要求与实际操作应用；药品生产全过程质量控制技术以及国外 GMP 规范要求	掌握 GMP 的基本原则；典型车间环境要求、净化洁净要求，物料进入洁净生产区的清洁消毒程序；物料储存与养护，物料信息标识和状态标识；质量控制的基本要求；验证与确认的基本内容；药品生产质量主要文件。熟悉企业人员的资质，人员卫生要求；纯化水和注射用水制备系统，空调净化系统的组成；产品的管理；GMP 对生产管理的要求，清场管理；产品质量回顾的内容和流程。了解药品生产企业对环境



			境的要求, 制药用水的储存分配及消毒系统; 质量控制实验室总体描述; 验证工作的基本程序; 挖掘遵纪守法、职业道德等思政元素, 发挥课程思政育人功能
--	--	--	--

表 5: 专业任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	生命科学与人类文明	2	2	混班选课
2	医学的社会文化史	1	1	混班选课
3	基因与人	1	1	混班选课
4	食品营养与健康	1	1	混班选课
5	食品质量控制与管理	1	1	混班选课
6	死亡文化与生死教育	1	1	混班选课
7	突发事件及自救互救	2	2	混班选课
8	健康与健康能力	1	1	混班选课
9	中医健康理念	1	1	混班选课
10	女性常见疾病知晓与预防	3	3	混班选课
11	化学与人类	2	2	混班选课
12	毒品危害与防范	1	1	混班选课
13	中医养生学	1	1	混班选课
14	走进神奇的中药	1	1	混班选课
15	家庭安全合理用药	2	2	混班选课

注: 专业任选课程包括但不限于表格中所列课程, 学校将不断更新课程库供学生选课。

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合生物制药技术专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求, 对接真实职业场景或工作情境, 在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括生物制药设备技能实训、生物制药综合技能实训等。

表 6: 技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	生物制药设备操作实训 (68 学时)	生物药物制备常用设备的基本原理、元器件构成、操作方法、安全使用、常见故障及其处理等	掌握生物反应、生物分离纯化和生物制剂生产等设备的结构、工作原理和操作、维护规程, 生物制药生产过程中各辅助车间机械设备的有关知识; 能规范操作基本的生物制药设备, 能对常用设备进行维护保养; 能在实训中培养严谨细致、认真负责的劳动品质

2	生物制药综合技能实训 (166学时)	生物发酵、生物药物分离、生物药物制剂等综合技能训练	综合应用专业知识，掌握生物药物生产、质量检测、产品包装等一般生产流程，掌握典型操作单元的设备使用、产品生产、故障处理等基本技能；能在实训中培养严谨细致、团队协作的劳动品质
---	-----------------------	---------------------------	---

## 八、教学进程及学时安排

### (一) 教学时间表

表 7: 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论教学		实践教学		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业论文、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与实训	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	17	1	劳动实践	1	1
三	20	17	1	劳动实践	1	1
四	20	17	1	劳动实践	1	1
五	20	17	1	劳动实践	1	1
六	20	17	1	劳动实践	1	1
七	20	17	1	劳动实践	1	1
八	20	17	1	劳动实践	1	1
九	20	16	1	毕业论文	2	1
十	20	0	0	岗位实习	18	2
合计	200	152	9		29	10

### (二) 专业教学进程安排表 (见附件)

### (三) 学时安排表

表 8: 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1920	37.9%	不低于 1/3
2	专业课程	2273	44.9%	/
3	集中实践教学环节	870	17.2%	/
总学时		5063	/	/
其中: 任选课程		526	10.4%	不低于 10%
其中: 实践性教学		2574	50.8%	不低于 50%

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

## 九、教学基本条件

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设

专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

### 1. 队伍结构

目前生物制药技术专业专任教师 20 余人，在校学生数约为 430 人，学生数与本专业专任教师比例约为 1:21.5；“双师型”教师比例 100%，高级职称专任专业教师的比例约为 38%；专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研活动。

### 2. 专任教师

本专业的专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域有关证书；具有生物工程、生物技术、发酵工程、药学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

具有本专业副高职称，取得执业药师证，江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师和中青年学术带头人，无锡市职业院校名师工作室领衔人，从事生物制药技术专业教学 10 年，具备较强的实践能力，能够较好地把握国内外医药制造行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### 4. 兼职教师

本专业现有兼职教师3人，主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般教室均配备智慧黑板（触控一体机）、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展生物制药设备技能实训，生物制药综合技能实训等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

表 9：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置建议
1	微生物实训室	各类微生物培养基的制备和灭菌；微生物的接种与培养；菌种保藏；无菌操作；微生物的形态观察；微生物计数；菌种的纯化；抗生素的效价测定等	配备生物安全操作台、多媒体、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；高压蒸汽灭菌锅、干热灭菌箱、离心机、发酵罐、细菌培养箱、霉菌培养箱、摇床、双目显微镜、恒温水浴锅、电子天平、接种环、相关玻璃器皿等
2	生物化学、生物工程实训室	蛋白质等电点的测定；蛋白质沉淀；蛋白质变性；蛋白质的分离纯化；核酸提取；酶的性	配备实验工作台、多媒体、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；离心机、水浴锅、真

		质检；固定化酶制备等	空泵、恒温干燥箱、电子天平、电泳仪、相关玻璃仪器等
3	生化分离实训室	典型生物药物细胞破碎、萃取、沉淀、离心等分离纯化实验	配备实验工作台、多媒体、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；真空泵、搅拌器、水浴锅、离心机、旋转蒸发器、恒温干燥箱、玻璃仪器等
4	分析化学、药品质量检测实训室	定性分析常用仪器操作及基本实验；定量分析常用仪器操作及称量、滴定、标定、含量测定等基本实验；分光光度法测定、红外光谱测定、气相色谱分析、高效液相色谱分析等仪器分析实验；常用剂型典型制剂的质量检测综合实验实训等	配备实验工作台、多媒体、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；分析天平、崩解仪、溶出仪、脆碎度仪、硬度仪、水分测定仪、PH计、熔点仪、紫外-可见分光光度计、旋光仪、滴定管（仪）、高效液相色谱仪、气相色谱仪、红外光谱仪、玻璃仪器等。《中国药典》、药品质量标准等工具书和资料、虚拟仿真实训软件等
5	药物制剂技术实训室	常用生物药物制剂生产设备的单元操作和日常维护技能训练；GMP 实务和生物药物制剂技术课程中有关厂房、设施、设备、环境等内容的现场教学；各类剂型的生产实训	配备符合（模拟）GMP 要求的固体制剂、无菌制剂生产厂房和设施；液体制剂、浸出制剂、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂、滴眼剂、软膏剂等生产设施设备；药品生产 GMP 虚拟仿真实训软件等

### 3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供细胞培养、菌种培育、微生物发酵、生物药品分离纯化、生物药品生产质量控制等与专业对口的相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教

学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工  
作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保  
险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 10：主要校外实习场所基本情况

序号	企业名称	合作性质
1	无锡华泰创新药技术研究院有限公司	岗位实习
2	无锡九州医药连锁有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
3	无锡药明康德药业有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
4	昭衍（苏州）新药研究中心有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
5	中德伯尔生物技术公司	岗位实习、教师企业实践基地
6	中德美联生物技术公司	岗位实习、教师企业实践基地
7	阿斯利康（无锡）贸易有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
8	费森尤斯卡比华瑞制药有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
9	国药控股无锡有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
10	辉瑞制药（无锡）有限公司	岗位实习
11	惠氏制药有限公司	岗位实习
12	江苏美正生物科技有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
13	无锡生基科技医药有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
14	江苏原子医学研究所	岗位实习、教师企业实践基地
15	罗益（无锡）生物制药有限公司	岗位实习
16	米度（南京）生物技术有限公司	岗位实习
17	纽迪希亚（无锡）有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
18	苏州东瑞制药有限公司	岗位实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施  
需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《无  
锡卫生分院教材建设管理办法》、《无锡卫生分院校本教材建设管理  
办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序  
规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材体现本行  
业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发  
校本特色教材。

## 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括现行版《中国药典》、《药品生产质量管理规范》、《药品 GMP 指南》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业目前建有《生物化学》、《药物分析》、《药理学》、《有机化学》、《英语》、《数学》等多门市级精品课程，《药物分析》、《无机化学》课程入选学院五年制高职课程思政示范课程建设项目。

# 十、质量保障

1. 依据联院《专业建设管理办法》、学校《专业群建设与发展规划》、《人才培养方案管理规定》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程建设管理办法》、《课程标准编制与管理规定》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《主要教学环节质量标准》、《关于进一步实施人才培养质量第三方评价的规定》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学督导工作制度》、《教学督导听课制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院医药专业建设指导委员会的副主任委员单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动实施方案》，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生跟踪调查工作方案》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业论文成绩考核合格。
3. 取得本方案所规定的职业类证书或相对应的基本学分。
4. 修满本方案所规定的 280 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
3. 《高等职业教育专科生物制药技术专业简介》；
4. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院〔2023〕32号）；



5.《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育生物制药技术专业指导性人才培养方案（2023 版）》。

## （二）执行说明

1. 规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，每学期周数按 20 周计算，其中教学周为 18 周，考试周为 1 周、机动 1 周。军事理论与训练、专业认识与入学教育安排在第一学期开设。

2. 理论教学和实践教学按 16-18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的实践性教学环节按 1 周计 30 学时、1 个学分。学生取得职业类证书或参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》4 门思想政治理论课程和历史、艺术课程，因教学周数不同导致学时不足的部分，由教师利用自习课补足。

4. 《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《语文》、《数学》、《英语》6 门课程每学期均按 16 个教学周开展教学，课程总学时以 16 教学周乘以周课时计，满足思想政治课程和公共基础课程必修课时要求；

5. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

6. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主题开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排 2 个学分。原 2022 级人培方案第 2 学期未开设《艺术》相关课程，现根据 2023 级要求调整至 5-6 学期分别开设美术和音乐。

7. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教

学环节中，在其他课程中渗透开展劳动教育。在劳动与社会实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育达 16 学时。依托学校“开心农场”，有序开展劳动教育类活动。

8. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由学校与企业根据生产岗位对从业人员素养的要求共同制订，教学活动主要由企业组织实施，学校参与教学管理和评价。

9. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与技能等级证书或职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的技能等级证书或职业资格证书，鼓励学生经过培训并通过社会化考核，取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

10. 制定毕业论文课题范围和指导要求，配备指导老师，严格加强学术道德规范。

### (三) 研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	程沁园	无锡卫生分院	副教授/专业负责人	负责人/执笔人
2	胡 晶	无锡卫生分院	副教授/药学系主任	成员
3	马 明	无锡卫生分院	副教授/教务处主任	成员
4	丁亚明	无锡卫生分院	副教授/药学系教学主任	成员
5	王安琪	无锡卫生分院	副教授/基础部教学主任	成员
6	严 琳	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
7	常 静	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
8	陈 慧	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
9	张 杰	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
10	成家全	无锡卫生分院	副教授/思政教研室主任	成员
11	王献东	无锡华泰创新药研究院	人事经理	企业专家
12	朱 熹	无锡金农生物科技有限公司	工程师	企业专家
13	向 敏	苏州卫生职业技术学院	副教授	高校专家

附件：五年制高等职业教育生物制药技术专业教学进程安排表  
(2022 级)

江苏联合职业技术学院无锡卫生分院  
五年制高职专业实施性人才培养方案  
( 2022 级 )

专业名称: 药品质量与安全

专业代码: 490206

修订日期: 2023 年 9 月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	2
(一) 素质 .....	2
(二) 知识 .....	2
(三) 能力 .....	3
七、课程设置 .....	4
(一) 公共基础课程 .....	4
(二) 专业课程 .....	4
八、教学进程及学时安排 .....	11
(一) 教学时间表 .....	11
(二) 专业教学进程安排表 (见附件) .....	11
(三) 学时安排表 .....	11
九、教学基本条件 .....	12
(一) 师资队伍 .....	12
(二) 教学设施 .....	13
(三) 教学资源 .....	16
十、质量保障 .....	17
十一、毕业要求 .....	17
十二、其他事项 .....	18
(一) 编制依据 .....	18
(二) 执行说明 .....	18
(三) 研制团队 .....	20
附件：五年制高等职业教育药品质量与安全专业教学进程表 (2022 级) .....	20

## 一、专业名称及代码

药品质量与安全（490206）

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	医药制造业（27） 化学药品原料药制造（271） 化学药品制剂制造（272） 药用辅料及包装材料制造（278）
主要职业类别（代码）	药物检验员（4-08-05-04） 化学检验员（6-31-03-01）
主要岗位（群）或技术领域	药品质量检验 药品质量管理
职业类证书	1. 药物制剂生产职业技能等级证书（江苏恒瑞医药股份有限公司，初级） 2. 化学检验员职业技能等级证书（无锡卫生高等职业技术学校，中级）

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向药品制造业、药品流通业的药物检验员、化学检验员等职业群，能够从事药品质量检验、药品质量管理等相关工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和篮球、排球、羽毛球等运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术、音乐等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 具备敬畏生命、诚实守信、严谨认真、良心制药、合规从业、精益求精的医药道德和良好的药品质量规范意识。

### （二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、安全防护等相关知识；

3. 掌握本专业所必需的计算机应用知识、英语等基础知识；
4. 掌握与专业相关的无机化学、有机化学、分析化学、微生物基础等基础知识；
5. 掌握药物分析的基本理论和知识；
6. 掌握化学药物及其制剂的鉴别、杂质检查和含量测定的原理和方法等专业知识；
7. 掌握电化学、紫外、红外、气相、液相、薄层色谱等方法的基本原理；
8. 掌握与卫生测定、安全检测有关的药品微生物限度检查内容与技术、注射剂的无菌检查、热原、细菌内毒素、异常毒性、过敏实验、降压实验、效价测定等的基本理论知识；
9. 熟悉药品生产质量管理规范、实验室质量管理规范、色谱仪器维护与保养、药品保管与养护等专业知识；
10. 了解生物制品的检验、生物制药技术、医药企业管理等专业知识，了解药品研制、生产、经营与使用等各个环节。

### (三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；
2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；
3. 具有能熟练使用计算机操作系统进行文字编辑和数据处理的通用能力；
4. 具有正确使用容量分析仪器的专业能力；
5. 具有正确使用常用药物分析检测设备的专业能力；
6. 具有正确查阅《中华人民共和国药典》的专业能力；
7. 具有根据 SOP 文件完成检测任务，正确撰写检测报告的专业能力；
8. 具有发现药品生产、经营过程中的质量问题和风险点，并提出药品质量管理建议、措施等的职业能力；

9. 具有查阅和翻译本专业外文资料的专业能力；
10. 具有获取及应用本专业新设备、新技术等信息的能力。

## 七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

### （一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治课和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史等必修课程；物理、生物等限选课程；体现本地区、本校优势特色的人文素养、科学技术、艺术体育、创新创业、安全教育等任选课程。

表 1：公共基础任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	形势与政策	1	0.5	混班选课
2	大学生心理健康教育	3	3	混班选课
3	大学生安全教育	3	3	混班选课
4	大学生防艾健康教育	1	1	混班选课
5	情绪管理	1	1	混班选课
6	劳动通论	3	3	混班选课
7	艺术鉴赏	2	2	混班选课
8	创新创业	3	3	混班选课
9	工匠精神	1	1	混班选课
10	走近中华优秀传统文化	1	1	混班选课
11	科学通史	2	2	混班选课
12	有效沟通技巧	1	1	混班选课

说明：公共基础任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

### （二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。



## 1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括无机化学、有机化学、分析化学等必修课程。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	无机化学 (132 学时)	物质的量；溶液、胶体溶液、电解质溶液；原子结构与元素周期律；化学键与分子结构；化学反应速率与化学平衡；氧化还原反应；配位化合物；重要的金属元素、非金属元素及其化合物；化学实验基本操作	掌握基本概念、常见元素的性质及鉴别方法；掌握胶体溶液和电解质溶液的性质，会进行水的离子积和溶液的 pH 计算；知道原子的结构组成，熟悉元素周期律与元素周期表；掌握离子键、共价键的形成和特征，了解分子间力和氢键的基本概念；掌握化学反应速率、化学平衡的影响因素；熟悉氧化还原反应，能选择合适的氧化剂和还原剂；掌握与医药密切相关的金属和非金属元素及其化合物的性质和用途；能进行基本化学计算和溶液配制、稀释等基本操作；挖掘环保意识、民族自信等思政元素，发挥课程思政育人功能
2	人体解剖生理学 (68 学时)	人体的基本结构；运动系统；神经肌肉的一般生理；神经系统；感觉器官；血液；循环系统；免疫系统；呼吸系统；消化系统；能量代谢与体温调节；泌尿系统；内分泌系统；生殖系统	掌握基本概念或术语；能识别人体各部分的基本结构、形态和位置；掌握人体各系统、器官正常的生理功能和人体功能活动的一般规律；挖掘尊重生命、关爱健康等思政元素，发挥课程思政育人功能
3	有机化学 (136 学时)	烷烃、烯烃、炔烃、脂环烃、芳香烃、卤代烃；醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及其衍生物；含氮有机化合物；有机化合物的立体结构；杂环化合物；氨基酸、蛋白质、核酸；糖、脂类、萜类和甾体化合物；有机化学实验基本操作	掌握重要的有机化合物的结构、分类、命名、性质及其应用；了解有机化合物的立体结构及构型表示方法；掌握有机化学实验的基本知识，会进行蒸馏、分馏、萃取、重结晶和过滤等基本操作；挖掘创新精神、爱国情怀等思政元素，发挥课程思政育人功能
4	分析化学 (136 学时)	分析化学概述；误差与分析数据处理；酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法；电位法和永停滴定法；紫外—可见分光光度法、荧光分析法、红外吸收光谱法；气相色谱法、高效液相	了解分析化学的性质和任务；掌握定量分析中误差、有效数字及其运算等知识；掌握酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法的原理、滴定条件、指示剂和标准溶液，能正确操作常用容量分析仪器；掌握电化学分析法、紫外-可见分光光度法和色谱法的原理和定

		色谱法	性、定量方法,会按照操作规程操作分析仪器;挖掘科学素养、工匠精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
5	生物化学 (68学时)	蛋白质、核酸、酶;维生素;生物氧化;糖代谢;脂类代谢;蛋白质的分解代谢;核酸代谢和蛋白质合成;代谢调控	掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的组成、结构特点、理化性质及结构与功能的关系;熟悉维生素与物质代谢之间的关系;掌握糖、脂类、蛋白质等物质代谢规律及其代谢过程中与生命活动的关系;了解生化的基础理论知识与医药卫生的关系及在医药卫生领域的应用;掌握常用生化实验技能,学会使用常用的生化仪器;挖掘科学素养、创新精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
6	药理学 (68学时)	药物代谢动力学、药物效应动力学、影响药物效应的因素;中枢神经系统药物;传出神经系统药物;心血管系统及血液系统药物;内脏系统的药物及抗组胺药;内分泌系统药物;化学治疗药	掌握药效学和药动学基本知识,掌握影响药物作用的因素;掌握常用药物的药理作用、临床应用和不良反应;了解重点药物的作用机制和相互作用;挖掘奉献精神、社会责任等思政元素,发挥课程思政育人功能
7	药物化学 (68学时)	中枢神经系统药物;外周神经系统药物;循环系统药物;消化系统药物;解热镇痛药和非甾体抗炎药;抗肿瘤药;抗生素;化学治疗药;合成降血糖药和利尿药;激素;维生素;药物的化学结构与药效的关系	掌握常用药物的法定名称、结构特点、理化性质、主要用途和贮存原则;能根据常用化学药物的结构特点分析药物的理化性质;了解典型药物的化学结构与药效的关系;能根据药物的性质正确贮存、保管药物;挖掘辩证思维、文化自信等思政元素,发挥课程思政育人功能
8	天然药物化学 (51学时)	着重围绕药用植物有效成分的结构、性质、提取分离、鉴定的基本原理和基本技能教学。培养学生具有初步从事天然药物有效成分的提取和生产的能力,为继承和发扬祖国的中医药事业奠定	掌握各类型天然药物化学成分的提取分离和鉴别的一般方法。掌握主要类型天然药物化学成分的存在形式、结构特征和理化性质的基本知识;挖掘民族自信、创新精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
9	药剂学 (96学时)	药物制剂基本概念;液体制剂、浸出制剂、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂、滴眼剂、软膏剂、栓剂、气雾剂等的概念、特点、分类、常用辅料、处方组成、制备方法、质量要求等;药物制剂的稳定性、配伍变化基本知识	掌握药物制剂基本概念;掌握常用剂型的概念、特点、分类、生产工艺、制备方法、质量要求;能按照生产工艺规程、设备使用规程等完成典型制剂的生产;熟悉影响药物制剂稳定性的因素;了解药物制剂配伍变化的类型及引起各类型配伍变化的原因;挖掘文化自信、守正创新等思政元素,发挥课程思政育人功能

## 2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求,注重理论

与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括药物分析技术、仪器分析等必修课程。

表 3：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	仪器分析 (102 学时)	紫外-可见分光光度法、红外光谱分析法、荧光分析法、原子吸收光谱法、色谱法概述、薄层色谱法、气相色谱分析法、高效液相色谱法、电化学分析法的类型,所用仪器的组成部件、基本原理,专业术语,分析流程和分析条件的选择及优化	掌握各类仪器分析方法的基本原理以及仪器的各重要组成部分;掌握各种仪器分析方法的应用范围和主要分析对象;掌握各仪器的基本操作方法和数据处理方法;初步了解当今世界各类分析仪器、分析方法及发展趋势,为今后的工作及更进一步地学习作必要的铺垫;挖掘科学精神、工匠精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
2	药品生物检定技术 (68 学时)	与卫生测定、安全检测有关的药品微生物限度检查内容与技术,注射剂的无菌检查、热原、细菌内毒素、异常毒性、过敏实验、降压实验、效价测定等的基本理论、检测过程及注意事项等	掌握药品质量标准和检验方法;掌握原料药和制剂等品种的检验项目和检验规则;了解检验品种的化学分析和仪器分析原理和方法;挖掘职业道德、创新精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
3	中药制剂分析 (68 学时)	中药制剂样品预处理;中药制剂的鉴别;中药制剂的检查;中药制剂的含量测定;中药制剂中各化学成分分析;中药制剂质量标准的制定	掌握中药制剂的取样、前处理、理化鉴别的方法;熟悉中药制剂常规检查项目与方法;掌握中药制剂杂质检查、含量测定的方法;熟悉中药制剂分析的测定程序;熟悉中药制剂分析学有关概念、目的意义及特点;能够掌握丸剂、片剂、颗粒剂、胶囊剂、口服液剂等常用中药剂型的常规检验;能够利用化学反应法、高效液相色谱法测定中药成分含量;挖掘传统文化、民族精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
4	药物分析 (170 学时)	药物质量控制与分析技术的基本概念和基本知识;药品质量标准概况;典型药物的鉴别、检查和含量测定的方法;常用分析仪器的原理及在药物检测中的应用;片剂、颗粒剂、胶囊剂、注射剂、口服液、软膏剂等常用剂型的分析方法	掌握药物质量控制与检测技术的基本概念和基本知识;掌握典型药物的鉴别、检查和含量测定方法;掌握常用剂型的质量检查项目和质量检查方法;能按照操作规程和药品质量标准对常用剂型进行在线质量控制和分析;挖掘质量意识、责任担当等思政元素,发挥课程思政育人功能

5	现代色谱技术 (34 学时)	色谱的基本理论；定性和定量方法；气相色谱法；液相色谱法；平面色谱法；色谱联用技术	掌握现代色谱技术的基本概念与理论，确立以现代色谱分析为中心的整体现代色谱技术观念；较熟练运用现代色谱技术程序的工作方法满足相关药物现代色谱分析的技术知识；能将现代色谱技术的基本知识与技术运用于实践中；挖掘严谨求实、吃苦耐劳、团队合作等思政元素，发挥课程思政育人功能
6	药事管理与法规 (51 学时)	药事管理体制；药师与执业药师管理制度；药品管理法及药品管理法实施条例；药品生产、经营管理；医疗机构药事管理；药品包装、广告、价格管理；药品注册管理；特殊药品管理	了解我国药事管理体制和组织机构，药学技术人员管理的内容；掌握《中华人民共和国药品管理法》的主要内容；熟悉药品生产、经营、使用等环节的相关法律、法规；掌握调剂及处方管理的内容、医疗机构药品使用的管理内容；了解药品价格管理、广告管理、包装管理的基本内容；掌握新药的定义、分类，知道新药申报、审批、保护和技术转让管理的内容；掌握特殊药品的范畴及其管理内容；能运用药事法律、法规指导相关工作和分析解决实际问题；挖掘道德修养、法治意识等思政元素，发挥课程思政育人功能
7	GMP 实务 (32 学时)	GMP 基础知识；机构与人员、厂房与设施、设备、物料与产品、文件、生产过程等管理知识；确认与验证、质量保证与质量控制、委托生产与委托检验、产品发运与召回、自检等基本知识	理解 GMP 的理念，熟悉 GMP 的主要内容，掌握常用的专业术语；掌握 GMP 对机构与人员、厂房与设施、设备、物料与产品、文件，以及生产和质量管理各环节的基本要求；熟悉确认与验证、质量保证与质量控制、委托生产与委托检验、产品发运与召回、自检等基本知识；挖掘职业精神、质量意识等思政元素，发挥课程思政育人功能

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接医药行业前沿，促进学生全面发展，培养学生综合职业能力。专业拓展课程包括限选课程和任选课程，其中，限选课程包括药学综合知识与技能、药学文献检索、体内药物分析和医药市场营销学，任选课开设体现本地区、本校优势特色的专业课程。

表 4：专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	医药市场营销学 (34 学时)	围绕市场营销的基本原理，结合药品的特殊性，以营销理论联系药品营销实际，并着重阐	了解和掌握药品市场营销的基本原理、基本方法和基本技能，具备药品市场适应能力和市场

		述了药品营销中重点理论依据,如药品市场细分、药品市场定位、药品品牌策略、药品渠道策略和药品促销策略等	营销的实践能力;挖掘民族自信、诚实守信等思政元素,发挥课程思政育人功能
2	药学文献检索 (34学时)	药学文献检索基础、药学信息的获取、传统药学文献资源与检索、电子药学文献资源与检索、药学专利文献的利用、药学信息数据挖掘、网络药学信息安全、药学文献信息的应用和药学文献与论文写作等	掌握信息检索的基础知识(信息检索方法、信息检索策略、信息检索步骤、信息检索结果的识别);熟悉一定的统计分析方法;能够对调查结果进行统计分析;能灵活运用专业信息检索来帮助分析和解决专业问题;挖掘民族自信、创新精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
3	职业安全 (34学时)	安全生产的产生与发展、基本概念、企业安全生产现状及立法情况;制药常见危险化学品种类、储存和运输安全;燃烧、爆炸与消防的基础知识、危险性及防火防爆措施;企业生产中静电的危害及消除方法;工业毒物的分类和危害、综合防毒措施及中毒救护;电气安全基础知识、触电事故的预防与急救、防雷保护;常用压力容器及安全使用方法;制药单元操作安全;劳动保护措施、法规、用品,灼伤、工业噪声、电磁辐射、工业粉尘危害及预防应急措施	掌握企业生产过程中的安全生产特征,化学危险物质,防火防爆及消防安全、电气安全、工业防毒、制药单元操作等有关基础理论知识;熟悉企业中生产中常用的劳动保护知识,事故发生的危险因素及应急措施,职业疾病预防和职业事故防范的能力;了解企业安全管理的一般情况;挖掘遵纪守法、生命安全等思政元素,发挥课程思政育人功能
4	药学综合知识与技能 (34学时)	药学服务与咨询的基本内容;常用医学指标检查意义及临床意义;临床常见病症、慢性疾病等病因、临床表现以及药物治疗等;药物临床使用的安全性;药物保管、药物信息服务以及医疗器械的有关知识;药品不良反应监测,血药浓度监测于个体化治疗,临床药理学	能进行简单的处方审核、处方调剂、用药指导以及药学计算;能对常见的临床病症、慢性疾病等病因、临床表现以及药物治疗加以阐述和说明;熟悉药物临床使用的安全性;了解药物保管、药物信息服务以及医疗器械的有关知识;挖掘文化自信、诚信意识等思政元素,发挥课程思政育人功能
5	体内药物分析 (68学时)	体内药物分析基本概念和知识:药物的体内过程;血药浓度与临床关系;血药浓度测定种类;生物样品的种类、采集及制备;生物样品的预处理与制备;体内药物分析方法的设计依据;分析方法建立的一般步骤;分析方法验证的内容与要求;光谱分析法、色谱分析法、免疫分析法等常用分析方法在体内药物分析的应用	掌握体内药物分析的对象和特点,掌握生物样品预处理方法的特点及其应用,掌握生物样品分析方法的建立步骤和方法验证的内容与要求。能进行生物样品基本预处理方法,学会生物样品的常规分析方法,能进行药物动力学实验设计和药动学参数简单计算;挖掘社会责任、敬畏生命等思政元素,发挥课程思政育人功能

表 5：专业任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	生命科学与人类文明	2	2	混班选课
2	食品营养与健康	1	1	混班选课
3	食品质量控制与管理	1	1	混班选课
4	死亡文化与生死教育	1	1	混班选课
5	突发事件及自救互救	2	2	混班选课
6	健康与健康能力	1	1	混班选课
7	常见病的健康管理	1	1	混班选课
8	中医健康理念	1	1	混班选课
9	女性常见疾病知晓与预防	3	3	混班选课
10	化学与人类	2	2	混班选课
11	毒品危害与防范	1	1	混班选课
12	中医养生学	1	1	混班选课
13	走进神奇的中药	1	1	混班选课
14	看花识草辨药材	2	2	混班选课
15	家庭安全合理用药	2	2	混班选课

注：专业任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括药物分析基本操作技能实训、药物分析专项操作技能实训等。

表 6：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	药物分析基本操作技能实训（68 学时）	药物检验中级工考核内容；容量分析仪器的使用、分析天平与称量、溶液配制、过滤和萃取、检验原始记录与检验报告书写等操作技能训练	能正确、规范操作分析仪器完成实验并处理数据
2	药物分析专项操作技能实训（102 学时）	以药物剂型为主线；药品取样与留样、物理常数测定、药品鉴别、药物中杂质检查、药品含量测定、重量差异和崩解时限检查、溶出度测定、微生物限度检查、热原检查等操作实训	能按照药品质量标准和操作规程完成各专项检验项目

3	药品质量检测综合技能实训 (102学时)	药物检验高级工考核内容；常用药物辅料的分析、药物中间体分析、典型药物分析、中药材及其制剂分析、包装材料的质量分析等操作实训、1+X 试点证书培训	能按照药品质量标准，熟练完成各类药品和包材的质量检测，熟悉药物质量检验岗位所承担的具体工作任务
4	药品质量控制综合实训 (96学时)	药品生产过程中质量控制的基本原理和方法	能够按照质量控制(QA)的岗位规范和要求完成各质量控制点的岗位任务

## 八、教学进程及学时安排

### (一) 教学时间表

表 7：教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计(论文)、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与实训	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
三	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
四	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
五	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
六	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
七	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
八	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
九	20	16	1	毕业论文	2	1
十	20	0	0	岗位实习	18	2
合计	200	151	9	/	29	11

### (二) 专业教学进程安排表（见附件）

### (三) 学时安排表

表 8：学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1956	38.5%	不低于 1/3
2	专业课程	2256	44.4%	/
3	集中实践教学环节	870	17.1%	/
总学时		5082	/	/
其中：任选课程		530	10.4%	不低于 10%
其中：实践性教学		2632	51.8%	不低于 50%

## 九、教学基本条件

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

药品质量与安全专业专任教师为 24 人，目前在校学生数约为 230 人，学生数与本专业专任教师数比例约为 1:10，“双师型”教师占专业课教师数比例达 92.3%，高级职称专任教师的比例为 37.5%，专任教师队伍职称、年龄，梯队结构合理。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研活动。

#### 2. 专任教师

本专业的专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域有关证书；具有药物分析、药学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

具有本专业副高职称，取得执业药师、技师证书，江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，无锡市技能大师工作室领衔人，从事药品质量与安全专业及相关专业教学 15 年，具备较强的实践能力，能够较好地把握国内外医药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。



#### 4. 兼职教师

本专业共有兼职教师 4 人，主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

##### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般教室配备智慧黑板（触控一体机）、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展药物分析基本操作技能实训、药物分析专项操作技能实训、药品质量检测综合技能实训、药品质量控制综合实训等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

表 9：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置建议
1	化学实验室	化学实验常用仪器的使用、药品的取用、药品的称量和量取、物质的加热、试纸的使用、溶液酸碱性的测定、物质的溶解、固液分离和蒸发、溶液的配制、典型化合物的性质和制备等；熔点测定、蒸馏、重结晶、萃取和洗涤、	配备实验工作台、黑（白）板或投影、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或 WiFi 环境；烧杯、烧瓶、量筒、试管、移液管、分液漏斗、冷凝管等玻璃仪器；托盘天平、酒精灯、电热套、温度计、循环水真空泵等仪器设备

		分馏、减压蒸馏及常用有机化合物的制备等	
2	微生物、生物化学实验室	各类微生物培养基的制备和灭菌、微生物的接种与培养、菌种保藏、无菌操作、微生物的形态观察、微生物计数、菌种的纯化、抗生素的效价测定、蛋白质等电点的测定、蛋白质沉淀、蛋白质变性、蛋白质的分离纯化、核酸提取、酶的性质检验等	配备生物安全操作台、黑（白）板或投影、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或WiFi环境；高压蒸汽灭菌锅、干热灭菌箱、离心机、发酵罐、细菌培养箱、霉菌培养箱、摇床等；双目显微镜、恒温水浴锅、电子天平、接种环、血球计数板、相关玻璃器皿等
3	人体解剖生理学、药理学实验室	血型的鉴定、心音听诊、心压测量、肺活量的测定、反射弧分析等基本实验；机体各组织和系统的解剖和形态结构的观察；药品剂量、给药途径、静脉注射给药速度等对药品作用的影响实验；各系统代表药物药效实验等	解剖实验工作台、黑（白）板或投影、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或WiFi环境；人体骨骼结构模型、人体内脏结构模型、人体肌肉模型、人体解剖教学挂图等辅助教学资源；血压计、心电图机、蛙类解剖包、心跳起搏器、心电图机等仪器设备；虚拟仿真实训软件等
4	药物化学实验室	典型代表药物的合成、提纯、鉴别等	实验工作台、黑板、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或WiFi环境；烧杯、烧瓶、量筒、试管等玻璃仪器；真空泵、搅拌器、水浴锅（槽）、电热套等
5	药物制剂技术实训室	常用制剂生产设备的单元操作和日常维护技能训练；GMP实施和药品生产过程验证课程中有关厂房、设施、设备、环境等内容的现场教学；各类剂型的生产实训	符合（模拟）GMP要求的固体制剂、无菌制剂生产厂房和设施；互联网接入或WiFi环境；液体制剂、浸出制剂、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂、滴眼剂、软膏剂等生产设施设备；药品生产GMP虚拟仿真实训软件等
6	基础实训室	用于称量、滴定、标定、含量测定等基本实验教学	配备试管、烧杯、量筒、容量瓶、移液管等常用的玻璃仪器以及分析天平、崩解仪、溶出仪、脆碎度仪、硬度仪、水分测定仪、PH计、熔点仪等设备
7	光谱分析实训室	用于分光光度法测定、红外光谱测定、等仪器分析实验等的实训教学	配备紫外可见分光光度计、红外光谱仪等设备及配套设施

8	色谱分析实训室	用于气相色谱分析、高效液相色谱分析等仪器分析实验等的实训教学	配备高效液相色谱仪、气相色谱仪等设备及配套设施
---	---------	--------------------------------	-------------------------

### 3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供药品质量检验、药品质量管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 10：主要校外实训场所基本情况

序号	企业名称	合作形式
1	无锡济民可信山禾药业股份有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
2	费森尤斯卡比华瑞制药有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
3	国药控股无锡有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
4	江阴天江药业有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
5	福祈制药有限公司	岗位实习
6	无锡药明康德药业有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
7	无锡九州医药连锁有限公司	岗位实习、教师企业实践基地

8	无锡海王星辰医药连锁有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
9	昭衍（苏州）新药研究中心有限公司	岗位实习
10	辉瑞制药（无锡）有限公司	岗位实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《无锡卫生分院教材建设管理办法》、《无锡卫生分院校本教材建设管理办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发校本特色教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医药相关专业图书文献；《中国药品检验标准操作规范》、现行版《中国药典》及其配套用书、《药品生产质量管理规范》《药品 GMP 指南》《化学药品对照图谱集》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业目前建有《药物分析》、《药理学》、《生物化学》、《有机化学》、《英语》、《数学》等多门市级精品课程，《药物分析》、《无机化学》、《药剂学》课程入选学院五年制高职课程思政示范课程建设项目。

## 十、质量保障

1. 依据联院《专业建设管理办法》、学校《专业群建设与发展规划》、《人才培养方案管理规定》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程建设管理办法》、《课程标准编制与管理规定》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《主要教学环节质量标准》、《关于进一步实施人才培养质量第三方评价的规定》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学督导工作制度》、《教学督导听课制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院医药专业建设指导委员会的副主任委员单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动实施方案》，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生跟踪调查工作方案》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业论文成绩考核合格。
3. 取得本方案所规定的化学检验员职业技能等级证书（无锡卫生高等职业技术学校，初级）或药物制剂生产（江苏恒瑞医药股份有限公司，初级）职业技能等级证书或相对应的基本学分。
4. 修满本方案所规定的 281 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
3. 《高等职业教育专科药品质量与安全专业简介》；
4. 《高等职业教育专科药品质量与安全专业教学标准》；
5. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）。
6. 《江苏联合职业技术学院五年制高等教育药品质量与安全专业指导性人才培养方案（2023版）》。

### （二）执行说明

1. 规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，每学期周数按 20 周计算，其中教学周为 18 周，考试周为 1 周、机动 1 周。专业认识与入学教育和军事理论与训练安排在第一学期开设。

2. 理论教学和实践教学按 16-18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的实践性教学环节按 1 周计 30 学时，1 个学分。学生取得职业类证书或参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》4 门思想政治理论课程和历史、艺术课程，因教学周数不同导致学时不足的部分，由教师利用自习课补足。

4. 《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《语文》、《数学》、《英语》6 门课程每学期均按 16 个教学周开展教学，课程总学时以 16 教学周乘以周课时计，满足思想政治课程和公共基础课程必修课时要求；

5. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

6. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排 2 个学分。原 2022 级人培方案 1-2 学期未开设《艺术》相关课程，现根据 2023 级要求调整至 5-6 学期分别开设美术和音乐。

7. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在其他课程中渗透开展劳动教育。在劳动与社会实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育达 16 学时。依托学校“开心农场”，有序开展劳动教育类活动。

8. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由学校与企业根据生产岗位对从业人员素养的要求共同制订，教学活动主要由企业组织实施，学校参与教学管理和评价。

9. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与技能等级证书或职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的技能等级证书或职业资格证书，鼓励学生经过培训并通

过社会化考核，取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

10. 制定毕业论文课题范围和指导要求，配备指导老师，严格加强学术道德规范。

### (三) 研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	马明	无锡卫生分院	副教授/教务处副主任	负责人/执笔人
2	胡晶	无锡卫生分院	副教授/系主任	成员
3	丁亚明	无锡卫生分院	副教授/系教学主任	成员
4	王安琪	无锡卫生分院	副教授/基础部教学主任	成员
5	常静	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
6	陈慧	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
7	张杰	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
8	严琳	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
9	成家全	无锡卫生分院	副教授/思政教研室主任	成员
10	葛晓莹	无锡市药品安全检验检测中心	副主任药师	企业专家
11	杨春艳	星锐医药(苏州)有限公司	质量总监	企业专家
12	向敏	苏州卫生职业技术学院	副教授	高校专家

附件：五年制高等职业教育药品质量与安全专业教学进程表（2022级）



江苏联合职业技术学院无锡卫生分院  
五年制高职专业实施性人才培养方案  
( 2022 级 )

专业名称： 药 学

专业代码： 520301

修订日期： 2023 年 9 月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	3
二、入学要求 .....	3
三、基本修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
五、培养目标 .....	3
六、培养规格 .....	4
(一) 素质 .....	4
(二) 知识 .....	4
(三) 能力 .....	5
七、课程设置 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	5
(二) 专业课程 .....	6
八、教学进程及学时安排 .....	16
(一) 教学时间表 .....	16
(二) 专业教学进程安排表 (见附录) .....	16
(三) 学时安排表 .....	16
九、教学基本条件 .....	17
(一) 师资队伍 .....	17
(二) 教学设施 .....	18
(三) 教学资源 .....	21
十、质量保障 .....	22
十一、毕业要求 .....	23
十二、其他事项 .....	24
(一) 编制依据 .....	24
(二) 执行要求 .....	24
(三) 研制团队 .....	26
附件：五年制高等职业教育药学专业教学进程表 (2022 级) .....	26

## 一、专业名称及代码

药学（520301）

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(52)
所属专业类（代码）	药学类(5203)
对应行业（代码）	医院（841） 基层医疗卫生服务（842） 医药及医疗器械批发（515） 医药及医疗器械专门零售（525） 化学药品原料药制造(271) 化学药品制剂制造（272）
主要职业类别（代码）	药师（2-05-06-01） 制药工程技术人员（2-02-32-00） 医药商品购销员（4-01-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	药学服务、药品质量检验、药品经营、药品生产
职业类证书	药物制剂生产职业技能等级证书(江苏恒瑞医药股份有限公司，初级)

## 五、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、质量检测等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向医疗卫生服务行业的药学服务、药品质量检验、药品经营、药品生产等岗位群，能够从事药学服务、静脉药物配置、药品

质量检验、库房管理、制剂生产等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和至篮球、排球、羽毛球等体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少美术、音乐等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 具有敬佑生命、救死扶伤、严谨认真、合规从业、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和良好的药品质量规范意识。

### （二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；

3. 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应、药物相互作用及药品质量检验方法；

4. 掌握处方审核、调配原则与基本程序；

5. 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；

6. 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

### （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；

2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

3. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握医药领域数字化技能；

4. 具有按照处方独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导的能力；

5. 具有静脉用药集中调配的能力；

6. 具有合法合规采购、正确验收、储存养护、销售药品的能力；

7. 具有科学普及安全有效合理用药知识的能力；

8. 具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力。

## 七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

### （一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治课和

语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史等必修课程；物理、生物等限选课程；体现了本地区、本校优势特色的人文素养、科学技术、艺术体育、创新创业、安全教育等任选课程。

表 1：公共基础任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	形势与政策	1	0.5	混班选课
2	大学生心理健康教育	3	3	混班选课
3	大学生安全教育	3	3	混班选课
4	大学生防艾健康教育	1	1	混班选课
5	情绪管理	1	1	混班选课
6	劳动通论	3	3	混班选课
7	艺术鉴赏	2	2	混班选课
8	创新创业	3	3	混班选课
9	工匠精神	1	1	混班选课
10	走近中华优秀传统文化	1	1	混班选课
11	科学通史	2	2	混班选课
12	有效沟通技巧	1	1	混班选课

说明：公共基础任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

## （二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

### 1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括无机化学、有机化学等必修课程。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	无机化学 (132)	物质的量；溶液、胶体溶液、电解质溶液；原子结构与元素周期律；化学键与分子结构；化学反应速率与化学平衡；氧	掌握基本概念、常见元素的性质及鉴别方法；掌握胶体溶液和电解质溶液的性质，会进行水的离子积和溶液的 pH 计算；知道原子的结构组

		<p>化还原反应；配位化合物；重要的金属元素、非金属元素及其化合物；化学实验基本操作</p>	<p>成，熟悉元素周期律与元素周期表；掌握离子键、共价键的形成和特征，了解分子间力和氢键的基本概念；掌握化学反应速率、化学平衡的影响因素；熟悉氧化还原反应，能选择合适的氧化剂和还原剂；掌握与医药密切相关的金属和非金属元素及其化合物的性质和用途；能进行基本化学计算和溶液配制、稀释等基本操作。挖掘课程中的家国情怀、社会责任、人文教育、文化传承等思政元素，发挥课程思政育人功能</p>
2	<p>人体解剖生理基础 (102)</p>	<p>人体的基本结构；运动系统；神经肌肉的一般生理；神经系统；感觉器官；血液；循环系统；免疫系统；呼吸系统；消化系统；能量代谢与体温调节；泌尿系统；内分泌系统；生殖系统</p>	<p>掌握基本概念或术语；能识别人体各部分的基本结构、形态和位置；掌握人体各系统、器官正常的生理功能和人体功能活动的一般规律。通过掌握人体正常形态结构，培养学生自身医学素养，挖掘科学精神，职业道德、社会责任等思政元素，为学生以后的职业发展奠定坚实的思想基础和知识基础</p>
3	<p>人体病理基础 (34)</p>	<p>主要涵盖了绪论，组织和细胞的适应、损伤和修复，血液循环障碍，炎症，肿瘤等内容</p>	<p>认识病理学的任务、作用、研究和学习方法；掌握健康与疾病等的概念、疾病发生发展中的普遍规律、病因学和发病学等方面的基础知识；掌握组织细胞的适应、损伤和修复，血液循环障碍，炎症，肿瘤等的基本病理学特点。了解人体病理基础知识在生活、医疗、药学专业等方面的应用，初步将人体病理基础知识与临床药学专业相联系，确立积极的生活态度和健康的生活方式，正确面对疾病，关爱生命、关爱病人，形成科学的健康观、疾病观、用药观。挖掘课程中的爱国主义、辩证唯物主、人文关怀等思政元素，发挥课程思政育人功能</p>
4	<p>天然药物</p>	<p>天然药物学基础知识、天然药</p>	<p>熟悉天然药物学的研究对象、内容</p>

	学基础 (85)	物的质量保障、根及根茎类药材、茎木类药材、皮类药材、叶类药材、花类药材、果实与种子类药材、全草类药材、其他类药材、动物类药材、矿物类药材	范围和任务；掌握植物细胞、植物组织、植物器官的形态特征等；了解天然药物鉴定的目的、依据和常用方法。熟悉常见天然药物的采收加工、功效应用；掌握常见天然药物的来源、性状、显微、理化特征等。从知识传授、家国情怀、探索求真、创新思维培养入手，将课程教学内容与科学前沿、社会热点、实际应用等方面有机结合，发挥课程思政育人功能
5	生物化学 (51)	蛋白质、核酸、酶；维生素；生物氧化；糖代谢；脂类代谢；蛋白质的分解代谢；核酸代谢和蛋白质合成；代谢调控。	掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的组成、结构特点、理化性质及结构与功能的关系；熟悉维生素与物质代谢之间的关系；掌握糖、脂类、蛋白质等物质代谢规律及其代谢过程中与生命活动的关系；了解生化的基础理论知识与医药卫生的关系及在医药卫生领域的应用；掌握基础生化实验技能，学会使用常用的生化仪器。挖掘课程中规则意识、责任意识、创新意识等思政元素，发挥课程思政育人功能
6	有机化学 (136)	烷烃、烯烃、炔烃、脂环烃、芳香烃、卤代烃；醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及其衍生物；含氮有机化合物；有机化合物的立体结构；杂环化合物；氨基酸、蛋白质、核酸；糖、脂类、萜类和甾体化合物；有机化学实验基本操作	掌握重要的有机化合物的结构、分类、命名、性质及其应用；了解有机化合物的立体结构及构型表示方法；掌握有机化学实验的基本知识，会进行蒸馏、分馏、萃取、重结晶和过滤等基本操作。挖掘课程中的家国情怀、社会责任，介绍我国传统文化和优秀科学家，弘扬爱国热情，增强民族自豪感，发挥课程思政育人功能
7	分析化学 (102)	分析化学概述；误差与分析数据处理；酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法；电位法和永停滴定法；紫外-可见分	了解分析化学的性质和任务；掌握定量分析中误差、有效数字及其运算等知识；掌握酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法的原理、滴定条



		光光度法、荧光分析法、红外吸收光谱法；气相色谱法、高效液相色谱法	件、指示剂和标准溶液；能正确操作常用容量分析仪器；掌握电化学分析法、紫外-可见分光光度法和色谱法的原理和定性、定量方法；会按照操作规程操作分析仪器。树立“生命至上、质量第一”的理念，养成良好的质量意识、规范意识、标准意识，发挥课程思政育人功能
8	中医药概论（102）	中医基础理论：中医学的基本特点和思维方法、中医学的哲学基础、气血津液、脏腑经络、病因、病机、四诊等。中药学基本知识：中药学基本理论、常用中药的功效与主治病证。中成药学基本知识	理解中医学阴阳五行学说、藏象学说的基本内容，理解中医对气血精液的生成及功能的描述；理解八纲辨证、六经辨证的具体内容；了解中医预防和治疗疾病的原则；掌握中医药和方剂学的基础理论，掌握常用代表中药的性能特点、功效及临床应用以及代表方剂的组成、功能与主治等相关知识要素。深入挖掘中医药知识宝库中的仁德之心、仁术之能、仁人之行等思想文化元素，培养德才兼备、德技双馨的高素质中医药事业建设者、接班人
9	临床医学概论（68）	常见疾病的临床症状以及主要特征，简单的诊断依据以及常见疾病的发生、发展和转变规律；常见疾病的一般治疗原则和用药	熟悉常见疾病的临床症状以及主要特征；掌握简单的诊断依据以及常见疾病的发生、发展和转变规律；掌握常见疾病的一般治疗原则和用药。挖掘课程中敬业、正直、自信、责任和创新精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
10	药学文献检索（34）	药学文献检索基础、药学信息的获取、传统药学文献资源与检索、电子药学文献资源与检索、药学专利文献的利用、药学信息数据挖掘、网络药学信息安全、药学文献信息的应用和药学文献与论文写作等	掌握信息检索的基础知识（信息检索方法、信息检索策略、信息检索步骤、信息检索结果的识别）；熟悉一定的统计分析方法；能够对调查结果进行统计分析；能灵活运用专业信息检索来帮助分析和解决专业问题。挖掘课程中爱国主义教育、创新教育、四边教育等思政元素，实现课程教育与德育教育协同并进，发挥课程育人功能

11	职业安全 (34)	安全生产的产生与发展、安全生产基本概念、企业安全生产现状及立法情况；制药常见危险化学品种类、储存和运输安全；燃烧、爆炸与消防的基础知识、危险性、防火防爆措施；企业生产中静电的危害及消除方法；工业毒物的分类和危害、综合防毒措施及中毒救护；电气安全基础知识、触电事故的预防与急救、防雷保护；常用压力容器及安全使用方法；制药单元操作安全如物料输送、加料出料、粉碎筛分等制药单元基本操作的危险因素及预防措施；劳动保护措施、法规、用品，灼伤、工业噪声、电磁辐射、工业粉尘危害及预防应急措施。	掌握企业生产过程中的安全生产特征，化学危险物质，防火防爆及消防安全、电气安全、工业防毒、制药单元操作等有关基础理论知识；熟悉企业中生产中常用的劳动保护知识，事故发生的危险因素及应急措施，职业疾病预防和职业事故防范的能力；了解企业安全管理的一般情况。培养学生树立“安全第一、预防为主”的安全意识，增强保持严谨细致的工作态度，工作时遵纪守法，严格遵守安全规章制度，保障生命安全的责任意识。
----	--------------	--	--

## 2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括药理学、药物化学等必修课程。

表 3：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	药剂学 (102)	药物制剂的基本理论；常用剂型的概念、特点与分类；常用剂型的生产工艺、质量要求、质量控制等知识；药物制剂配伍	熟悉常用剂型的概念、特点与分类；熟悉常用剂型的生产工艺、质量要求、质量控制等知识；具有常用剂型制备的基本操作技能；会使用常见的衡器、量器和制剂设备；了解药物制剂配伍变化的类型及引起各类型配伍变化的原因。挖掘课程中的科学思维、社会责任、文化自信等思政元素，发挥课程思政育人功能
2	药理学 (136)	药物代谢动力学、药物效应动力学、影响药物效应的因素；中枢神经系统药物；传出神经系统药物；	掌握药效学和药动学基本知识；掌握影响药物作用的因素；掌握常用药物的药理作用、临床应用和不良

		心血管系统及血液系统药物；内脏系统的药物及抗组胺药；内分泌系统药物；化学治疗药	反应监测；了解重点药物的作用机制和相互作用。树立“全心全意为人民健康服务”的理念，挖掘课程中尊重患者、关爱生命、爱岗敬业、规范操作、精益求精、团结协作等思政元素，发挥课程思政育人功能
3	药物化学 (68)	中枢神经系统药物；周围神经系统药物；循环系统药物；消化系统药物；抗肿瘤药；化学治疗药；合成降血糖药和利尿药；内分泌系统药物；维生素；药物的化学结构与药效的关系	掌握常用药物的法定名称、结构特点、理化性质、主要用途和贮存原则；能根据常用化学药物的结构特点分析药物的理化性质；了解典型药物的化学结构与药效的关系；能根据药物的性质正确贮存、保管药物。挖掘课程中的爱国主义、时代责任、创新精神、职业道德等元素，发挥课程思政育人功能
4	天然药物 化学 (68)	天然药物化学成分提取技术、天然药物化学成分分离技术、天然药物化学成分鉴定技术、糖和苷类、醌类化合物、苯丙素类、黄酮类化合物、萜类和挥发油、三萜及其苷类、甾体及其苷类、生物碱、天然药物活性成分的研究、中药制剂的色谱鉴别	了解天然药物的基本知识和天然药物化学的应用价值。认识苷类、醌类、香豆素类、黄酮类、萜类和挥发油类、皂苷类、强心苷类、生物碱类的结构和分类。掌握苷类、醌类、香豆素类、黄酮类、萜类和挥发油类、皂苷类、强心苷类、生物碱类的理化性质。挖掘课程中的质量意识、安全意识、环保意识和健康意识等思政元素，发挥课程思政育人功能
5	药物分析 (102)	药品质量标准组成及查阅；药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外-可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等仪器操作；化学药物及其制剂的鉴别、杂质检查和含量测定的原理和方法等	熟悉药品质量标准的查阅方法；掌握药物检验所必备的基本理论知识和基本技能，化学药物及其制剂的鉴别、杂质检查和含量测定的原理和方法等；熟练掌握紫外-可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等仪器操作；了解常用仪器的养护。挖掘课程中的质量意识、安全意识、创新意识等思政元素，正确引导学生的世界观、人生观、价值观

6	药学综合知识与技能 (51)	药学服务与咨询的基本内容;常用医学指标检查意义及临床意义;临床常见病症、慢性疾病等病因、临床表现以及药物治疗等;药物临床使用的安全性;药物保管、药物信息服务以及医疗器械的有关知识;药品不良反应监测,血药浓度监测于个体化治疗,临床药理学	能进行简单的处方审核、处方调剂、用药指导以及药学计算;能对常见的临床病症、慢性疾病等病因、临床表现以及药物治疗加以阐述和说明;熟悉药物临床使用的安全性;了解药物保管、药物信息服务以及医疗器械的有关知识。挖掘课程中的健康中国、珍爱生命、文化自信等思政元素,发挥课程思政育人功能
7	药事管理与法规 (51)	药事管理体制;药师与执业药师管理制度;药品管理法及药品管理法实施条例;药品生产、经营管理;医疗机构药事管理;药品包装、广告、价格管理;药品注册管理;特殊药品管理	了解我国药事管理体制和组织机构,药学技术人员管理的内容;掌握《中华人民共和国药品管理法》的主要内容;熟悉药品生产、经营、使用等环节的相关法律、法规;掌握调剂及处方管理的内容、医疗机构药品使用的管理内容;了解药品价格管理、广告管理、包装管理的基本内容;掌握新药的定义、分类;知道新药申报、审批、保护和技术转让管理的内容;掌握特殊药品的范畴及其管理内容;能运用药事法律、法规指导相关工作和分析解决实际问题。挖掘课程中的家国情怀、社会主义核心价值观、专业伦理道德、科学精神以及为人处世等思政元素,发挥课程思政育人功能
8	常见病用药指导 (34)	常见症状用药指导;常见慢性病用药指导,包括药物治疗的基本过程和一般原则;药物不良反应、相互作用;药物治疗的具体方法和注意事项等。	了解药物治疗的基本过程和一般原则;掌握常见疾病合理用药指导,药物主要的不良反应、给药时间和次数;了解药物间相互作用,食物对药物的影响。挖掘课程中的职业道德、人文关怀、健康中国等思政元素,发挥课程思政育人功能

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接医药行业前沿,促进学生全面发展,培养学生综合职业能力。专业拓展课程包括限选课程和任选课程,其中,限选课程包括 GMP 实施、医药企业管理、中成药学、医药市场营销学等,任选课开设体现本地区、本校优势特色的专业课程。

表 4：专业限选课程主要教学内容与要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	GMP 实务 (34)	药品生产企业管理、药品质量管理体系的基础理论;药品质量管理的基本方法;《药品生产质量管理规范》在药品生产中的具体要求与实际操作应用;药品生产全过程质量控制技术以及国外 GMP 规范要求	掌握 GMP 的基本原则;典型车间环境要求、净化洁净要求,物料进入洁净生产区的清洁消毒程序;物料储存与养护,物料信息标识和状态标识;质量控制的基本要求;验证与确认的基本内容;药品生产质量主要文件。熟悉企业人员的资质,人员卫生要求;纯化水和注射用水制备系统,空调净化系统的组成;产品的管理;GMP 对生产管理的要求,清场管理;产品质量回顾的内容和流程。了解药品生产企业对环境的要求,制药用水的储存分配及消毒系统;质量控制实验室总体描述;验证工作的基本程序。深入挖掘人本理念、工匠精神、创新意识等思政元素,发挥课程育人功能
2	医院与药店管理技能 (51)	医院门诊药房处方调配技能;住院药房药品调配技能;中药房处方调配技能;中药的煎煮与服用方法;药房管理技能;医院中药房管理技能;医院药品采购技能;医院药库、中药库的管理技能;开办药店技能;药店药品采购、验收、贮存与养护、销售技能;非处方药的管理	掌握医院药品管理的基本理论和实践技能;掌握药店药品管理的基本知识和实践技能;掌握非处方药管理的相关规定;熟悉连锁药店的管理技能。通过强调药品行业的质量意识和服务意识,增强法制挂念,帮助学生逐步形成正确的职业道德观,牢固树立“药德”、遵守“药规”以及提高“药技”意识
3	医药企业管理 (32)	医药企业管理绪论、医药企业文化管理、战略管理、人力资源管理、客户管理和医药企业财务管理;还有医药生产企业销售管理、医药批发企业经营管理和医药零售企业经营	掌握医药企业管理、企业文化管理、战略管理、人力资源管理、客户管理和医药企业财务管理的概念和应用方法;掌握医药生产企业销售管理、医药批发企业经营管理和医药零售企业经营管理的理论和技能。深入挖掘课程中培养“有理想、有道德、有文化、有纪律、懂法律”的思政元素,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人

4	中成药学 (51)	方剂与中成药的基础知识;重点方剂与中成药的方源、药物组成、制备方法、剂型规格、用法用量、功能与主治、方解、临床应用、注意事项、不良反应及药理作用	掌握中成药的含义、传统特性以及中成药的分类、主治病证;熟悉中成药的命名方法以及各论中代表品种的处方及组方分析、药理作用、制备方法、功能与主治、质量控制;了解中成药生物有效性的研究内容及评价方法、稳定性及其影响因素。培养爱岗敬业、诚实守信和责任感;培养辩证思维的能力,巩固专业思想和对医药事业的热爱;培养自学,独立思考、分析问题和解决问题的能力,发挥课程育人功能
5	医药市场营销学 (34)	围绕市场营销的基本原理,结合药品的特殊性,以营销理论联系药品营销实际,并着重阐述了药品营销中重点理论依据,如药品市场细分、药品市场定位、药品品牌策略、药品渠道策略和药品促销策略等	了解和掌握药品市场营销的基本原理、基本方法和基本技能,具备药品市场适应能力和市场营销的实践能力。挖掘课程中的社会责任感、诚信经营、科学精神及可持续发展思维等思政元素,发挥课程育人功能

表 5: 专业任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	人体奥秘之运动	2	2	混班选课
2	生命科学与人类文明	2	2	混班选课
3	基因与人	1	1	混班选课
4	食品营养与健康	1	1	混班选课
5	食品质量控制与管理	1	1	混班选课
6	死亡文化与生死教育	1	1	混班选课
7	突发事件及自救互救	2	2	混班选课
8	健康与健康能力	1	1	混班选课
9	中医健康理念	1	1	混班选课
10	化学与人类	2	2	混班选课
11	毒品危害与防范	1	1	混班选课
12	中医养生学	1	1	混班选课
13	走进神奇的中药	1	1	混班选课
14	看花识草辨药材	2	2	混班选课
15	家庭安全合理用药	2	2	混班选课

16	职业安全	2	2	混班选课
----	------	---	---	------

注：专业任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括药品生产岗位实训、中药调剂技能实训、药品经营岗位实训、药学综合技能实训等。

表 6：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	药品生产 岗位实训 (102)	GMP 管理规范；常用制剂的生产；药品的包装；药品检验等。	熟悉 GMP 管理规范；了解常用制剂的生产、药品的包装、药品检验的一般流程等。
2	中药调剂 技能实训 (34)	中药调剂基础知识,中药调剂前的准备工作,中药处方的审核,中药处方应付,中药处方调配的顺序、称量和分戥,中药调剂的复核、包装与捆扎、发药及结束工作,中药煎煮与服用等。	掌握中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌等知识；熟悉中药饮片的调配程序,中药临方炮制的相关知识；理解汤剂制备的理论知识；了解了解中药处方的管理制度,中成药销售的相关知识,理解中药贮藏保管的理论知识。具备熟练进行中药饮片调剂各工序的操作能力,具备具体分析、解决技术难点的能力。
3	药品经营 岗位实训 (32)	药品采购；药品验收；药品分类与摆放；药品营销；药品调配；用药指导；药品储存与养护等。	熟悉药品采购的一般流程；熟练进行药品验收、药品分类与摆放；了解药品营销的流程；能进行药品调配、用药指导、药品储存与养护等。
4	药学综合 技能实训 (100)	药剂生产标准文件管理、生产过程技术管理与批号管理,颗粒剂、片剂、胶囊剂、口服液的生产工艺与质量评价,粉碎机、制粒机、压片机、包衣机、胶囊填充机、口服液体剂剂等生产设备的正确操作。	熟练掌握常见制剂的制备技术及生产工艺要求,能按照生产指令合理完成各工序基本操作,并能对常见制剂生产过程科学的进行质量控制,解决生产中出现的一般问题。能合理使用、清洁与维护制剂生产

			中常用的设备，并能排除设备运行过程中出现的一般故障。能准确、及时、真实填写生产记录，做好记录交接。
--	--	--	---

## 八、教学进程及学时安排

### (一) 教学时间表

表 7: 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业论文、社会实践、专业认知与入学教育、军事理论与训练等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认知与入学教育	1	
二	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
三	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
四	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
五	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
六	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
七	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
八	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
九	20	16	1	毕业论文	2	1
十	20	0	0	岗位实习	18	2
合计	200	151	9	/	29	11

### (二) 专业教学进程安排表 (见附录)

### (三) 学时安排表

表 8: 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比
1	公共基础课程	1937	38.0%
2	专业课程	2290	44.9%
3	集中实践教学环节	870	17.1%
总学时		5097	/
其中: 任选课程		526	10.3%
其中: 实践性教学		2571	50.4%



说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

## 九、教学基本条件

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

药学专业专任教师数 30 余人，目前在校生学生数 680 人左右，专任专业教师与本专业在籍学生之比约为 1：19，双师素质教师人数占专任专业教师总数的 90%以上。专任教师队伍具有本科以上学历，硕士学位达 70%以上，专任教师高级职称占比 35%以上。教师队伍职称、年龄形成合理的梯队结构，学缘结构合理。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业教研活动。

#### 2. 专任教师

专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域相关职业资格证书；具有医药卫生类相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有本专业副高级职称，是学校江苏省、无锡市中小学职业体验示范中心负责人，从事药学专业及相关专业教学工作 20 年。具有专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理能力强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力；能够较好地把握医药行业和本专业发展态势，了解行业企业对本专业人才的需求实际；能够带领教学团队开展教育教学研究和实践，有力推进专业建设、课程建设、校企合作、实训基地建设，提高人才培养质量。

#### 4. 兼职教师

本专业具有兼职教师 5 人，主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，均具有医药专业中级及以上专业技术职务，在本专业领域享有较高的声誉和丰富实践经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实习基地。

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般教室配备智慧黑板（触控一体机）、投影设备、音响设备，互联网接入和 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师明确，能够满足开展药品生产技能实训、中药调剂技能实训、药品经营广为实训、药学综合技能实训等活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

表 9：校内内实训场所基本情况

序号	实训室名称	主要功能	主要设施设备配置建议
1	无机化学实验室	化学实验常用仪器的使用、药品的取用、药品的称量和量取、物质的加热、试纸的使用、溶液酸碱性的测定、物质的溶解、固液分离和蒸发、溶液的配制、典型化合物的性质和制备等。	实验工作台、黑（白）板或投影、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或 WiFi 环境；烧杯、烧瓶、量筒、试管、移液管等玻璃仪器每 2—3 人 1 套；托盘天平、酒精灯、电热套、温度计等仪器设备每 2—3 人 1 套。 场所面积 100—120m <sup>2</sup> 。
2	有机化学	熔点测定、蒸馏、重结晶、	实验工作台、黑（白）板或投影、排风

	实验室	萃取和洗涤、分馏、减压蒸馏及常用有机化合物的制备等。	通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或 WiFi 环境；烧杯、烧瓶、量筒、分液漏斗、冷凝管等玻璃仪器每 2—3 人 1 套；托盘天平、酒精灯、电热套、温度计、循环水真空泵等仪器设备每 2—3 人 1 套。 场所面积 100—120m <sup>2</sup> 。
3	微生物、生物化学实验室	各类微生物培养基的制备和灭菌、微生物的接种与培养、菌种保藏、无菌操作、微生物的形态观察、微生物计数、菌种的纯化、抗生素的效价测定、蛋白质等电点的测定、蛋白质沉淀、蛋白质变性、蛋白质的分离纯化、核酸提取、酶的性质检验等。	生物安全操作台、黑（白）板或投影、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或 WiFi 环境；高压蒸汽灭菌锅、干热灭菌箱、离心机、发酵罐、细菌培养箱、霉菌培养箱、摇床等 1—2 套；双目显微镜、恒温水浴锅、电子天平、接种环、血球计数板、相关玻璃器皿等每 2—3 人 1 套。 场所面积 100—120m <sup>2</sup> ；显微镜、霉菌培养箱、灭菌、发酵设备等要有专属操作间，环境符合要求。
4	药物化学实验室	典型代表药物的合成、提纯、鉴别等。	实验工作台、黑（白）板或投影、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或 WiFi 环境；烧杯、烧瓶、量筒、试管等玻璃仪器每 2—3 人 1 套；真空泵、搅拌器、水浴锅（槽）、电热套、恒温干燥箱等仪器设备每 2—3 人 1 套。 场所面积 100—120m <sup>2</sup> 。
5	分析化学、药物分析实验室	定性分析常用仪器操作及基本实验；定量分析常用仪器操作及称量、滴定、标定、含量测定等基本实验；分光光度法测定、红外光谱测定、气相色谱分析、高效液相色谱分析等仪器分析实验；常用剂型典型制剂的质量检测综合实验实训等。	实验工作台、黑（白）板或投影、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或 WiFi 环境；试管、烧杯、量筒、容量瓶、移液管等常用的玻璃仪器 2—3 人 1 套；分析天平、崩解仪、溶出仪、脆碎度仪、硬度仪、水分测定仪、pH 计、熔点仪、紫外-可见分光光度计、旋光仪、滴定管（仪）、高效液相色谱仪、气相色谱仪、红外光谱仪等仪器设

			<p>备 3—5 套。《中国药典》、药品质量标准等工具书和资料 5—10 套；虚拟仿真实训软件等 1 套。</p> <p>场所面积 100—120m<sup>2</sup>；部分精密仪器要有专属操作间，环境符合要求。</p>
6	人体解剖生理学、药理学实验室	<p>血型的鉴定、心音听诊、血压测量、肺活量的测定、反射弧分析等基本实验；机体各组织和系统的解剖和形态结构的观察；药品剂量、给药途径、静脉注射给药速度等对药品作用的影响实验；各系统代表药物药效实验等。</p>	<p>解剖实验工作台、黑（白）板或投影、排风通风（通风橱等）、安全消防、药品储藏、废液收集等基础设施；互联网接入或 WiFi 环境；人体骨骼结构模型、人体内脏结构模型、人体肌肉模型、人体解剖教学挂图等辅助教学资源 1—2 套；血压计、心电图机、蛙类解剖包、心跳起搏器、心电图机等仪器设备 3—5 套；虚拟仿真实训软件等 1 套。</p> <p>场所面积 100—120m<sup>2</sup>。</p>
7	药剂学实验室	<p>常用制剂的制备、生产设备的单元操作和日常维护技能训练；药品生产过程中设施、设备、环境等内容的现场教学；各类剂型的生产实训。</p>	<p>符合（模拟）GMP 要求的固体制剂、无菌制剂生产厂房和设施；互联网接入或 WiFi 环境；液体制剂、浸出制剂、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂、滴眼剂、软膏剂等生产设施设备各 1 套；药品生产 GMP 虚拟仿真实训软件等 1 套。</p> <p>场所面积 100—120m<sup>2</sup>。</p>

### 3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供药物制剂生产、药品质量检验、药学服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管

理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 10：主要校外实训场所基本情况

序号	企业名称	合作形式
1	无锡济民可信山禾药业股份有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
2	无锡海王星辰医药连锁有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
3	无锡华泰创新药技术研究院有限公司	岗位实习
4	无锡汇华强盛医药连锁有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
5	无锡九州医药连锁有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
6	无锡药明康德药业有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
7	昭衍（苏州）新药研究中心有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
8	阿斯利康（无锡）贸易有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
9	费森尤斯卡比华瑞制药有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
10	卓和药业集团股份有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
11	国药控股无锡有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
12	华润苏州礼安医药连锁总店有限公司	岗位实习
13	晖致医药有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
14	中德美联生物技术有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
15	辉瑞制药（无锡）有限公司	岗位实习
16	惠氏制药有限公司	岗位实习
17	江苏原子医学研究所	岗位实习、教师企业实践基地
19	江苏知原药业有限公司	岗位实习
20	江阴天江药业有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
21	微研优仿医药科技（江苏）有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
22	无锡观合医学检验所有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
23	纽迪希亚（无锡）有限公司	岗位实习
24	上药控股江苏股份有限公司	岗位实习、教师企业实践基地
25	苏州东瑞制药有限公司	岗位实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施

需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用基本要求

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《无锡卫生分院教材建设管理办法》、《无锡卫生分院校本教材建设管理办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发校本特色教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关药学专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。现行版《中国药典》及其配套用书、《药品生产质量管理规范》《药品 GMP 指南》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业目前建有《药理学》、《中医药基础》、《有机化学》、《生物化学》、《药物分析》、《英语》、《数学》等多门市级精品课程，《药剂学》、《无机化学》、《药物分析》课程入选学院五年制高职课程思政示范课程建设项目。

## 十、质量保障

1. 依据联院《专业建设管理办法》、学校《专业群建设与发展规划》、《人才培养方案管理规定》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程建设管理办法》、《课程标准编制与管理规定》，

制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《主要教学环节质量标准》、《关于进一步实施人才培养质量第三方评价的规定》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学督导工作制度》、《教学督导听课制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院医药专业建设指导委员会的副主任委员单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动实施方案》，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生跟踪调查工作方案》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业论文成绩考核合格。

3. 取得本方案所规定的药物制剂生产（江苏恒瑞医药股份有限公司，初级）职业技能等级证书或相对应的基本学分。

4. 修满本方案所规定的 282 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；

3. 《高等职业教育专科药学专业简介》；

4. 《高等职业教育专科药学专业教学标准》；

5. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32号）；

6. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育药学专业指导性人才培养方案（2023版）》。

### （二）执行要求

1. 规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，每学期周数按 20 周计算，其中教学周为 18 周，考试周为 1 周、机动 1 周。专业认识与入学教育和军事理论与训练安排在第一学期开设。

2. 理论教学和实践教学按 16-18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的实践性教学环节按 1 周计 30 学时，1 个学分。学生取得职业类证书或参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》4 门思想政治理论课程和历史、艺术课程，因教学周数不同导致学时不足的部分，由教师利用自习课补足。



4. 《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《语文》、《数学》、《英语》6门课程每学期均按16个教学周开展教学，课程总学时以16教学周乘以周课时计，满足思想政治课程和公共基础课程必修课时要求；

5. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

6. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排2个学分。原2022级人培方案第2学期未开设《艺术》相关课程，现根据2023级要求调整至5-6学期分别开设美术和音乐。

7. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在其他课程中渗透开展劳动教育。在劳动与社会实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育达16学时。依托学校“开心农场”，有序开展劳动教育类活动。

8. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由学校与企业根据生产岗位对从业人员素养的要求共同制订，教学活动主要由企业组织实施，学校参与教学管理和评价。

9. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与技能等级证书或职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的技能等级证书或职业资格证书，鼓励学生经过培训并通过社会化考核，取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

10. 制定毕业论文课题范围和指导要求，配备指导老师，严格加强学术道德规范。

### (三) 研制团队

表 11：研制团队成员基本情况

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	胡 晶	无锡卫生分院	副教授/系部主任	负责人/执笔人
2	马 明	无锡卫生分院	副教授/教务处副主任	成员
3	丁亚明	无锡卫生分院	副教授/药学系教学主任	成员
4	王安琪	无锡卫生分院	副教授/基础部教学主任	成员
5	常 静	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
6	陈 慧	无锡卫生分院	副教授/教研室主任	成员
7	张 杰	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
8	严 琳	无锡卫生分院	讲师/教研室主任	成员
9	成家全	无锡卫生分院	副教授/思政教研室主任	成员
10	张 峰	卓和药业集团股份有限公司	制剂部负责人	企业专家
11	盛会勤	济民可信山禾药业股份有限公司	质量管理部经理	企业专家
12	向 敏	苏州卫生职业技术学院	副教授	高校专家

附件：五年制高等职业教育药学专业教学进程表（2022 级）

江苏联合职业技术学院无锡卫生分院  
五年制高职专业实施性人才培养方案  
(2022 级)

专业名称： 助 产

专业代码： 520202

修订日期： 2023 年 9 月

## 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	2
(一) 素质 .....	2
(二) 知识 .....	3
(三) 能力 .....	3
七、课程设置 .....	4
(一) 公共基础课程 .....	4
(二) 专业课程 .....	4
八、教学进程及学时安排 .....	13
(一) 教学时间表 .....	13
(二) 专业教学进程安排表 (见附件) .....	14
(三) 学时安排表 .....	14
九、教学基本条件 .....	14
(一) 师资队伍 .....	14
(二) 教学设施 .....	15
(三) 教学资源 .....	20
十、质量保障 .....	21
十一、毕业要求 .....	21
十二、其他事项 .....	22
(一) 编制依据 .....	22
(二) 执行说明 .....	22
(三) 研制团队 .....	24
附件：五年制高等职业教育助产专业教学进程安排表 (2022 级) .....	24

## 一、专业名称及代码

助产（520202）

## 二、入学要求

初中应届毕业生

## 三、基本修业年限

5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	医院（831） 社区医疗与卫生院（832） 门诊部（所）（8330） 妇幼保健院（所、站）（8350）
主要职业类别（代码）	助产士（2-05-08-06） 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）
主要岗位（群）或技术领域	临床助产、临床护理、母婴保健、社区护理、 围产护理、健康保健、中医护理等
职业类证书	国家职业资格证书：护士执业资格 职业技能等级证书：母婴护理、幼儿照护、产后恢复

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤精神、较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向临床助产和临床护理及相关护理工作，能够从事正常分娩接生、分娩期母儿

异常识别及急危重症抢救配合等工作能力的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上达到以下要求：

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信、尊重生命、救死扶伤、遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和篮球、排球、羽毛球等运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术、音乐等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 掌握必备技能，能够在紧急情况下快速反应，采取合适的行动，确保妇女和新生儿的生命健康受到保护；

8. 能够与其他医疗专业人员一起，与孕产妇及家属进行有效沟通，表现出同理心和耐心，让妇女在非常时期得到必要的安慰与支持，确保孕产妇和新生儿得到全面的医疗保健服务。

## （二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、安全防护等相关知识；

3. 掌握助产基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床护理知识；

4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况，了解常见疾病的辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

6. 掌握正常分娩、正常妊娠、正常产褥、新生儿常见疾病的护理、新生儿复苏、新生儿急救的基本知识；掌握产褥期护理、乳房护理技能，掌握异常妊娠、异常分娩、急产、异常产褥的基本知识；熟悉妇幼保健的基本知识；掌握优生优育的基本知识；了解计划生育指导的基本原则；

7. 了解社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

## （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划 and 创新创业能力；

2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

3. 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；

4. 具有产妇、新生儿常见疾病护理及一般疾病临床护理技能；

5. 具有急产护理技能；

6. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

7. 能够规范地开展急危重症并参与救治的能力；

8. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

9. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；
10. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
11. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。

## 七、课程设置

本专业包括公共基础课程和专业课程等。

### （一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史等必修课程；化学限选课程；体现本地区、本校优势特色的人文素养、科学技术、艺术体育、创新创业、安全教育等任选课程。

表 1：公共基础任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	形势与政策	1	0.5	混班选课
2	大学生心理健康教育	3	3	混班选课
3	大学生安全教育	3	3	混班选课
4	大学生防艾健康教育	1	1	混班选课
5	情绪管理	1	1	混班选课
6	劳动通论	3	3	混班选课
7	艺术鉴赏	2	2	混班选课
8	创新创业	3	3	混班选课
9	工匠精神	1	1	混班选课
10	走近中华优秀传统文化	1	1	混班选课
11	科学通史	2	2	混班选课
12	有效沟通技巧	1	1	混班选课

说明：公共基础任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

### （二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技



能实训课程等。

### 1. 专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括人体结构、人体功能、病原生物与免疫、遗传学基础、人体病理基础、用药护理、助产伦理与法律法规等必修课程。

表 2：专业平台课主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	人体结构 (118 学时)	人体解剖组织学的定义；人体的组成和分部，解剖学姿势和常用方位术语；四大基本组织的组成、分布及形态结构；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、内分泌系统与感觉器官的组成、形态、位置、结构及相关的护理解剖要点	借助人体器官模型及 3D 仿真软件认识人体的组成、分部，描述重要器官的位置、形态、结构，理解人体是统一的有机整体的含义；在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，指出主要的血管、神经的名称、位置，观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系，观察辨认重要组织和器官的光镜结构；掌握一些与临床护理有关的检查、操作、定位方法和实验技能；挖掘科学素养、关爱健康等思政元素，发挥课程思政育人功能
2	人体功能 (72 学时)	人体生理学定义；细胞的物质转运和生物电现象；血液的组成及其基本功能，血液循环功能活动的基本过程及基本原理；呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的基本功能、活动规律及对功能活动的调节过程；能量代谢与体温；感觉器官、神经系统的基本功能、内分泌功能及其调节方式	借助数字化、仿真、模拟教学资源诠释人体生理功能的基本理论和基本知识，运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律；认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观；能用所获得的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作；挖掘科学素养、工匠精神等思政元素，发挥课程思政育人功能

3	病原生物与免疫 (68 学时)	微生物与病原微生物概念、消毒与灭菌、病原性细菌、常见病毒、真菌及其他微生物、人体寄生虫、免疫学概论、免疫学应用、超敏反应等内容	借助视频、情境案例认识常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则；了解常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制；理解免疫基本概念和基本理论，了解临床常见的免疫现象和免疫性疾病的发生机制及免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用；能初步识别常见病原生物形态特征，熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用，掌握微生物实验中的无菌操作基本要求，建立无菌观念；挖掘尊重生命、关爱健康等思政元素，发挥课程思政育人功能
4	遗传学基础 (17 学时)	遗传学的基本原理及方法；遗传物质的储存、遗传信息的复制、传递，遗传功能的表达及遗传物质的变异等基本规律；结合实验教学，加深对遗传学基本理论和方法的理解；遗传学研究的原理及方法	借助模型、数字化教学资源认识遗传物质的储存、遗传信息的复制、传递，遗传功能的表达及遗传物质的变异等基本规律；结合实验教学，加深对遗传学基本理论和方法的理解；遗传学研究的原理及方法；挖掘尊重生命、关爱健康思政元素，发挥课程思政育人功能
5	人体病理基础 (68 学时)	细胞和组织的损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤形成；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；缺氧；发热；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；传染病；心力衰竭；呼吸衰竭；肝性脑病；肾衰竭	借助实体标本、病理切片、仿真软件认识健康与疾病的关系；掌握人体病理基础的基础知识和基本技能；能运用所学知识解释常见疾病病理变化，揭示疾病发生发展的基本规律，判断患者预后；能正确进行一些病理基本实践及技能操作；挖掘科学素养、工匠精神思政元素，发挥课程思政育人功能
6	用药护理 (85 学时)	药理学的概念，药物的发展史护理药物学的概念及其在护理专业中的地位与作用；三查七对，药物效应动力学的概念及内容，量效关系；药物代谢动力学的概念及内容；影响药物作用的因素；各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理；药物的合理选用；常用药物的计算与调配；	借助情境模拟、仿真、模拟软件诠释药理研究进展及在护理专业中的地位与作用；药理基础的基本概念和基本内容；说出各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理，解释其作用机制；能初步评价选用药物的合理性，减少药物的不良反应；能在教师指导下进行动物实验操作；具有运用药理知识独立分析和解决实际问题的能力；挖掘尊重科学、关爱生命等思政元素，发挥课程思政育人功能。

		药物的配伍禁忌：常见动物实验操作；药品不良反应的识别判断等	
7	助产伦理与法律法规 (17 学时)	助产职业道德特点及基本观念；护理人员与病人、医院、社会及科学技术的伦理关系；助产道德原则、规范和范畴的基本内容；助产道德评价、修养和教育的基本知识；护理行为的伦理决策的基本知识；卫生法律责任与卫生行政救济及卫生行政执法的基本知识；各种卫生法律制度的基本内容	借助情境模拟、案例分析诠释助产职业道德特点及基本观念；护理人员与病人、医院、社会及科学技术的伦理关系；助产道德原则、规范和范畴的基本内容；助产道德评价、修养和教育的基本知识；护理行为的伦理决策的基本知识；卫生法律责任与卫生行政救济及卫生行政执法的基本知识；各种卫生法律制度的基本内容；挖掘辩证思维、法律意识等思政元素，发挥课程思政育人功能

## 2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括健康评估、基础护理技术、妇女保健与优生优育、助产学、妇科护理、内科护理、外科护理、儿科护理等必修课程。

表 3：专业核心课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
1	基础护理技术 (187 学时)	医院环境，患者入院和出院的护理，预防与控制医院内感染，患者的安全与职业防护，患者的清洁卫生，休息与活动，生命体征的评估与护理，冷热疗法，饮食与营养，排泄护理，给药疗法，静脉输液与静脉输血，标本采集，病情观察及危重患者的抢救与护理，临终护理，医疗与护理文件的书写	结合情境模拟、虚拟医院、仿真实训、临床见习认识护理的基本概念与理论，确立以服务对象为中心的整体护理观念；运用护理程序满足护理对象生理、心理、治疗的需要；综合运用护理知识开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文书书写等各项基础护理工作和技能操作、护患沟通、评价，密切观察病情；树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念；挖掘精益求精、工匠精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
2	健康评估 (68 学时)	健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法；心电图检查的操作及识别；实验标本采集、影像检查的临床应用；检查前后的护理；辅助析临床意义	结合采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法认识健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法；心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图；实验标本采集、影像检查的临床应用；检查前后的护理；辅助析临床意义评估对象进行全方位评估，获取其健康资料；挖掘

			一丝不苟、科学精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
3	内科护理 (170 学时)	呼吸系统疾病病人护理；循环系统疾病病人护理；消化系统疾病病人护理；泌尿系统疾病病人护理；血液及造血系统疾病病人护理；内分泌与代谢性疾病病人护理；风湿性疾病病人护理；神经系统疾病病人护理；传染病病人护理	结合 SP 病人、虚拟医院、仿真模型、临床见习认识内科护理的基本任务、特点、要求及内容；成人常见内科疾病的基本理论、知识、技能；疾病概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗原则、护理措施；运用护理程序正确实施常见内科疾病成人患者的整体护理，有效实施健康教育；挖掘职业内涵、科学精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
4	外科护理 (170 学时)	外科护理的普遍性问题、常规性技术操作以及外科各系统常见病、多发病典型疾病的相关概念、病因、病理生理、护理评估、实验室检查、治疗原则、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施及护理评价	结合情境模拟、仿真模型、虚拟医院、临床见习认识外科护理的基本任务、特点、要求及内容；成人常见外科疾病的基本理论、知识、技能，包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗原则、护理措施；运用护理程序正确实施常见外科疾病成人患者的整体护理，有效实施健康教育；挖掘科学精神、职业素养等思政元素，发挥课程思政育人功能
5	助产技术 (102 学时)	女性生殖系统解剖及生理；妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过；正常产褥的表现及护理；常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施；产科危重症患者初步应急处理和配合医生抢救；正确进行产科主要护理技术操作，配合医生进行常见产科手术；妊娠保健服务	结合虚拟仿真软件、仿真模型、情境模拟、临床见习认识助产学的基本理论、基本知识；熟悉妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过；掌握常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施；有对产科危重症患者进行初步应急处理和配合医生抢救的能力；能正确进行产科主要护理技术操作，具有配合医生进行常见产科手术的能力；具有向个体、家庭、社区开展妊娠保健服务和开展计划生育咨询服务的能力；挖掘精益求精、工匠精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
6	妇科护理 (51 学时)	妇科病史的采集；妇科炎症、肿瘤、月经失调、滋养细胞疾病及妇科其他疾病的病因、病理、表现、诊断、治疗及护理；妇科手术的术前、术后护理及常用妇科护理技术；避孕及人工终止妊娠的方法、护理；妇女保健的基本知识	结合仿真模型、虚拟仿真软件、情境模拟、临床见习认识妇科炎症、妇科肿瘤、月经失调病人的诊断、防治措施和护理；滋养细胞疾病的基本知识；其它妇科疾病的护理措施；向个体、家庭、社区开展计划生育咨询服务的能力；挖掘职业素养、仁爱精神等思政元素，发挥课程思政育人功能
7	儿科护理 (85 学时)	儿科生长发育；儿童保健；儿童基础护理和用药特点；儿童营养与营养紊乱疾病的护理；新生儿和新生儿疾病的护理；儿童呼吸系统疾病的护理；儿童消化系统疾病的护理；儿童循环系统疾病的护理；儿童泌尿系统疾病的护理；儿童血液系统疾病的护理；儿童神经系统	结合仿真模型、虚拟仿真软件、情境模拟、临床见习认识儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能；掌握儿童常见病的病因、发病机制和临床表现，能够运用护理程序实施整体护理；运用儿童护理知识开展健康指导、卫生咨询、儿童常见疾病预防；挖掘精益求精、仁爱精神等思政元素，发挥课程思政育人功能

		疾病的护理；儿童传染病的护理；儿童惊厥的护理	
8	妇女保健与优生优育（48学时）	<p>妇女保健的基础理论、基本知识和基本技能；影响妇幼健康的有害因素；围生儿、婴幼儿及妇女一生各阶段的身心特点、健康教育与指导；常用的妇幼保健与卫生保健工作评价指标；妇女常见病的病因、健康教育与指导。优生优育工作的意义以及我国现行的优生措施。影响优生的环境因素和遗传因素，优生咨询的概念、范围及内容。孕妇营养、用药、心理对胎儿的影响。遗传基本规律对常见单基因病的遗传方式。常见遗传病的初步诊断和咨询方法</p>	<p>结合情境模拟、案例分析、虚拟仿真软件、临床见习认识影响妇女健康的各种有害因素，帮助消除或减轻其危害；围生儿、婴幼儿及妇女一生各阶段的身心特点，进行相应的健康教育和指导；妇女保健的基础理论、基本知识和基本技能；妇女常见病的病因，加强其干预，促进患者早日康复；了解规范的健康监测、教育和指导能力，能为妇幼提供健康促进服务；运用常用的妇幼保健与卫生保健工作评价指标；优生优育工作的意义以及我国现行的优生措施；了解影响优生的环境因素和遗传因素，优生咨询的概念、范围及内容；孕妇营养、用药、心理对胎儿的影响；运用遗传基本规律对常见单基因病的遗传方式进行分析；对常见遗传病的初步诊断和咨询方法；初步具备婚前、孕前、孕期优生指导的能力；挖掘科学素养、职业精神等思政元素，发挥课程思政育人功能</p>

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接“护理+”行业前沿，促进学生全面发展，培养综合职业能力。限选课包括危急重症护理、母婴营养、中医护理、精神护理、助产专业实务、助产实践能力课程。任选课开设体现本地区、本校优势特色的专业（技能）课程。如：心理护理、皮肤科护理、生物化学、社区预防与保健、生物学基础、职业防护等课程。

表 4：专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	急危重症护理（34学时）	急危重症护理学的起源、发展、急救医疗体系的组成与管理；急诊分诊、护理评估、心跳骤停、常见急诊及急性中毒的救护；危重症患者的监测及常用急救技术	了解急危重症护理起源、发展与现代急救医疗服务体系的基本内容；熟悉急诊科、重症监护的监护项目，具备常用的监护技能；能初步分析监测指标的意义并做出初步判断；掌握常见急重症的救护要点，具有一定的急救思维和急救管理能力，正确实施急救操作
2	母婴营养（34学时）	掌握七大营养素的生理功能、食物来源、参考摄入量标准。熟悉人体的能量消耗及影响能量消耗的因素；能量的参考摄入量及合理膳食能量分配比	能运用有关营养知识和技能对母婴进行营养知识宣传和教育工作。熟悉母婴生理和病理情况下膳食指导的基本原则。能够对母婴的营养状况进行调查

		例。熟悉各类食品的营养价值、了解保健食品的功能原理和管理。掌握平衡膳食的基本要求和世界膳食结构类型及特点、熟悉中国居民膳食指南的基本内容。熟悉母婴的营养需要、掌握母婴的膳食指南和膳食指导要点	与评价。树立预防为主、防治结合和平衡膳食的观念，充分认识母婴营养的重要意义。通过实践，努力培养学生理论联系实际，严谨求实的科学态度和协作精神以及独立分析问题和解决问题的能力。具有与时俱进、刻苦学习，不断提高业务水平和知识更新的能力。具有团结协作、组织管理能力和较强的人际沟通能力
3	中医护理 (34 学时)	了解中医护理的发展简史；能用所学的知识解释阴阳五行学说、脏腑经络学说的观点，确立整体观念和辩证施护；初步具备推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术，解决护理实践中的具体问题；能够应用四诊辩证方法	积极调动学生的医学基础和人文社会基础的知识贮备；运用简单直观的教学方法将中医理论用多媒体、示范教学仪器、模型和设备的形式表现；在中医护理基础理论的教学中，应强调对内容的理解而不是仅仅是抽象的记忆，通过个案分析帮助学生掌握理论的内涵，从而使学生能够举一反三。培养学生辩证性的思维能力，树立全心全意为人民身心健康服务的思想。具有良好的职业素质和行为习惯，自觉加强职业道德修养
4	精神护理 (34 学时)	了解精神科护理的基本任务、特点、要求及研究内容；明确精神科护理的主要任务和精神科护理人员的要求和角色功能；掌握常见精神疾病的病因和发病机制、临床表现、诊断、护理评估、治疗要点、护理诊断、预期结果、护理措施及护理评价等；学会运用精神科护理的基本概念和相关理论，对精神异常病人实施精神科系统化整体护理	以学生为主体，采用案例教学、PBL 教学、情境教学等多种教学方法，激发学生学习的积极性，能力培养贯穿教学过程；教学中应充分考虑多媒体技术的应用；注重与基础课程、临床课程的联系；重视临床见习的教学与管理，重视教学效果，护理时要关爱、尊重病人，具有稳定的职业情感和态度，能体现良好的职业道德
5	助产专业实务 (64 学时)	运用与护理工作相关的知识，有效而安全地完成护理工作的能力。内容涉及与健康 and 疾病相关的医学知识，基础护理和技能，以及与护理相关的社会人文知识的临床运用能力等	重点掌握综合运用护理专业知识和技能有效而安全地完成临床护理任务；重视护理问题和健康教育，强化重预防、近临床的理念，培养学生发现和解决临床护理问题的综合能力。掌握临床护理工作必须具备的医学基础知识，包括病因、分类、临床表现、治疗原则等。熟悉护理人文学科知识，注重对整体人的护理

6	助产实践能力 (64学时)	运用护理专业知识和技能完成护理任务的能力。内容涉及疾病的临床表现、治疗原则、健康评估、护理程序及护理专业技术、健康教育等知识的临床运用等	学会用护理程序的思想和工作方法指导护理实践,用专业护理技术帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求;培养良好的职业素质和行为习惯,增强护理工作中的守法用法意识和职业修养,具有较强的护理工作能力和人际沟通能力,对学生进行独立思考、临床思维能力、创新能力以及发现、分析和解决问题能力的训练,达到该课程的国家护士资格考试的要求并能胜任临床护理工作
---	------------------	--	--

表 5: 专业任选课程设置

序号	课程名称	周学时	学分	选课方式
1	绿色康复	1	1	混班选课
2	人体奥秘之运动	2	2	混班选课
3	生命科学与人类文明	2	2	混班选课
4	医学的社会文化史	1	1	混班选课
5	基因与人	1	1	混班选课
6	食品营养与健康	1	1	混班选课
7	食品质量控制与管理	1	1	混班选课
8	家庭安全合理用药	2	2	混班选课
9	突发事件及自救互救	2	2	混班选课
10	健康与健康能力	1	1	混班选课
11	常见病的健康管理	1	1	混班选课
12	中医健康理念	1	1	混班选课
13	女性常见疾病知晓与预防	3	3	混班选课
14	中医养生学	1	1	混班选课
15	心理护理	2	2	混班选课

16	皮肤科护理	1	1	混班选课
17	职业防护	2	2	混班选课
18	助产入门	1	1	混班选课
19	老年护理	1	1	混班选课
20	五官科护理	1	1	混班选课
21	护理综合实训	2	2	混班选课
22	循证护理	2	2	混班选课
23	护理管理与科研	2	2	混班选课

注：专业任选课程包括但不限于表格中所列课程，学校将不断更新课程库供学生选课。

#### 4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括基础护理技能实训、临床护理技能实训 1、临床护理技能实训 2、助产技术技能实训等。

表 6：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	基础护理技能实训 (1周/30学时)	各种床的备床实训；卧床病人床单更换实训；无菌技术操作实训；穿脱隔离衣实训；口腔护理实训；床上擦浴、洗头实训；生命体征测量实训；体温单绘制实训；鼻饲法、导尿术、膀胱冲洗术实训；灌肠法实训；皮内、肌内、静脉注射实训；吸氧法、洗胃法、心肺复苏术实训	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；能围绕具体情境任务实施护理措施；能依托典型工作任务进行案例分析；能在实训中培养严谨细致、认真负责的劳动品质
2	临床护理技能实训 1 (1周/30学时)	临床常见疾病病人的常规性技术操作；各系统常见病、多发病典型疾病的临床护理、常见护理诊	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；能熟悉临床各系统疾病主要护理要点及操作技



		断/问题、护理目标、护理措施及护理评价	能；能具备慎独意识、安全意识；能在实训中培养严谨细致、团队协作的劳动品质
3	临床护理技能实训 2 (1周/30学时)	临床常见疾病病人的常规性技术操作；各系统常见病、多发病典型疾病的临床护理、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施及护理评价	对接真实职业场景或工作情境，在校内外组织开展实训；能熟悉临床各系统疾病主要护理要点及操作技能；能具备慎独意识、安全意识；能在实训中培养严谨细致、团队协作的劳动品质
4	助产技术技能实训 (1周/30学时)	助产基本理论、基本知识和基本技能。运用护理程序实施生命各阶段各系统常见疾病的整体护理；急危重症的抢救配合，常见疾病的健康教育和卫生保健指导，相关护理文件的记录	对接助产士真实工作场景，能动用助产基本理论、基本知识和基本技能；能够运用助产技术及护理程序对孕产妇及普通患者实施整体护理；能规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力；能独立进行孕期、产褥期、新生儿喂养及常见疾病的健康教育和卫生保健指导。实训中培养创新创业、团队协作的劳动品质

## 八、教学进程及学时安排

### (一) 教学时间表

表 7：教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计（论文）、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	18	1	劳动和社会实践	0	1
三	20	17	1	劳动和社会实践	1	1
四	20	17	1	护理实践、见习	1	1
五	20	17	1	护理实践、见习	1	1
六	20	17	1	护理实践、见习	1	1
七	20	17	1	护理实践、见习	1	1
八	20	0	0	岗位实习	18	2
九	20	0	0	岗位实习	18	2
十	20	16	1	毕业设计（论文）	2	1
合计	200	135	8		45	12

(二) 专业教学进程安排表 (见附件)

(三) 学时安排表

表 8: 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1850	35.9%	不低于 1/3
2	专业课程	2074	40.2%	
3	集中实践教学环节	1230	23.9%	
总学时		5154	/	/
其中: 任选课程		530	10.3%	不低于 10%
其中: 实践性教学		2725	52.9%	不低于 50%

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

## 九、教学基本条件

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

助产专业专任教师为 14 人, 目前在校学生数约为 300 人, 学生数与本专业专任教师数比例约为 21:1, “双师型”教师占专业课教师数比例达 100%, 高级职称专任教师的比例为 57.1%, 专任教师队伍职称、年龄, 梯队结构合理。整合校内外优质人才资源, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业教研机制。

#### 2. 专任教师

本专业的专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有教师资格和本专业领域有关证书; 具有助产、护理等相关专业本科及以上学历; 具有本专业理论和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基

地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，取得执业护师，育婴师技术资格证书。从事助产及相关专业教学 17 年，教学经验丰富，具备较强的实践能力，能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，在本专业改革发展中起引领作用。

### 4. 兼职教师

本专业共有兼职教师 8 人，主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的临床实践工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。学校建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般教室配备智慧黑板（触控一体机）、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展护理基础技能实训、社

区护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训、妇产科护理技能实训、儿科护理技能实训等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

表 9：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置建议
1	基础护理技术实训室	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	配备医用人体秤、病历车、医院办公系统、病床单元、平车、轮椅、电热煮沸消毒器、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、治疗车、晨间护理车、洗头车、成人女性护理人、成人男性护理人、气垫褥、压疮仿真模型、红外线治疗灯、牙模型、电子血压手臂、台式汞柱式血压计、发药车、超声雾化器、皮内注射模型、上臂肌内注射模型、臀部肌内注射模型、静脉注射手臂模型、静脉注射泵、快速过敏试验仪、输液泵、抢救车、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气瓶等设备
2	健康评估技术实训室	用于病人一般状态和胸腹部体征评估训练。用于心电图描记和心电图识读训练	配备智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、心电图机等设备
3	内科护理技术实训室	用于各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射等操作技能训练。用于心电监护仪操作训练	配备多种穿刺模拟人、快速血糖仪、胰岛素注射笔、心电监护仪等设备
4	外科护理技术实训室	用于手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术病人体位及铺巾操作项目训练。用于器械台管理，正确传递器械项目训练。用于外科常用护理操作项目训练	配备手术床、无影灯、麻醉呼吸机、手术室洗手池、创伤护理模拟人、局部创伤模型、骨科牵引床等设备

5	急救护理技术实训室	用于心肺复苏（CPR）操作训练。用于各种切开、插管的配合操作训练。用于配合完成中心静脉穿刺置管操作训练。用于模拟重症监护病房开展危急症病人中心监护及抢救训练	配备心肺复苏训练模拟人、电除颤仪、气管插管训练模型、喉镜、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或PICC训练仿真模型、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（模拟中心监护站）、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（急危重症模拟人）等设备
6	助产技术实训室	用于孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练	配备女性骨盆模型、分娩机制示教模型、孕妇产科检查模拟人、多普勒胎心监护仪、多功能产床、分娩综合技能训练模型、乳房按摩模型、难产示教训练模型、胎头吸引器、妇科检查床、妇科检查模型等设备
7	儿科护理技术实训室	用于儿童测量、约束、哺喂、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练。用于儿童头皮静脉输液操作项目训练	配备婴儿护理模型、婴儿洗浴池或浴盆、婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、新生儿光疗箱、幼儿全身静脉穿刺模型、婴儿头皮静脉穿刺模型等设备
8	康复护理技术实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	配备肩抬举训练器、前臂与腕关节训练器、上肢推举训练器、重锤式髋关节训练器、手动直立床、训练用阶梯、交互式助行架、OT综合训练工作台、颈椎牵引器、微电脑颈、腰椎牵引治疗仪、平行杠配矫正板、肩梯等设备
9	中医护理技术实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	多媒体按摩点穴电子人体模型、足部按摩模型、手部按摩模型、耳针灸模型、探棒或探笔等设备
10	老年护理技术实训室	用于老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术项目训练	配备老年护理模拟人、老年人行动体验装置、老年人脊柱牵引器、老年人助起立床、老年人助行器、老年人坐式便椅等设备
11	社区护理技术实训室	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练	配备家庭访视包、儿童预防接种模型等设备
12	精神护理技术实训室	用于常见精神疾病病人护理训练	配备模拟精神病房等设备

13	心理护理技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	配备学生心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、多媒体及网络等设备
14	护理礼仪技术训练室	用于护士执业着装、行为举止规范训练	配备多媒体设备、墙面镜子等设备

### 3. 实习场所

学校的校外实习基地呈现出以品牌基地为骨干，实习就业一体化基地为有效拓展，整个实习基地体系助产专业实习基地共 33 家，如：无锡市人民医院、无锡市妇幼保健医院等。实习基地管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供助产技术、妇科护理、妇女保健、儿童保健、内科护理、外科护理、儿科护理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 10：主要校外实训场所基本情况

序号	企业名称	合作形式
1	无锡市第二人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
2	江南大学附属医院（无锡市第三人民医院）	岗位实习、教师企业实践基地
3	江南大学附属医院（无锡市第四人民医院）	岗位实习、教师企业实践基地
4	无锡市儿童医院	岗位实习、教师企业实践基地
5	无锡市人民医院	岗位实习、教师企业实践基地

6	无锡市中医院	岗位实习、教师企业实践基地
7	无锡锡山人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
8	宜兴市人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
9	宜兴市中医院	岗位实习
10	张家港中医院	岗位实习
11	镇江市第一人民医院	岗位实习
12	联勤保障部队第九〇四医院	岗位实习
13	常熟市第二人民医院	岗位实习
14	常熟市第五人民医院	岗位实习
15	常熟市第一人民医院	岗位实习
16	常州第一人民医院	岗位实习
17	淮安市第一人民医院	岗位实习
18	江阴市人民医院	岗位实习
19	江阴市中医院	岗位实习
20	南京市江北人民医院	岗位实习
21	南通市第一人民医院	岗位实习
22	启东人民医院	岗位实习
23	苏州大学附属第二医院	岗位实习
24	苏州大学附属第一医院	岗位实习
25	苏州九院吴江区第一人民医院	岗位实习
26	苏州市立医院（北区）	岗位实习
27	太仓市第一人民医院	岗位实习
28	无锡市第九人民医院	岗位实习
29	苏州市中西医结合医院	岗位实习

30	SK海力士幸福（无锡）医院管理有限公司	岗位实习
31	苏州市昆山第一人民医院	岗位实习
32	无锡市妇幼保健院	岗位实习、教师企业实践基地
33	无锡市第二中医院	岗位实习、教师企业实践基地

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需要的教材、图书以及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，学校制定了《无锡卫生分院教材建设管理办法》、《无锡卫生分院校本教材建设管理办法》等内部管理制度，经过“教研室-系部-校级”三层审批，程序规范，在学院教材管理系统中择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发校本特色教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；8种以上助产专业学术期刊等。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足教学要求。本专业目前建有《外科护理》、《内科护理》、《健康评估》等多门市级精品课程。《内科护理》课程入选学院五年制高职课程思政示范课程建设项目。



## 十、质量保障

1. 依据联院《专业建设管理办法》、学校《专业群建设与发展规划》、《人才培养方案管理规定》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据学校《课程建设管理办法》、《课程标准编制与管理规定》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据学校《主要教学环节质量标准》、《关于进一步实施人才培养质量第三方评价的规定》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据学校《教学督导工作制度》、《教学督导听课制度》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为联院医药专业建设指导委员会的副主任委员单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据学校《教研活动实施方案》，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据学校《学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据学校《毕业生跟踪调查工作方案》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业设计（论文）成绩考核合格。
3. 取得本方案所规定的职业类证书（至少一种）或相对应的基本学分。
4. 修满本方案所规定的 272 学分。

## 十二、其他事项

### （一）编制依据

1. 中华人民共和国国务院令【第 517 号】文件《护士条例》；
2. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
3. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）；
4. 《高等职业教育专科助产专业简介》（2022 年）；
5. 《高等职业教育专科助产专业教学标准》（2023 年）；
6. 《关于深入推进五年制高等职业教育人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院〔2023〕32 号）。
7. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育助产专业指导性人才培养方案（2023 版）》

### （二）执行说明

1. 规范实施“3.5+1+0.5”人才培养模式，每学期周数按 20 周计算，其中教学周为 18 周，考试周为 1 周、机动 1 周。专业认识与入学教育和军事理论与训练安排在第一学期开设。
2. 理论教学和实践教学按 16-18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。集中开设的实践性教学环节按 1 周计 30 学时，1 个学分。

学生取得职业类证书或参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 《中国特色社会主义》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》3 门思想政治理论课程和历史、艺术、体育与健康课程，因教学周数不同导致学时不足的部分，由教师利用自习课补足。

4. 《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《语文》、《数学》、《英语》《信息技术》7 门课程每学期均按 16 个教学周开展教学，课程总学时以 16 教学周乘以周课时计，满足思想政治课程和公共基础课程必修课时要求；

5. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

6. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排 2 个学分。

7. 将劳动教育、创新创业教育等融入专业课程教学和有关实践教学环节中，在其他课程中渗透开展劳动教育。在劳动与社会实践周中开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育达 16 学时。依托学校“开心农场”，有序开展劳动教育类活动。

8. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由学校与企业根据生产岗位对从业人员素养的要求共同制订，教学活动主要由企业组织实施，学校参与教学管理和评价。

9. 落实“1+X”证书制度，将实践性教学安排与技能等级证书或职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的技能等级证书或职业资格证书，鼓励学生经过培训并通过社会化考核，取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

10. 制定毕业论文课题范围和指导要求，配备指导老师，严格加强学术道德规范。

### (三) 研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	徐秀芝	无锡卫生分院	副教授	负责人/执笔人
2	俞茹云	无锡卫生分院	教授	成员
3	程若莺	无锡卫生分院	副教授	成员
4	朱怡	无锡卫生分院	教授	成员
5	王安琪	无锡卫生分院	副教授	成员
6	黄伟	无锡卫生分院	副教授	成员
7	王红琴	无锡卫生分院	副教授	成员
8	陆娴	无锡卫生分院	副教授	成员
9	朱磊	无锡卫生分院	副教授	成员
10	胡琳莉	无锡卫生分院	助讲	成员
11	刘敏	无锡妇幼保健院	主任护师	行业专家
12	吴蕾	无锡妇幼保健院	副主任护师	行业专家

附件：五年制高等职业教育助产专业教学进程安排表（2022 级）